

最新第一节细菌教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

第一节细菌教学反思篇一

1、知识与技能

a□初步认识物质的形态及形态及变化, 物质的属性及结构等内容, 了解物体的尺度, 新材料的应用等内容, 初步认识资源利用与环境保护的关系。

b□初步认识声光电等自然现常见的现象, 了解这些知识在生产生活中的应用。

c□初具了解物理学及其相关技术中产生的一些历史背景, 能意识到科学发展历程的艰辛与曲折, 知道物理学不仅物理知识, 而且还包科学的研究方法, 科学态度和科学精神。

2、过程和方法:

a□经历观察物理现象的过程, 能简单描述所观察的物理现象的主要特征。有初步的观察能力。

b□能在观察物理现象或学习物理的过程中发现问题的能力。

c□通过参与科学探究活动, 学习拟订简单的科学探究计划和实验方案, 能利用不同渠道收集信息, 有初步的信息收集能力。

d□通过参与科学探究活动,初步认识科学研究方法的重要性,学习信息处理方法,有初步的信息处理能力。

3、情感态度与价值观:

a□能保持对自然的好奇,初步领略自然现象中的美妙与和谐,对大自然有亲近,热爱和谐相处的情感。

b□具有对科学的求知欲,乐于探索自然界和日常生活中的物理道理。

c□在解决问题的过程中,有克服困难的信心和决心,能体验战胜困难,解决物理问题的喜悦。

二、改进教学,提高教学质量的主要措施

1、学生是学习的主人,只有处于积极状态,经过认真的观察、实践、思考,才能体会物理现象中蕴含的规律,产生探究物理世界的兴趣,理解所学的物理知识,获得相应的能力。教学中要注意培养学生的学习兴趣和愿望,鼓励他们发现问题和提出问题,指导他们学会适宜的学习方法,为学生终生学习打下良好的基础。

2、要注意研究学生的心理特征,了解他们的知识、能力基础,从实际出发进行教育,并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。由于学生的基础差异比较大,所以要注意因材施教,针对不同的学生提出不同的要求。

三、教改具体措施

1、鼓励科学探究的教学

在现代社会和科学工作中,个人之内与团体之间的交流与合作是十分重要的,要注意学生这方面良好素质的形成。

2、帮助学生尽快小入自主性学习的轨道。

在教学过程中要帮助学生自己进行知识模地的构建,而不是去复制知识,学生自己在学习过程中发现问题才是至关重要的。

3、保护学生的学习兴趣。

4、加强与日常生活,技术应用及其他科学的联系。

由于物理学与生活、社会有着极为深密和广泛的联系,因此在实际教学中,要结合本地实际,进取学生常见的事例,尽可能采作图片、投影、录像、光盘□cai课件进行教学。

第一节细菌教学反思篇二

好的情境引入不只是一个教学的开始,可以说是教学成功的一半。有时候用一个学生司空见惯但不引人注意的生活上的小问题引入能够调动学生的思维细胞,激发他们的学习动机。课堂上接着展示三组大小不同的`铁螺母、木块和橡皮泥进一步激发学生的学习兴趣和发挥学生认知的主体作用。实验前做一下简单的演示,提供一点帮助,对老师来说只是举手之劳,但对学生的认知、操作提高有着重要的促进作用。同时提出实验中的思考:物体在水中的上浮和物体的大小有关吗?物体在水中的下沉和物体的大小有关吗?使学生的探究目的明确。在充分动手活动后,让学生交流实验中观察到的现象和问题,发现了物体在水中的上浮、下沉都和大小、轻重没有关系,而和物质的种类有关。

苏科版八年级物理下册第六章第一节《物体的质量》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

第一节细菌教学反思篇三

第五章人体废物的排出第一节尿的形成和排出（人教版）

一、教学目标：

1. 学生能描述人体泌尿系统的组成；概述尿液的形成和排出过程。
2. 学生能根据实验数据进行初步的科学推测；认同排尿的生物学意义。

二、教学重、难点

1. 学生能概述尿液的形成过程。
2. 学生能从微观到宏观、从部分到整体、从数据到结果，推测尿液的形成过程，并形成结构与功能相适应的基本观点。

难点：学生对肾小球的过滤作用和肾小管的重吸收作用理解不够（因为这是一个动态连续的过程）。

三、课前准备：

教师：泌尿系统模型、多媒体课件、投影仪、投影练习题。

学生：教材、笔记本、了解有关肾脏方面的疾病及症状。

四、教学方法：运用启发、观察、对比和综合的方法，采用

展开式网络知识结构教学法进行教学。

五、教学过程：（1课时）

引入：同学们在每天的课间时不时地都要往一个地儿去。这地儿是哪里？去干什么？人为什么要排尿、排便？引导学生阅读本章引言。一个人只要是活着，每天都要从外界摄取什么，同时体内会产生什么？人体内会产生哪些废物呢？人体内废物过多会怎样？出示泌尿系统多媒体课件。

正课：指导学生看书80页观察与思考，提问：泌尿系统由哪些器官组成？各有什么功能？尿是在哪儿形成的？这个器官与血管相连吗？有哪些血管？你认为尿液的形成与血液循环有没有关系？引导学生思考，鼓励学生提出疑问，给予评价，并鼓励其他学生回答。在总结后质疑：尿液在泌尿系统中是怎样形成的呢？再次提问肾脏的作用，引出尿的形成。

出示动态的从肾剖面到肾单位的放大的`课件，结合课件讲述，通过提问，引导学生认识肾和肾单位；提问：你能大致描述肾的内部结构吗？采用竞赛方式，鼓励学生参与探究并对学生的描述给予积极评价。质疑：血液流经一个肾单单位的过程中，血液会不会发生变化，血液会发生怎样的变化？指导看书82页资料分析，引导学生进行推测。展示肾的内部结构课件，帮助学生理解肾小球、肾小囊壁和肾小管的功能。

引导学生：比较血浆和肾小囊中液体的成分有什么变化，这说明肾小球和肾小囊壁有什么作用？在肾小囊中出现葡萄糖而在尿液中却没有，这说明肾小管有什么作用？比较尿液和血浆的成分，你认为排尿主要排出哪些物质？引导学生阅读课文第82页第一、二段，理解尿的形成过程，并鼓励学生提出问题，对学生的质疑给予积极评价，并鼓励其他学生解答。引导学生阅读课文第83页第二、三段内容，再次出示课件，帮助学生理解尿排出的过程和意义。

当人们患病时，医生往往会检验病人的尿液。你学习了本节课的知识后，想一想这有什么道理？在某人的尿液中发现有较多的蛋白质，想想看这可能是肾的哪一结构发生了病变？如果发现有葡萄糖呢？鼓励学生提出问题，解决问题。

六、板书设计：第五章人体内废物的排出

第一节尿的形成和排出

一、泌尿系统的组成：肾脏（产生尿液）、输尿管、膀胱（暂存尿液）、尿道

二、尿的形成：肾小球（滤过作用）

皮质肾小体肾小囊（重吸收作用）肾单位

肾脏髓质肾小管

肾盂

二、尿的排出

肾脏——输尿管——膀胱——尿道

七、课后小结：

1、一个课时比较紧，可以增多半个课时。

教学教案录入□admin责任编辑□admin

第五章人体废物的排出第一节尿的形成和排出（人教版）搜集整理，，请注明出处！

第一节细菌教学反思篇四

《猎人海力》是一篇精读课文。这篇课文主要写了海力布救了龙王的女儿，得到了一块能听懂动物说话的宝石，后来为了救乡亲们，他把听到的话告诉了乡亲们，自己却变成了一块石头的故事。赞美了海力布热心助人、舍己救人的高贵品质。故事情节曲折生动，引人入胜。本文为民间故事，充分体现故事情节完整、曲折、生动的特点，并带有神话色彩。运用多种描写手法，使人物形象鲜明突出。

教学本节课时在了解海力布这个人物形象的时候，我引导学生把握重点词语和重点句子，效果比较好。

成功之处：这篇文章的故事性很强。在教学过程中，我抓住这个特点，引导学生从课文内容入手，通过了解事情的起因、经过和结果来让学生理解课文，达到了预期的效果。

不足之处：在教学中，我注重学生自学。我通过设计问题，并让学生用合作探究的方式解决问题，提高学生自学能力。不足之处在于，对于让学生复述的环节，我指导得有点多，限制了学生的合理发挥，希望在以后的教学中有所改进，让学生成为真正的主人。

第一节细菌教学反思篇五

《物体的质量》教学反思

实验组高文东

质量及其测量历来是物理教学的重点，一是由于质量是物理学中的一个重要物理量，而且用天平测质量是学生必须掌握的基本技能；二是由于质量的学习是学习密度的基础。

《物体的质量》这节课的学习目标是：知道质量的初步概念

及单位；知道质量是物体的一种属性，不随物体的形状、位置、状态的改变而改变；掌握托盘天平的使用方法；培养学生细致、严谨的实验习惯和浓厚的学习兴趣。

以前，我常用2个课时完成这节课的教学，第1课时学习质量的初步概念及单位和托盘天平的结构；师讲解托盘天平的使用方法和师示范操作作用托盘天平测物体的质量。第2课时学生分组用托盘天平测物体的质量。第1课时显得师讲得多，学生处于被动地学。讲台上放着一台托盘天平，师边操作边讲解托盘天平的使用方法，可见度低，学生没有机会动手实践，存在的问题也不能及时暴露出来，枯燥无味，课堂教学效率不高。

反思以后我优化了教学过程设计：1、每一小组的课桌上放一台托盘天平，先让学生观察桌上的托盘天平并讨论学习托盘天平的结构；2、学生阅读课本，学习交流托盘天平的使用方法；3、学生分组尝试用托盘天平测物体的质量；4、学生交流实验过程中发现的问题；5、师引导点拨托盘天平的使用方法，总结使用技巧；6、课堂基础习题过关检查。我改变教学设计的目的是：为了更好地培养学生学会学习和掌握基本技能及提高学生的学习兴趣。因为现在的日常生活用品都配有说明书，学生要通过阅读说明书学会使用，所以在学习托盘天平的使用方法时，我采用让学生先阅读课本讨论托盘天平的使用方法，尝试用托盘天平测物体的质量，师点拨实验过程中发现的问题。在课堂上把学习主动权、思考权、发现问题权还给学生，师起到引导和点拨作用，这样有利于学生的发展。用这种设计进行了两个班的课堂教学，教学效果较好，学生边玩边学，兴趣很高，课堂学习效率高。

我们在课堂上往往不敢大胆放手，总希望课堂要向着我们预设的方向发展下去，不让学生尝试，害怕暴露问题，教师一讲到底。我校大力倡导自主课堂后，我在课堂中不断探究小组学习模式，通过自学、交流展示、先学后教等方式尽量让学生自主完成一些事情，收到了较好的效果。但是，很多环

节做得还不够深入，不够优化，形式较重。在今后的教学实践中，我会继续探索自主学习、少教多学、先学后教等教学方式，给学生更多的交流、展示、动手操作的机会，培养学生学习兴趣，锻炼学生的动手能力，让学生动起来，让课堂活起来，逐渐形成适合自己的物理教学模式。