

最新能力鉴定师报考条件 能力自我鉴定(精选8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

幼儿园中班教案篇一

1、引导幼儿根据动物的不同特征大胆想象,发展幼儿的创造性思维。

2、乐意参与讲述活动,体验语言交流的乐趣。

3、迁移幼儿的经验,进行想象创作,发展幼儿的想象力。

1、多媒体课件、白纸、油画棒人手一份。

2、音乐。

一、动物模仿动作,使幼儿感受动物的特征。

师:"听,什么声音?"(放鞭炮声)

师:"那你知道什么时候会放鞭炮呢?"(过年、开店)

师:"哦!原来呀,森林里要开店了,我们一起去瞧瞧,看,谁来了?那我们和大象一起走吧。"

"谁也来了?那我们和河马、袋鼠妈妈一起走吧。"

出示课件,音乐模仿动作。(有大象、河马、袋鼠等)

二、创设情境并设疑。

1、教师设疑提问，幼儿回答巩固。

师：“看，森林里开出了书报店、花店和气球店。小动物们可高兴了，可都不知道是谁来开店，诶，请小朋友来猜猜你觉得是谁来开花店呢？为什么？”“我们来看看是不是呢？”

师：“啊！真的是大象来开花店了，那大象是怎么给花浇水的呢？我们也来帮大象伯伯给花浇水吧！”（跟着音乐做吸水浇花的动作）

师：“那谁来开书报店呢？为什么？”“我们来看看是不是呢？”

师：“真的是袋鼠妈妈来开书报店，那她是怎么去卖书的呢？我们来跟着袋鼠妈妈一起去卖书吧！”（跟着音乐做袋鼠跳的动作）

师：“谁来开气球店呢？为什么？”“我们来看看是不是呢？”

师：“哦，真的是河马来开气球店了，那河马是怎么吹气球的呢？我们来帮小河马吹气球吧！”（跟着音乐做吹气球的动作）

2、教师小结：啊！这些小动物们可真聪明，河马有大嘴巴，可以吹气球，他就开了气球店。袋鼠妈妈有个装宝宝的口袋，他可以用这个口袋来装书，她就开了书报店。大象有长鼻子，可以用来浇水，他就开了花店。他们都是根据自己的特长来开店的。

三、迁移经验，想象创作。

师：“各种各样的店开出来了，小动物们可高兴了。咦！小蜘蛛怎么啦？”出示画面：叹气的小蜘蛛。

小蜘蛛：“我没有装宝宝的口袋，没有长鼻子，没有大嘴巴，只有笨重的乌龟壳。我也没有什么本领，只会织网，我能开什么店呢？”

t□“请小朋友帮小蜘蛛想一想，利用小蜘蛛的特征和特长，让小蜘蛛来开个什么店？”

幼儿讨论。

t□“请小朋友把你刚才想的用笔画下来。”

幼儿绘画，教师指导。

t□“请小朋友讲一讲你帮小蜘蛛想的开什么店？为什么呢？”

（卖帽子、围巾、手套、毛衣、窗帘、鱼网……）

7□t□“小蜘蛛采纳了我们小朋友的建议，准备开一家冬季衣帽店，我们一起去帮小蜘蛛开店吧！”

8、结束。做蜘蛛爬的动作走出活动室。（音乐fsong25□

附：故事

森林里要开店了，小动物们可高兴了。河马说：“我的嘴巴大，一口气可以吹好几个气球，我开气球店。”袋鼠说：“孩子们大了，我用我的育儿袋装书装报纸卖，开一个流动书报亭。”大象说：“我的鼻子长，我用长鼻子给花浇水，我开花店。”

幼儿园中班教案篇二

1. 仔细倾听故事并理解故事内容，学说人物对话。
2. 能用较完整的语言大胆讲述小猪变形的有趣经历。

3. 懂得努力做最好的自己，才能获得快乐幸福。

活动重点：理解故事内容。

活动难点：能大胆讲述小猪变形的有趣经历。

ppt《小猪变形记》

一、创设情景，引出故事。

1. 出示ppt引导幼儿观察。

指导语：今天我给小朋友带来了一位朋友。

提问：他是谁？他为什么要变成这样？

2. 引出故事。

指导语：原来它是一只小猪，那今天小猪到底发生了什么事呢？我们一起仔细听一听，故事的名字叫《小猪变形记》。

（设计思考：这个环节通过出示直观的ppt图片导入活动，引出故事，激发孩子参与故事学习的兴趣。）

二、教师讲述，引导幼儿对故事内容有初步的印象。

（一）第一遍讲述故事，激发幼儿的学习兴趣。

提问：1. 故事的名字叫什么？

2. 你听到故事中都有谁？

指导语：故事中有这么多的小动物，那小猪先后遇到的是谁？发生了什么事情呢？我们一起看看ppt再听一听故事。

(二) 结合ppt完整的讲述故事，帮助幼儿初步理解故事内容。

提问：1. 小猪先遇到谁了？小猪想变成长颈鹿吗？他是怎么变的？

2. 接下来又遇到谁？用了哪些东西变成大象的？为什么小猪想变成大象？

3. 最后又遇到谁了呢？又是怎么变成鹦鹉呢？为什么它想变成鹦鹉？

4. 如果你是小猪，你想变成鹦鹉吗？为什么？

(三) 再次结合ppt讲故事，引导幼儿理解故事当中的对话。

指导语：哇！原来小猪想变成这么多的小动物，那他们之间说了什么呢？我们一起再来听一听故事吧！

提问：1. 小猪遇到大象时，它说了什么？大象又是怎么回答的呢？

2. 小猪遇到鹦鹉时，它说了什么？鹦鹉怎么回答的呢？

3. 最后，小猪和小猴子之间说了什么？

(设计思考：能通过直观教具的展示和三层次的提问，仔细观察、深入的了解故事内容，学习故事中人物的对话，提升孩子的倾听能力和语言表达能力。)

三、教师通过ppt运用多种方式引导幼儿共同讲述故事，帮助幼儿巩固故事中的人物对话。

指导语：小猪和小动物们发生了这么有趣的事情，那我们一起来讲讲这个有趣的故事吧！

提问：小猪变了这么多的小动物，你觉得变成谁最有趣？为什么？

（设计思考：能通过完整的欣赏故事，大胆清楚的表达自己对故事的感受，并通过教师旁白，幼儿对话的方式巩固故事中的人物对话，提升孩子的语言表达能力。）

四、延伸活动。

指导语：小朋友讲的真棒，小猪很开心，它想邀请小朋友也来变形。

提问：如果你是小猪，你还想变谁？

结束语：小朋友们想变成这么多的小动物呀！现在我们已经给大家准备好了，我们一起出去试试吧！

（设计思考：能主动迁移经验，在区域游戏中去体验小猪变形的乐趣，同时体验不怕困难和挫折的精神。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中班语言发展能力目标中提出：幼儿喜欢运用语言与人交往，大胆表达自己的愿望和要求；喜欢听故事，并能理解故事的主要情节，学说短句；能正确发音，并说完整句；能连贯、清楚的讲述一件事情。

根据以上目标，结合班级幼儿语言发展实际情况，发现班级幼儿在语言表达时主要存在以下问题：1.大部分的幼儿能有想表达的意识，但是表达不完整。2.能依据所处的情境使用恰当的语言，但在过程中发现他们的语言不够生动活泼。3.喜欢听故事，但在讨论故事情节时，不能有条理的说出故事的主要内容。4.有较强的表达意愿，别人讲话时能积极的给与回应，但喜欢随意的打断别人说话。所以我设计了此次活动，想通过此次帮助幼儿清晰、连贯有秩序的表达，在表达过程中能使用丰富的词语和恰当的语气，懂得按次序说

话，不随意打断他人说话。因此我选择了《小猪变形记》这个故事活动，帮助班级幼儿提升语言表达能力及倾听习惯。

接下来我从以下几个方面对今天组织的语言故事活动进行了深入的反思：

1. 从选材方面进行反思：

我选择了英国插画家本·科特的故事，这个故事描述了小猪想体验别的动物的生活，满脑子奇异的想法，用各种方法模仿长颈鹿、大象、鹦鹉等动物，但这些创举最后都以失败告终，正当小猪被一连串的失败打击得失去信心时，它一片泥潭里感受到了当小猪的快乐，找回了自信心，重新认识了自己，找到了真正属于猪的快乐，故事生动有趣、诙谐幽默、画面生动富有童趣，可以借助这则故事引导幼儿在生活中要勇于挑战，大胆创新，并要正确的认识与了解自我，从中发现自己的优点，所以故事的选材符合大班幼儿年龄特点，这些动物也是幼儿日常生活中有接触的，但这只小猪却突破了人的想象，想了很多方法去变形，很好的吸引了幼儿的兴趣，促进了幼儿主动去学习。

2. 从目标达成情况进行反思：

从今天的活动过程来看，目标1的达成情况较好，我通过有感情的讲述故事，很好的吸引了幼儿仔细倾听故事内容，在讲述时，大部分孩子能使用丰富的词语和恰当的语气进行讲述。目标2是本次活动的一个亮点，班级孩子大部分性格都比较安静，在集体面前表现得比较羞涩。而今天孩子在学着尝试说故事中的人物对话时，大部分孩子都能大胆的表述并加上了肢体动作来表现。但是我在引导孩子发现每个人都有自己的特点和长处时引导的还不够深入，还需要在做调整。

3. 从活动过程进行反思：

在本次活动过程中，我通过三层次的提问，引导幼儿理解故事内容和感受小猪变形的有趣经历，但在引导幼儿感受小猪变形的有趣上还不够，给幼儿思考的时间较少，如：在小猪变长颈鹿时，我可以先提问“小猪会怎样变成长颈鹿”呢？充分的发挥幼儿的想象，然后在出示图片，让幼儿感觉“哦，原来小猪是做了一对高跷啊，太搞笑了”，这样可能会更好的引发幼儿的想象力。

在执教过程中还存在一些不足，比如如何将幼儿对故事的学习更深层一层，不仅仅是表面上的让幼儿理解故事内容或者是学习故事中的人物对话、句式等，而还应该激发幼儿在理解了故事的基础上，自己重新组织语言将故事所表达的内涵清晰的表达出来，这样才是真正的激发了幼儿的语言表达能力的提升，因此我需要在接下来加强故事教学的理论学习，并将理论知识运用在实践工作中，不断的提升自己的教学能力。

幼儿园中班教案篇三

1. 能主动寻找、发现春天自然界的變化。
2. 喜欢观察，有强烈的好奇心和探索欲望。活动准备：

事先请幼儿自己在生活中寻找春天，并自己记录下来；幼儿绘画用具。活动过程：

1. 春天在哪里？
2. 提问：春天悄悄地来了，春天在哪里呢？

幼儿交流自己的发现，老师根据幼儿讲述用图标的形式记录下来，展示在活动室墙面上。

2. 春天来了。

——幼儿分散活动，在园内继续寻找春天。

——教师引发幼儿关注春天的'阳光、风、植物、动物的变化。

3. 我找到了春天。

——幼儿用语言表达自己在幼儿园里找到的春天。

幼儿园中班教案篇四

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解故事的内容，能讲出故事的主要情节。
- 2、提高幼儿的语言表达能力。
- 3、教育幼儿不乱扔瓜皮果壳，进一步培养幼儿良好的行为以及生活卫生习惯。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

活动准备：

图书一本

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

（出示图片，老婆婆摔交的图片）问：图上有谁？她怎么拉？怎么会这样的？（鼓励幼儿大胆发挥想象，说出自己的想法）

二、教师完整地讲述故事一遍。提问：

- 1、你听到故事里说了些什么？
- 2、人民为什么叫他瓜瓜？
- 3、瓜瓜他是怎样吃西瓜的？吃完西瓜后他又是怎样做的？
- 4、结果发生了什么事？

三、教师再次完整地讲述一遍。（边看图边讲故事）提问：

- 1、瓜瓜有没有吃到外婆的西瓜？为什么？
- 2、后来，外婆摔了一跤后，瓜瓜是怎样想的？又是怎样做的呢？

四、引导幼儿边看图边讲述故事。

五、讨论：

- 1、你喜欢瓜瓜吗？为什么？
- 2、如果你是瓜瓜，你会怎样做？
- 3、出示有关这方面的图片。引导幼儿观察，说一说图中的小朋友谁是对的？谁是错的？错在哪儿？应该怎样做？（教育幼儿不要乱扔垃圾，做一个爱清洁、讲卫生的孩子。）

幼儿园中班教案篇五

1. 能快速清楚、正确地说出同伴的姓名，巩固对同伴的认识。
2. 乐意参加游戏活动。

在日常生活中帮助幼儿认识同伴，知道他们的姓名。

一、点名游戏，巩固认识同伴姓名

1. 教师点名，被点到名的幼儿迅速起立答“到！”，其他幼儿要求注意听和看。
2. 出示漂亮的动物图案小贴花给幼儿欣赏，告诉他们能在游戏中说出别的小朋友的姓名就可以得到贴花，激发幼儿的学习兴趣。
3. 请幼儿在我们班制作的互动式墙饰我和我的好朋友中，让幼儿分组进行找朋友的活动。
4. 鼓励在活动中找对朋友的幼儿，鼓励胆小的幼儿勇于尝试。

二、新授游戏：谁躲起来了

1. 教师讲解游戏的名称、玩法和游戏的规则。

游戏的名称叫“谁躲起来了？”

游戏玩法：请两位幼儿上前，各自作自我介绍，“我叫x×”讲完后请全体幼儿闭上眼睛，请其中一位幼儿藏进来，接着叫大家睁开眼睛。老师问：“是谁躲起来了？”(请一幼儿回答)然后再请躲起来的幼儿出来给大家看，猜对后，全体幼儿再说一遍：“是x×躲起来了”。

2. 幼儿游戏，先请2名幼儿上前，玩2-3遍后，请3名幼儿上前，视班上幼儿情况逐步增加人数，增加难度。幼儿反复游戏，教师给猜对的幼儿身上贴动物贴花，以示鼓励。

活动中加强幼儿能快速清楚、正确地说出同伴的姓名，巩固对同伴的认识，鼓励班上胆小的孩子进行尝试。

3. 学说短句“x×躲起来了！”

(我的朋友是谁，我的朋友躲起来了，每位孩子尝试大胆进行表达)。

三、提出交友要求

幼儿园中班教案篇六

活动：语言《设计台词》

可是孩子们对各个角色间的情感特点、语言的完整表达等挖掘的还不够，所以想重温这个文学作品的精髓，设计出大家认可的'表演台词，开拓孩子思维，易于他们更加充分的表达自己的情感。

- 1、能够在已有的阅读经验上，根据故事中的角色特征，设计角色台词。
- 2、尝试用辅助动作、语气表情等表现人物特征。
- 3、积极参与讨论，体验创作表演的乐趣。

《小蝌蚪找妈妈》故事、教学挂图。

1、自主阅读故事，回忆故事内容。

(1) 提问：你还记得故事里有谁吗？发生了什么事情？结果怎么样？

2、集体阅读、讨论，进一步理解故事中的角色特点。

(1) 集体阅读讨论，理清故事内容脉络。

2、梳理故事脉络，进一步分析角色关系与人物心理特点，逐一创编台词。

(1) 梳理小蝌蚪找了几个小动物做妈妈的情节拓展创编台词。

提问：小蝌蚪一开始把谁当做了自己的妈妈？鸭妈妈是怎么和它说的？

(2) 依次梳理分析其它角色的特点，拓展创编相关台词。

3、根据创编的台词，引导幼儿尝试进行对话表演。

(1) 引导幼儿梳理创编的各角色台词。

(2) 幼儿分角色尝试进行对话练习，表现不同角色的特点。

(3) 鼓励各角色配合进行完整对话表演。

幼儿园中班教案篇七

1. 促使幼儿乐意在集体面前表达自己的设想，并能认真倾听同伴的讲述。

2. 激发幼儿好奇心和丰富的想像力，丰富词汇：飘荡、飞来飞去、叽叽喳喳。

3. 启发幼儿独创性思维、发散性思维和批判性思维。

二、活动准备

(一) 知识经验准备

1. 已初步了解飞机、火箭、降落伞等物体会飞的简单原理。

2. 已认识蚂蚁，掌握了蚂蚁的外形特征、生活习性。

3. 生活中已认识蒲公英，带孩子一起玩过蒲公英。

(二)物质准备 多媒体电脑软件(或实物投影机、图片)、字卡若干、立体可操作的蚂蚁一只，能飞的玩具如风筝、竹蜻蜓、吹泡泡玩具等。

三、活动过程

活动一 观察发现活动——会飞的……

指导语：老师带小朋友到外面观察、游玩，老师从中引导幼儿观察发现什么物体会飞，什么物体不会飞，为什么。

活动二 看图联想——蚂蚁怎么啦

指导语：老师利用实物投影机，出示立体小蚂蚁，引导幼儿想像蚂蚁究竟发生什么事了，它是怎么飞到天上去的。(鼓励幼儿发挥想像，肯定有创新、想法与众不同的孩子)

活动三 故事欣赏——蚂蚁飞上天

提问语：

1. 花丛中的小蚂蚁，它想去哪里？
2. 谁帮助了小蚂蚁，它是怎样带蚂蚁飞上天去的？
3. 蚂蚁在天上看见了什么？它有什么感觉。

活动四 创造性迁移创编故事——我帮蚂蚁飞上天

指导语：老师启发、引导幼儿展开丰富想像，想出各种帮蚂蚁飞上天空的办法，并能创编出新故事情节。(表扬说得多、说得范围广、说得方法离奇、有趣的幼儿)

活动延伸：音乐律动《我要飞往天上》。

指导语：请幼儿听着旋律，展开想像，用肢体动作来表现往天上飞的各种方法。

四、各领域渗透

艺术：音乐活动——歌曲《小飞机》《我是一只会飞的鹰》；
美术活动——想像画《假如我会飞》。

健康：体育游戏“小伞兵”。

科学：1. 认识小蚂蚁。2. 参观航天奇观，了解高科技产品能飞上天的原因。如：卫星为什么会飞，飞机是怎样飞上天的等。

五、生活中渗透 日常生活中有意识地引导幼儿观察周围什么是能飞的，什么是不能飞的。

六、环境中渗透 收集各种物体飞行时的相片贴在墙上。

七、家庭中渗透 请家长和孩子一起查阅书刊，寻找哪些物体是会飞的以及它们会飞的原理。

幼儿园中班教案篇八

活动名称：

- 1、理解散文的意境，感受初春大自然的变化。
- 2、能主动观察春天，探索春的秘密，将自己的发明编进散文里。

活动准备：

1. 在散文活动中观察、发现早春来临。

2. 选择园内一块较安静、植物丰富的场地。

3. “春天来了”的调查表。 活动过程：

1. 欣赏散文。

——教师有表情的朗诵散文第一段。

——幼儿谈谈看到这些变化时心中的感觉。

——完整欣赏散文。

2. 走进春天。

——幼儿自由在场地上寻找春天的细微变化，体验文学作品的意境。

——幼儿交流自己的发现，并仿编散文的第二段。

幼儿园中班教案篇九

1、产生节约用水的意识并能付诸行动。

2、帮助幼儿学习运用语言来表达，发展幼儿讲述。

3、想像水娃娃的漫游过程，乐意用自己的方式记录和表达。

有关水的小游戏。范例图、记号笔、纸。

1、了解水的秘密，知道水娃娃都会到哪里去漫游。如水娃娃会到天上漫游，又会变成雨点和冰雹到山上、陆地上，地底下、河里、江里。

2、我们经常玩水，发现水还有很多秘密，水可以使糖、盐、

味精溶解，我们生活上离不开水。

3、把小石块、沙投放到水里，老师：这些东西又怎样呢？为什么会沉到水里？请两个小朋友上来试试。

4、知道了许多水的事情，也发现了许多水的秘密，让幼儿互相交流不出泪；你们还发现了哪些水的秘密呢。

5、引导幼儿平时了解水是怎样从自来水厂出来的？幼儿互相探讨。

6、幼儿记录（水娃娃到过的地方真多呀，现在把你最喜欢的'一件事记录下来，等会告诉大家。

活动结束：

继续探讨水的变化，了解水的秘密。