

# 高三历史学期教学计划(实用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 高三历史学期教学计划篇一

转眼间距离高考只有98天了，今晚就要举行百日冲刺誓师大会，为实现我们的教学奋斗目标，高考成功。计划如下：

1、第二轮（第二学期）进入专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容；通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

2、加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。进一步探索和研究考试中历史科备考方法和措施，认真研究近几年高考历史试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3、加强常规教学的研究和管理。做到“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。还要充分发挥各位历史教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据历史科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使提高学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4、做好辅导工作作为科任，关注所教学生各科学习成绩，从

学生利益出发，制定适合的辅导计划。如各科成绩较平均，历史有潜力，就要指导与鼓励他们冒尖，这主要从精选综合题加强训练入手；若除了历史，其他科目都好的，就要利用课余时间，适当补课，当然，鼓励与调动其自身的学习积极性也是很重要的。适应新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中历史复习的指导思想。通过历史复习让学生在历史学习过程中更好地学好历史基础知识和基本基能，以及其中的历史思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习历史的兴趣，使学生树立学好历史的信心。注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的历史学习兴趣，培养学生的历史素质，全力促进教学效果的提高。准确把握课程标准和考试指导纲要的各项基本要求，立足基本知识、基本技能，注重历史思想和方法的教学。抓好教材与课程目标中要求把握的历史对象的性质和处理历史问题的。基本常用的历史思想方法；如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合、一般与特殊，抽象与概括、函数与方程、等价转化、类比与推理等，提高学生的思维品质，以不变应万变，针对学生实际，不断研究历史教学，改进教学方法，指导学法，奠定必备的“四基五能力”，着力培养学生的创新能力和运用历史的意识和能力，奠定学习历史的能力，使历史科的复习更加高效优质。

1、深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练掌握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2、准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关历史的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视历史的应用和历史思想方法的渗透，以拓宽历史知识的广度来求得知识的深度。

3、因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营

造有利于学生学习的氛围。

4、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

1、不孤立记忆和认识各个知识点，而是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系达到理解层次，注意知识块的复习构建知识网络。注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用；力求有意识的分析理解能力尤其是历史语言的表达形式，推理论证要思路清晰、整体完整。

2、学会分析。首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索；其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3、高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识网络交汇处命题，因此在复习时，不但对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系，注意代数知识和几何知识的联系，挖掘课本内容的深刻内涵构建高中历史知识网络体系；不但要重视概念和结论以及方法的要点，还要重视知识形成的过程，领悟每一个定理公式的来龙去脉，掌握它的使用条件以及推演过程中体现的历史思想方法，可能达到的效果、需要注意的事项等等，以达到用老方法解决新问题的高度。

4、以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成“想明白、写清楚、算准确”的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强历史思想和历史方法的应用。

5、协调好讲、练、评、辅之间的关系。合理安排复习中讲、练、评、辅的时间追求历史复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益；精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评

到位，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了哪些方法技巧，关键步骤在哪里，哪些是典型错误，是知识逻辑、方法、心理上还是策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

## 6、试题的把握：

- (1) 注重对“四基五能力”的考察把握，贴近课本；
- (2) 注重学科内容的联系与综合；
- (3) 注重历史思想方法、通性通法，淡化特殊技巧；
- (4) 注重能力立意，以考察学生逻辑思维能力为核心全面考察能力；
- (5) 注重考查学生的创新意识和实践能力，设计应用性、探索性的问题；
- (7) 把握好近3年高考试题，落实好填空题，选择题和解答题的前四道；
- (8) 立足基础，不做历史考试说明以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏不漏不怪，即不偏离教材内容和考试说明的范围要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考历史试题作为复习资源，要按照新教材以及考试说明的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

7、周密计划合理安排，体现历史学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力，加强解题教学，使学生在解题探

究中提高能力。

8、多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选择典型的联系生活、生产、环境和科技方面的历史问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生历史综合能力的目的。不脱离基础知识，基础扎实的学生不一定能力强。教学中不断地将基础知识运用于历史问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

9、注重学法指导及心理辅导。

(2) 针对不同学生的实际水平合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高

10、加强集体备课和听课评课落实常规，团结协作，相互交流，共同提高。

## 高三历史学期教学计划篇二

### 1、（结构系统、单元内容、重难点）

本学期主要是进行以下几个方面的复习：高三近现代史的章节基础和专题复习；

2、历史大专题复习及热点透析；

3、考前练习

### 1、（双基智能水平、学习态度、方法、纪律）

学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

1、每星期的考试，使学生适应考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

## 高三历史学期教学计划篇三

英语是三门主课之一，是学生学习的重要课程，且英语的使用范围广，为了加强学生们英语学习制定了高一新学期工作计划。

1注重学习习惯的养成和学习方法的指导，使高一学生初步恢复语言学习的'敏感性，逐步生成学习语言的兴趣，尽快适应高中英语的学习。

2从听、说、读、写、译五个方面加强基础知识的积累和综合语言运用能力的培养，同时指导学生开展研究性学习研究，以发展学生自主学习的能力和合作精神。

1、组织本备课组全体英语教师隔周集体备课一次，讨论单元重难点、练习、测试等教学问题。

2、互相听课，做到取长补短，共同提高。

3、拓宽教材，不断扩大学生阅读量，增加学生的词汇量。利用课外阅读材料和自选阅读材料(每周5次的限时阅读和新概念英语)，不断培养学生的阅读能力，扩大学生词汇量，为适应高考而做准备。

4、加强听力训练，不断提高学生听力能力。

主题：正确把握新课程教学的度：如何把握英语课堂教学提问的度

## 高三历史学期教学计划篇四

新学期伊始，高三教学工作已经出现了紧张的氛围，20\_\_\_\_年高考已经渐渐临近。为了把接下来的复习工作做好，特制订详细计划如下：

### 一、学情分析

本学期我担任高三二班的教学工作，除去在外学习的美术生外，班级有学生有29人（其中有3人是体育生）。二班学生的特点是活泼好动，思想比较活跃，但是此班级的学生基础知识掌握不扎实，学习态度比较浮躁，不太爱按照老师的要求做。

### 二、教材分析

本学期教学的重点是二轮专题复习和三轮综合复习。由于二轮复习没有教材和参考资料，所以只能有教师自己制定。专题主要遵循中国通史和世界通史两大体系，使原来有些杂乱的教材进行重新的整合。但专题设计不宜过多，用时大概一个半月。剩下的时间主要进行必修和选修的综合复习，习题的设置完全按照宁夏高考试题进行设计。

### 三、教学目标

1、知识与能力目标：通过本学期的教学工作的开展，使学生对教材知识能够形成完整的知识体系，能够通过掌握的基础知识解决疑难问题；同时通过一段时间的集中训练，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2、过程与方法目标：本学期主要想采用学案教学，通过学案让学生自主学习，达到提升学生各项能力的作用。

3、情感态度与价值观目标：学生通过剩余三个月的努力学习，能够考上理想的大学。同时也使学生认识到“一分耕耘，一分收获”，只有付出了才能有回报，不能不劳而获。

#### 四、工作措施

为了达到上述教学目标，本学期主要采取以下措施：

1、制定“高三教学进度计划”。没有详细的计划，教学就是盲目的、漫无目的的，也不会取得好的教学效果。

2、教学各个环节要抓好。

（1）备课。在备课方面要尽可能做到“精心准备，面面俱到”。

首先，要研究课程标准，根据课标制定合理的教学目标，确定教材重点和慢点。

其次，研究考试大纲。根据考试大纲的规定制定合理复习规划。

再次，研习大量高考资料，精心设计学案。

最后，要备学生，我们的教学主要是针对学生的需要，如果精心设计的一节课不能满足学生的需要，或者是超出了学生的接受能力，那么我们的教学目标将很难达到。



## (2) 上课。

首先，加强课堂管理。虽然我们上课采用学案教学，倡导小组合作学习，但不等于放任学生，教师要保持良好的教学秩序。

2、培养学生自主学习的能力。通过课前和课上学案，给学生充足的自学时间，充分培养学生分析和解决问题的能力。教师在这个过程中要注意观念和角色的转变，真正实现教师主导，学生主体。

3、注重教学方法的指导和总结。

4、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛。

## (3) 课后辅导

本学期在课后辅导上主要注重对学生的心理辅导。在高三学习的后期，学生普遍会出现心理问题，所以要多与学生沟通，了解学生心理状况，及时给予疏导。

## 3、其他方面

(1) 要多向其他教师和教研组学习，多听课，学习先进经验，改善自己的不足。

(2) 多读书，提高自己的业务能力。

## 高三历史学期教学计划篇五

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，

教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力；第三轮复习（高考之前），查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

本届学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

1、每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2、要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3、在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

1、加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2、认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标；引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评

讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效  
率。

3、精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难  
题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针  
对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4、扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅  
导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5、最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注  
意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，  
注重对知识的查漏补缺。

6、掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度  
思维，强化知识的迁移能力。