

数量相同教案小班(通用9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

数量相同教案小班篇一

数学是一门抽象而又严谨的学科，它以逻辑思维为基础，让学生在解题中培养智力与思考能力。然而在很长一段时期内，数学教育过于注重死记硬背与机械运算，缺失了培养学生创新思维和解决实际问题的能力。为了改变这一现状，学校组织了一系列玩转数学创新活动，让我对数学教育有了全新的理解和体会。

首先，玩转数学创新活动注重培养学生的动手能力和合作精神。在过去的传统数学教育中，学生多是被动听课，接受老师的知识灌输。而通过创新活动，我们不仅能够自主研究和探索，还需要与同学们进行团队合作。例如，在一个名为“数独种子”的活动中，我们被分成小组，每组成员在规定时间内独立制作一道数独题目，并在最后交换自己出的题目进行解答。这样的活动既提高了我们的思维能力，也增强了团队合作的意识，激发了我们积极参与学习的热情。

其次，创新活动让我发现数学与生活的联系。以前，我对数学总是保持着一种敬畏感，认为它是一个与现实脱离的抽象领域。但是通过参与创新活动，我发现数学本身并不是一种与生活毫无关联的学科，而是我们解决真实问题的工具。在一个叫做“地铁换乘”的活动中，我们需要从起点站到终点站选择一条最优的路径。虽然在这个过程中需要运用数学中的图论知识，但它给我们展示了数学与生活的密切联系，让我们了解到，数学是有实际应用的，并非只是无趣的计算题。

再次，创新活动使我体会到数学的趣味性。以前，我总是抱着一种枯燥无味的态度学习数学，认为它只是一堆乏味的公式和算法。然而通过创新活动，我发现数学其实充满了趣味和挑战。比如，在一个叫做“拆方块”的活动中，我们需要通过拼装不同尺寸的正方形，使其完全填满一个矩形区域。在这个过程中，我们需要巧妙运用数学中的几何知识，解决问题。通过这样的活动，我发现数学可以是一种有趣的游戏，激发了我对数学的兴趣。

最后，创新活动让我明白了数学思维对我们的重要性。数学思维是一种独具特色的思考方式，它强调逻辑推理和解决问题的能力。在创新活动中，我们需要运用数学思维来解答问题，迈出解题的第一步。例如，在一个叫做“数码排列”的活动中，我们需要将一排乱序的数字从小到大排列。虽然这听起来很简单，但是要想找到一种最优的解法并不容易。而通过这个活动，我深刻体会到数学思维对我们解决问题的重要性，并意识到数学不仅是一种知识，更是一种思维方式。

总的来说，通过参与玩转数学创新活动，我重新认识到了数学教育的意义和价值。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。它可以培养我们的动手能力和合作精神，增强对数学与生活的联系的认识，并让我们体验到数学的趣味性和重要性。相信在未来的学习中，我会更加积极主动地探索数学的奥秘，并将其运用到实际生活中。

数量相同教案小班篇二

近日，我参与了一次数学教育活动试讲，并获得了丰富的教学经验。通过这次试讲，我对于数学教育活动的重要性有了更深刻的理解和体会。以下是我对试讲的心得体会，希望能与大家分享。

首先，准备工作至关重要。试讲活动前，我对所讲内容进行了充分的准备。我预测了学生可能遇到的困难，并准备了相

应的解决方案。此外，我还精心设计了课堂教学的环节，包括引入、知识讲解、训练与拓展等。准备工作的充分与否，直接关系到课堂教学效果的好坏。通过这次试讲，我深刻体会到了准备工作的重要性，它是教师能否顺利开展教学活动的关键所在。

其次，教学方法的选择要因材施教。在试讲中，我充分考虑到了学生的实际情况和特点，选择了合适的教学方法。我采用了多媒体辅助教学，利用图像和动画展示数学问题，帮助学生更好地理解概念和解题方法。同时，我还注重培养学生的合作意识和自主学习能力，通过小组合作学习和问题解决的方式，培养学生的团队合作能力和自主思考能力。试讲过程中，我发现学生对于这种互动式的教学方法非常感兴趣，他们的学习积极性也大大提高。

此外，课堂氛围的营造同样重要。在试讲中，我注重了课堂氛围的打造。我尽力创造了一个轻松、活泼的学习环境，与学生保持良好互动。我积极提问，鼓励学生多参与课堂讨论，并及时给予肯定和鼓励。通过与学生的互动，我发现他们的自信心逐渐增强，学习态度也变得积极向上。这让我深刻体会到，教师的角色不仅仅是传递知识，更重要的是激发学生的学习兴趣和学习动力。

最后，反思和改进是不可忽视的一环。试讲结束后，我对自己的教学进行了深入反思和总结。我回顾了教学过程中的亮点和不足，并提出了改进方案。我发现自己在课堂掌控能力上还有一些不足之处，需要进一步提高。此外，我也反思了学生在学习过程中的问题和困惑，并根据他们的反馈意见，调整了教学内容和方法。通过不断地反思和改进，我相信自己的教学水平会得到提高。

综上所述，通过这次试讲活动，我深刻认识到了数学教育活动的重要性。准备工作的充分、教学方法的选择、课堂氛围的营造以及反思和改进都是数学教育活动中必不可少的环节。

我将继续努力，不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的数学教育服务。同时，我也希望能够通过自己的努力，为数学教育事业的发展做出一份贡献。

数量相同教案小班篇三

为了激发学生学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，提高学生口算的能力，促进学生智力的健康发展，让孩子感受学习数学的快乐。三年级将举行“趣味数学我能行”的数学知识比赛活动。现将活动方案制订如下：

1、参赛对象：三年级全体同学

1、预赛：以“我心中的数学”为题，想象作画。要求能用数字、几何图形等数学元素展现心中的数学，比赛统一用a4纸，各班选出10名优秀作品粘贴在后黑板，并发喜报予以表彰。

2、初赛：统一出一套口算题，在规定的时间内答题，选出全班正确率最高的前六名，这六位同学将获得“口算小能手”喜报。

3、决赛：在阶梯教室以游戏的方式进行。本次游戏以“海底探宝”为主题，从起点开始掷骰子闯关，一共设置20个关卡，最终闯关成功者即可获得“数学小明星”称号。

(1) 选手自带钢笔、垫板，请选手们切勿迟到。

(2) 赛场负责人员出示比赛题目，学生按要求作答。

一、通过制作年历的实践活动，让学生认识到：

从年具体到月再具体到日，体现了年月日之间的内在关系。不仅有利于巩固学生所学的“年月日”有关知识，又培养了学生合作交流的意识，而且使学生初步学会用这些知识解决

相关的日常生活中的问题，感受到数学知识在日常生活中的应用。

二、活动目的：

- 1、通过让学生动手制作年历，让他们巩固所学的年、月、日的知识。
- 2、让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系。
- 3、学生从制作年历中知道我国的一些节日，能培养学生的爱国意识和动手能力，拓宽学生的知识面。

三、参加方式：

三年级各班选出5副作品参加比赛。四、活动程序：

1、制作年历的主要步骤是：

- (1) 确定样式
- (2) 绘制表格
- (3) 填写日期
- (4) 整理美工

2、学生在教师的指导下，让学生自主设计、创作出具有特征的作品并鼓励创新图案，拓展活动内容。老师应注意采用瞬间提示法，激发学生兴趣。

3、活动时间□20xx年4月25日。

- (1) 统一用8k大的素描纸或者卡纸。

(2) 参赛资料中要注明作品名称、学生姓名、班级等内容。

- 1、取老师一、二、三等按1：1：1的比例分配一等奖。
- 2、若干名学生获奖名额一等奖15名，二等奖15名，三等奖20名。

数量相同教案小班篇四

为进一步落实《数学新课程标准》，提高学生学科能力，检测学生数学计算学习情况，极力激发学生学习的兴趣，促使学生“准确、快速、科学、灵活”地进行计算。为了激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，巩固学生的基本计算方法，提高提高学生的计算能力，更好的培养学生平时作业时细心计算的习惯。结合我校学生实际情况，决定举行学生的计算能力比赛活动。

第十四周周四(12月3日)下午1：30在一楼多功能报告厅举行。

以班为单位，1—6年级每班选4名学生参加。

各年级本学期已学过的简单计算题，形式可以是口算、笔算、脱式计算、解方程。

各年级分年级组统一印发试卷，统一进行比赛，考试时间一至六年级统一为十五分钟，当天未参与者，取消比赛资格。比赛结束后由下面的老师统一批改。

监考、改卷老师：

一年级：巢芸

二年级：姚凯莉

三年级：陈珊珊

四年级：郑桃英

五年级：方雁雯

六年级：施金枝

本次比赛是以年级为单位，每个年级按总分评出一等奖二名，二等奖两名，三等奖四名，学生颁发荣誉证书，相应的指导老师颁发指导证书。

数量相同教案小班篇五

x月x日数学教研员朱老师和候老师，到我校调研数学教学情况，我校数学组一共开出了六节调研课，分别是七年级备课组的施老师、李老师，八年级备课组的张老师、姚老师，九年级备课组的王老师和蒋老师。在排课过程中，各备课组老师都是积极配合，没有很大的障碍。特别令我感动的是九年级备课组的王老师和蒋老师，王老师教龄长一点，说实在的，象这种调研课，一般都是年轻教师去上，老教师不太愿意去上的，但我在和王老师的沟通过程中，王老师没有多少异议，还是能较好地承担这一开课任务，而且所上的调研课也得到了教研员朱老师的认可，展示出了一个老教师的优良的教学技能；蒋老师更不用说了，作为一名年轻教师，已多次承担公开课，在区内已小有名气，还获得过杭州市青年教师优质课比赛二等奖。当我同他讲时，他豪不犹豫地就答应了，看得出他是一名有激情的青年教师。

整个排课过程，总体来讲相当顺利，比预想的要好，看得出我们整个教研组的年轻教师还是很有激情的。一共安排了6节课，但由于是两组同时排课，再加上我的课调不好，所以我最后只听了两节课（王老师和蒋老师课），在听课时我陪教研员朱老师，金华是陪教研员候老师。其他还有备课组长任

老师和部分空课教师参与了听课。中午简单用完餐之后，马上到中开型会议室交流讨论，在安排讨论这一环节时，教研员候老师提出分组（按听课的组别进行分组）进行，这样可以提高效率，并且更有针对性，可以说她的这一想法是很务实的，我们均表示赞同。在同教研员候老师的接触中，我觉得她是一个非常务实、追求简单的人，有一个细节，中餐时可以体现出来，她饮料也不喝了，直接吃点饭就好了，吃完饭之后，也是很快到会议室进行评课交流，没有过多的闲聊。

在评课时，我是在教研员朱老师这一组。朱老师的评课很大气，先是从六个大的方面对所听的三节课进行了肯定，这也是他所认为的近几年听课以来一直比较关注的六个方面：

一是课堂教学目标的设定，他认为目标的设定要针对班情，学情，不能完全照搬教参，要结合教材内容有自己的思考与理解。

二是达成目标的方法和途径，这主要是指的一些教法、学法和教学手段等，还有对学生学习参与课堂学习积极性的调动，教学氛围的创设等方面。

三是对教材可以活化处理，不要完全拘泥于教材的内容，这一点我也有同感，这学期我对教材的处理更加开放，有很多例题我觉得不好，就不采用了，我用课外的，有些内容我觉得不好，就不一定去讲了，课本上有些习题，我认为重复或简单的，我也不让学生做了，这样处理，也可以在一定程度上减轻学生的学业负担。

四是在课堂练习中最好能进行题组训练，适当的变式训练，以提高训练的质量以及学生在不同训练背景下对所学知识的理解与灵活运用。这一点想法是好的，但可能在教学实践中，大部分老师是没有这么多时间去进行研究的，如果能借助团队的力量，可能相对现实一点，这可能需要每个人的付出，也是很难做的。

五是课堂教学中师生的活动情况，他提到除了师生的互动外，最好能有生生互动，这一点我有同感。在上次听徐老师上课时，他甚至把参与听课的历史教研员茅老师也调动起来了，徐老师认为教室内所有的人，物品都可以作为他上课的教学资源，可以进行互动，这可能是一种更高的境界，一般的教师是很难有这种思想境界，这样的课堂需要教师更多的教学智慧和驾驭能力。

六是课堂小结时，最好能用图表或填空的形式帮学生进行梳理，适当的时候让学生小结也是可行的，总比单纯的教师进行总结来得有效果。这一点我很赞同，当然我们由于时间关系，不可能每一节课都时进行认真的梳理小结，但我认为作为一些年轻教师，一周弄一节课认真帮学生梳理总结一下，无论是对学生的学还是对自己的教都是有好处的，但在教学实践中恐怕很少有教师做到这一点。

这些方面上课老师基本上都关注到了，当然不可能尽善尽美，在很多细节方面有待加强。朱老师也提到了一些细节问题，这应该是我们全组教师改进和努力的方向吧。此次调研活动有很多所思所想，流水记之。

数量相同教案小班篇六

数学是一门重要的学科，但对许多学生来说，它常常被认为是枯燥乏味的。因此，创新的数学活动对于激发学生的学习兴趣和培养他们的创新能力非常重要。近期，我参加了一次名为“玩转数学创新活动”的培训，我深刻体会到了创新活动对我们数学教育的积极影响。

第二段：体验创新活动的收获与感受

在数学创新活动中，我们参与了一系列富有趣味性和挑战性的数学游戏和实践活动。通过这些活动，我发现数学与创新的结合可以激发学生的学习热情。不再是传统的课堂教学，

数学创新活动给我们提供了更自由、更灵活的学习环境。我们可以在团队合作中，根据自己的创意和想法解决问题，而不仅仅是死记硬背公式和定理。

第三段：数学创新活动对学生思维发展的促进

数学创新活动对学生的思维发展有着积极的促进作用。通过探索性学习和解决问题，学生可以培养出独立思考和解决问题的能力。在这些活动中，我们需要自己动手并面对困难。过程中的挫折和失败带给了我们思维的锻炼和成长，同时也增强了我们的毅力和决心。我发现，与传统的教学方式相比，创新活动更能激发我们的思维和动手能力。

第四段：数学创新活动的实际应用

数学创新活动不仅仅是为了培养我们对数学的兴趣和创新能力，更重要的是将数学知识应用到实际生活中。活动中的数学问题往往涉及到生活场景或实际问题，这使得我们对数学的学习更加有意义和实用。通过创新活动，我们学会如何运用数学知识进行准确计算、数据分析和问题解决。这些实际应用技能不仅在学术领域中有用，还有助于我们将来的职业发展。

第五段：总结数学创新活动的意义和感悟

总结来说，参加“玩转数学创新活动”给我带来了深刻的感悟。数学创新活动不仅能培养学生的创新能力和思维能力，还能将数学知识运用到实际生活中。我发现，在探索与实践过程中，数学变得有意义和有趣，从而激发出更大的学习热情。我相信，通过这样富有创意的数学教育方式的推广，能够进一步促进学生对数学的兴趣和理解，为数学教育的发展带来更多机遇和突破。

数量相同教案小班篇七

在参与玩转数学创新活动的过程中，我获得了很多宝贵的经验和启发。这些活动不仅让我对数学有了更深入的理解，还培养了我的创新思维和解决问题的能力。以下是我对这一主题的心得体会。

首先，玩转数学创新活动让我体验到了数学的趣味性。以往，我对数学总是抱有一种枯燥乏味的印象，但参与这些活动让我重新认识到数学的魅力。通过游戏、实践等形式，我不再把数学视为一种死板的学科，而是将其与生活相结合，发现数学存在于我们周围的方方面面。例如，在解决一个谜题时，我们需要运用数学的知识，思考如何从一些线索中找到正确的答案。这种过程让我感受到了数学的神奇和可爱之处。

其次，玩转数学创新活动培养了我良好的团队合作意识。在这些活动中，我们通常需要分成小组进行讨论和合作。每个人都有不同的思维方式和解决问题的方法，通过与队友的沟通和合作，我们能够取长补短，互相学习和借鉴。在这样的合作过程中，我学会了倾听他人的意见、尊重别人的观点，也掌握了与他人高效沟通的技巧。这对于今后的学习和工作都非常有帮助。

此外，参与玩转数学创新活动也增强了我解决问题的能力。在这些活动中，我们经常会遇到一些看似复杂的问题，需要花费一定的时间和精力去解决。在这个过程中，我学会了分析问题的关键点、有条理地整理思绪，并从不同的角度思考解决问题的方法。通过这些努力，我发现了解决问题的乐趣，也提高了我在其他学科和生活中解决问题的能力。

另外，玩转数学创新活动对培养我的创新思维起到了关键作用。数学的创新性和逻辑性是相辅相成的，只有具备创新思维，才能在数学领域取得突破性进展。通过参与这些活动，我学会了从不同的角度思考问题，勇于尝试新的解决方法，

不再局限于传统的思维模式。这种创新思维不仅在数学学科中 useful，也对其他学科和实际生活中的创新有着重要的促进作用。

最后，玩转数学创新活动让我体会到坚持的重要性。在这些活动中，我们会遇到各种各样的困难和挫折，但只要坚持下去，就能够克服困难并取得进步。玩转数学创新活动不仅考验我们的数学能力，更考验我们的毅力和耐心。通过坚持不懈地努力，我不仅提高了自己的数学能力，也锻炼了自己的意志力和坚韧性，为将来的学习和生活打下了坚实的基础。

总之，参与玩转数学创新活动带给了我很多的收获和启示。这些活动不仅让我体会到数学的趣味性，培养了我的团队合作意识和解决问题的能力，还增强了我的创新思维和坚持不懈的精神。通过这些体验，我重新发现了数学的魅力，也对未来的学习和发展有了更清晰的规划和目标。我相信，在以后的学习和生活中，这些经验将给予我更多的指导和帮助。

数量相同教案小班篇八

数学教材分析活动是一种对教材进行深入研究和剖析的教学活动。通过分析教材，可以更好地了解 and 掌握数学的教学内容和方法，提高学生的数学学习兴趣和水平。这种活动的目的是为了教师和学生提供更好的教学和学习资源，促进学生的综合素质的全面发展。

第二段：分析数学教材中的逻辑结构和知识点安排

在数学教材分析活动中，首先要对教材的逻辑结构进行分析。通过对教材的整体架构和章节组织的理解，可以更好地把握数学的发展脉络和知识的层次。此外，还需要仔细分析教材中的知识点安排。对于每个知识点，教材都会有相应的引导、解释和练习，教师需要根据学生的实际情况选择合适的教学方法和策略，使学生理解和掌握知识。

第三段：评价数学教材中的教学策略和方法

数学教材中的教学策略和方法是教师进行教学的重要依据。在教材分析活动中，我们可以看到教材中采用了很多启发式和探索性的教学方法，如问题引导、情境设计等。这些方法能够激发学生的求知欲和思维能力，提高他们解决问题的能力 and 创新意识。同时，也要注意教材中的某些方法和策略在学生中的实际有效性，及时进行调整和改进。

第四段：分析数学教材的应用环境和教学资源

数学教材的应用环境和教学资源对于学生的学习效果和教师的教学效果都有着重要的影响。教材的应用环境包括教室的布置、教学设备的使用等，要营造积极的学习氛围和良好的学习条件。教学资源包括教学辅助材料、多媒体课件等，可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。通过分析教材的应用环境和教学资源，可以为教学提供更好的支持和保障。

第五段：总结数学教材分析活动的意义和建议

数学教材分析活动是教师和学生共同参与的一项重要工作。通过对教材的深入分析，可以更好地了解 and 掌握数学知识，提高学生的学习兴趣和水平。教师可以根据教材的特点和学生的实际情况，灵活运用教学方法和策略，提高教学效果。同时，教师还需要按照教材的应用环境和教学资源，为学生提供更好的学习条件和教学支持。通过不断地探索和实践，数学教材分析活动将成为提高数学教学质量的一种有效途径。

以上是关于“数学教材分析活动心得体会”的连贯的五段式文章。通过介绍活动的目的和意义，分析教材中的逻辑结构和知识点安排，评价教学策略和方法，分析应用环境和教学资源，总结意义和建议，可以使文章结构更加清晰，层次更加分明，让读者更加容易理解和接受。

数量相同教案小班篇九

数学是一门具有重要学科地位的基础学科，数学教材分析活动对于教师来说是一种必要的教学活动。通过对数学教材的分析，教师可以更好地理解教材的结构和内容，从而更好地指导学生学数学。在本次数学教材分析活动中，我深刻认识到了教材分析对于提高课堂教学质量的重要性，并且收获了许多宝贵的经验和体会。

第二段：认识到数学教材的系统性和规范性

在进行数学教材分析的过程中，我意识到数学教材具有一定的系统性和规范性。数学教材按照一定的学习内容和学习阶段进行组织，不同章节之间有一定的联系和依赖关系。这使得教师在上课时可以按照教材的顺序有条不紊地进行教学，使学生的学习过程更加连贯和完整。

第三段：发现数学教材的灵活性和多样性

虽然数学教材有一定的系统性和规范性，但是在教材的具体内容上，我们也能够发现一定的灵活性和多样性。不同的数学教材会有不同的知识点和例题，有些教材注重基础概念的讲解，而有些教材注重解题技巧的训练。教师需要根据学生的实际情况选择合适的教材，并合理地组织教学内容，以便更好地满足学生的学习需求。

第四段：认识到数学教材分析对教学设计的重要性

数学教材分析不仅对于教师的教学有指导作用，还对教学设计具有重要意义。通过对教材的分析，教师可以更好地了解学生需要掌握的知识和技能，有针对性地设计教学内容和教学方案。同时，教材分析还可以帮助教师选取合适的教学资源和教学方法，使教学更加生动有趣，提高学生的主动参与度和学习效果。

第五段：总结并展望

通过本次数学教材分析活动，我进一步认识到了数学教材的系统性和规范性，发现了数学教材的灵活性和多样性，并深刻体会到了数学教材分析对于教学设计的重要性。我相信，在今后的教学实践中，我将更加注重对教材的分析，不断提高自己的教学能力，以更好地引导学生掌握数学知识和方法。同时，我也希望能够继续参与类似的教材分析活动，与其他教师进行交流和分享，共同进步，提高数学教学水平。