

2023年社会实践感受 社会实践大学生心得感受(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

天地人课堂教学反思篇一

《1997天地人交响曲》是我国著名的作曲家谭盾的重要代表作品之一，该交响曲是为了庆祝香港主权回归而创作的作品，于7月5日在北京人民大会堂首演。全曲分为天、地、人三个乐章，庄严壮丽的古代编钟声、天使般的童声合唱、大提琴的低声吟唱，表现了祥和的'气氛。

《1997天地人交响曲》中乐曲表现了香港的气势磅礴，有很强的张力与震撼性，并能从历史的角度把过去和未来连接在一起。欣赏这部交响曲的时候我们应该指导学生正确的判断编钟、童声合唱、大提琴独奏及管弦乐合奏出现的先后顺序即可。在欣赏音乐作品的同时，懂得音乐作为声音艺术，它具有再现生活和表达情感的功能，我们欣赏的时候应该走进作曲家内心世界，了解他们对情感的表达。

天地人课堂教学反思篇二

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

1. 多种方法识记，提高识字效率。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识

记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2. 《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字。播放《你、我、他》视频童谣，创设情境识字。将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。

天地人课堂教学反思篇三

教学反思本节课设计重点体现在真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

游戏中识字对于“你我他”三个字，教学时是有难度的，既不能过多的设计人称，又要让学生知道其中的区别。一年级小朋友年龄小，特别喜欢游戏。因此，在这一环节中，我采用了游戏的方式教学。让学生四人一组，抽签“你”“我”“他”，抽到哪个字，就用哪个字介绍组员。这样在游戏过程中正音识记生字，学生学起来也轻松不少。

天地人课堂教学反思篇四

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向着识字王国出发吧！

二、观察图画，揭示课题

1、看图说话，出示书本封面，你看到了什么引出天、地、人□
□ppt1□

2、指名读：谁能读读你是怎么认识这几个字的

3、请小老师带领大家轻声跟读（两遍）。

4、出示课题□□ppt2□

三、巩固天地人

1、给生字组词

有一天，天天小朋友独自一人出去玩，他穿过马路，走过小溪，走进了一片大森林，最后来到了一座迷宫。这时的他觉得真没意思，他想：要是朋友陪我一起走该多好啊！小朋友，你们能帮天天找个好朋友吗好朋友可以这样找，给他组个词语，例如每天，谁再来试一试□□ppt3□

2、读天的生字卡片小朋友真热心，你瞧，天天带着好朋友来了。出示生字卡片读一读。

3、有了小朋友的帮助，天天小朋友可开心了，他继续上路，这时他听到前面传来了哭声，你们瞧，是谁出示地□ppt3□

4、天天走向前去问：“地，你怎么了”地说：“我和朋友走散了，我找不到他们了。”小朋友让我们来帮助地找到好朋友吧！谁来组词。

5、读生字卡片地。

6、有了小朋友的帮助，天和地手拉手，一起往前走，这时出现了拦路虎，你们瞧是谁人。

人说了天和地你们要想走过去也可以，必须猜对我背面的词语宝宝。小朋友让我们来猜一猜人的后面有哪些词语宝宝吧！读生字卡片地。

7、小朋友的声音真响亮，走出了迷宫之后，天地人都成了三个好朋友。

四、学习你我他

1、小朋友，你们有自己的好朋友吗其实我们来到学校生活，我们前后左右的`小朋友都是我们的好朋友，现在让我们玩个游戏，前后四个人互相介绍自己的名字，其他小朋友用最快的速度记住其中三个名字，一会儿用上我叫xxx[]你叫xxx[]他叫xxx[]介绍前后同学。

2、出示生字你我他，你有什么办法记住它们[]ppt5[]

相近：他一地区别：他她它[]ppt6[]

五：句子拓展用组过的其中一个词语说一句话。

六：课堂小结

通过今天的学习，你学会了什么。

七：作业

1、读词语天空天气田地草地土地家人老人你们我们你们他们

2、任意选择上面的两个词语，各说一句话。3、亲子阅读半小时。

天地人课堂教学反思篇五

本课是识字单元的开篇，也是一年级学生进入小学学习的第一篇课文，本节课中我重点引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

1、情境中识字

由于学生还未学习拼音，我就结合图片和生活实际，帮助学生读准字音，理解字意。如：认读“地”时，我多媒体展示了各种生活场景：铺满土的叫土地；铺满沙的沙地；长满草的叫草地；铺满雪花的叫雪地。这环节的学习学生非常兴奋，前几个是我说出了答案，到后来学生已经都自己说出来了，有的还自己创新了，如：长满菜的叫菜地。这样的环节调动了学生识字的积极性，也提高了他们识字的兴趣。

2、游戏中识字

对于“你我他”三个字，教学时是有难度的，既不能过多的设计人称，又要让学生知道其中的区别。一年级小朋友年龄小，特别喜欢游戏。因此，在这一环节中，我采用了游戏的方式教学。让学生四人一组，抽签“你”“我”“他”，抽到哪个字，就用哪个字介绍组员。这样在游戏过程中正音识记生字，学生学起来也轻松不少。