

幼儿心理研究报告(通用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿心理研究报告篇一

20世纪90年代以来，随着社会的进步，越来越多的农民流入城市，流动儿童的家庭教育严重缺失，带来了许多社会问题。流动儿童从小就深刻地感受到社会的排斥以及“二等公民”的不公待遇，内心世界对社会差别感受到的强烈不平等，将加深他们的被歧视感和对立感。长期处于社会边缘，他们可能会趋于“激进”化。如果不对流动儿童进行正规有效的教育，不帮他们树立正确的人生观和价值观，他们很可能会产生对整个社会的对抗情绪。这个现象引起了大家的关注，采取许多措施帮助他们，取得了一定的成效。但这是一个长期的问题，不是一时可以解决的，需要我们长期关注。本文针对这个问题进行了一些调查，提出了一些建议，希望可以促进外来人口特别是儿童与本地居民的和谐相处，构建和谐社会。一项对41名打工子弟学生和23名本地学生的心理健康调查显示，打工子弟学生心理健康总体状况的问题检出率为58，而同期调查的相对应的本地学生的检出率为26。调查还表明，打工子弟学生心理健康问题主要表现在强迫症状，情绪不稳定，适应不良与人际关系紧张和敏感等方面，而且在高年级阶段表现更为突出。连云港的情况也是这样。令人深思的是，有一半以上的流动儿童不喜欢甚至讨厌城市的孩子，一个需人们警惕的现象是，流动儿童已感觉到了城市孩子与自己的差别。内心世界对社会差别感受到的强烈不平等，将加深他们的被歧视感和对立感。这是一个让人触目惊心的问题，这些流动儿童从小就深刻地感受到社会的排斥以及“二等公民”的不公待遇。

其实儿童青少年在成长过程中，心理健康的影响因素中，自我评价是非常重要的因素，而且他们的自我评价往往受周围老师、同伴、父母等的影响，所以，周围的人对他们的身份认同起到了关键作用，我们认为他们行，他们会很棒，如果我们认为他们不行，他们就会感到不行。对于打工子弟来说，他们所处的社会地位、经济地位相对较低，因此，他们会经常得到负面的消极评价，这样导致他们在心理上会产生更大压力，由此产生较重的上述症状。促进外来人口特别是儿童与本地居民的和谐相处，最好的方法是教育，最好的地方是学校。一起学习，一起生活，成为朋友是保证安定、团结的根本渠道。

一、流动儿童家庭教育状况

20xx年3月，连云港市新浦区延xxx区妇联对10户外来务工人员家庭就儿童家庭教育方面的问题进行了调查。

1、被调查家庭中父母年龄在30?40岁之间的有6人，占60，40-50岁的有2人，占20，20多岁的2人，占20。从事的职业中：个体户有8人，占80；做临时工的有2人，占20；家长的文化程度：小学、初中文化的9人，占40；无文化的1人，占10。

2、经济收入方面，父亲的月平均收入是600元，母亲的月平均收入是400元。家庭的住房条件：40平米以下的8户，占80；40-50平米的2户，占20；生育子女情况：生育1孩的有3户，占30；生育2孩的有6户，占60；生育3孩的1户，占10；家庭里的卫生习惯：非常注重的占30；比较注重的占50；不很注重的占20。

3、孩子在新浦读书情况：有1个孩子在新浦读书的有3户，2个以上的有2户，这表明，凡是只生育1个孩子的家庭，均把孩子带在身边，而生育2个孩子的家庭中有一部分将另一个孩子放在了家乡。对孩子的读书情况：有20的家长表示非常了

解，30的家长表示有点了解，50的家长表示不了解。

4、对孩子的辅导：10的家长经常辅导，20的家长有时辅导，70的家长表示不辅导。孩子做作业时：10的家长会在在一旁陪伴，20的家长自己做家务，30的家长看书、看电视，在外工作的有40。孩子做作业的时间：在1小时以内的占30，2小时以内的占40，3小时以内的30。

5、家庭里订阅报刊：1份都没有的占90；有1份报刊的占10。家里的课外书籍：90的家庭里课外书籍在10本以下；10的家庭里有20本；家长对新知识：非常感兴趣，常看书的占10；有时看书的占10；不看书学习的占80。

6、家长与孩子交流情况：每天交流的占10；经常交流的占10；不常交流的占80。孩子和家长说心里话：10孩子主动说；40是家长问了才说；另有50的家长不知道孩子在想什么。对孩子的无理要求：20的家长表示有时会满足；80的家长表示从不满足。家长向孩子的许诺：10的家长表示一定兑现；90的家长表示在特殊情况下无法兑现时向孩子作认真的解释。教育孩子最管用的方法：给孩子讲道理的占20；打骂孩子的占80。

从以上一系列的资料中，我们可以看出一些较为具体的情况。

一、外来务工人员的住房条件相对拥挤，能够为孩子提供的生活、学习环境比较狭小。多数家长把孩子带在身边，表明对孩子的成长更为重视。现在外出务工重点是孩子，为了给孩子一个更加美好的未来。家长对孩子读书情况的关注程度有提高，他们希望孩子成长进步。家长中多数对自己的孩子的学习情况不了解。

二、家长和孩子的关系不好。每天交流和经常交流的很少，能够主动与家长说心里话和家长在询问后说心里话的孩子占50；由于家长忙于工作和家务，自身文化水平不高，又缺

少书籍、报刊杂志，使得孩子在家里获取知识的渠道狭窄。这也是外来务工人员的子女在知识面、见识上与城市孩子形成差距的重要原因。

三、家长没有家教理念，对孩子的无理要求总是满足的不多。家长对家庭教育本身的理解有偏差。不少家长在反映家庭教育方面存在问题时，往往回答：因为自己文化程度低，孩子做的题目自己看不懂，没有能力教孩子，表现出对家庭教育的束手无策。不少家长希望学校多教育孩子。事实上，他们多数把家庭教育和现在的家教混淆起来了。家庭教育属于素质教育，而现在的家教是文化知识的教育。说明在这方面外来务工人员需要得到切实有效的指导和具有可操作性的实际方法。

二、流动儿童与社会关系

1、同学关系。学生来自各地，但是学生在学校时，并没有因为地域的关系而影响与其它同学的交往。学生们认识了来自各地的小朋友，并让他们彼此结下了良好的友谊。在这样的学校里没有歧视、充满了温暖。

(38)，留在这儿工作

□49□□

三、流动儿童教育：既是教育问题，又是社会问题

目前流动儿童少年接受义务教育难的问题，主要原因还在于我国义务教育阶段实行的是“分级办学、分级管理”，即基础教育由县、乡财政管理的教育体制。由于义务教育阶段的经费主要是由地方政府负担，流动儿童少年因为没有流入地的户口，所以无法享受由流入地政府财政负担的教育经费。

孩子上一年级，每学期的借读费190元□20xx年，连云港市就

在全省范围内率先实行了外来务工人员、经商人员、引进的技术科技人员等流动人口子女九年义务教育与市民子女享有同等待遇，政府办学不予任何歧视。规定要求，流动人口必须符合国家的计划生育政策，到公安机关办理了暂住户口、能够出示有效的务工证明或工商营业执照，并且到县区教育部门进行了登记，那么就由其流入地的县区教育主管部门根据其暂住户口所在地，遵循就近入学的原则，统一安排到公办的学校入学，学校免收借读费、择校费。事实上很少有人能享受。

四、解决方法

1、社会给予尊重。从社会层面来看，关键是克服社会对流动人口的偏见，“社区、学校等社会各阶层应给他们以应有的尊重，给他们的子女以平等的成长机遇和没有偏见的人际交往。对于学校而言，要积极为学生的学习与发展创造有利环境，想方设法改善学生学习条件。对于教师而言，除了完成日常教学任务以外，还要关注学生的心理发展问题，针对学生心理发展过程中可能的出现的诸如强迫症状、情绪不稳定、适应不良与人际关系紧张和敏感等问题和在其它的环境、时间下可能出现的心理问题，进行有针对性的测查、辅导、咨询和对学生进行心理素质的发展训练。南师大教育科学专家的专题研究表明：“流动花朵”的心理与城市孩子没啥不同。人们认为民工孩子内向、不爱说话等等，这些问题在城里孩子身上也有，教师却只看到民工子弟的缺点，有色眼镜自然得出不正确的观点。

2、发挥家庭教育的独特作用。父母是孩子的第一任老师，父母的品质影响着孩子的一生。一个家庭，无论富裕还是贫穷，只要父母善良、正直、勤俭、乐观，这个家庭就会是孩子心灵的圣殿与快乐的源泉。如今的中国，很多家庭都是独生子女，孩子的教育是举家大事。对于许多家长来说，做普通家长容易，做优秀家长则异乎其难。全国妇联副主席、书记处第一书记黄晴宜表示，在全国发起“争做合格父母，培养合

格人才”的家庭教育宣传实践活动，就是要进一步引导家长提高自身素质，更新家庭教育观念，掌握科学教子方法，营造有利于儿童健康成长的家庭环境。流动儿童的家庭教育首先应注重对家长的要求，无论处境多么艰难，家长的责任心不能丢。流动儿童的家长一定要充分认识家庭教育的重要性和必要性，积极学习家庭教育的方式方法。社会和学校都应为流动儿童的家长创造切实可行的学习机会，使流动儿童的家庭也能给孩子创造专心学习的良好氛围。

3、家长营造安全。从家庭层面来看，家长在解决都市流动人口学生心理健康问题中的作用特别重要，因为对于流动的家庭而言，家长对孩子的影响、孩子对家长的依恋比正常情况更显突出，孩子对家长的行为更为敏感，在不稳定、不安全的心理状态下，家庭中任何一个不利的因素都会使孩子感到紧张。所以，营造一个温暖、有安全感的亲子氛围对这群特殊学生的心理成长尤为重要。在这方面，首先，家长要克服“希望嫁接”心理，不要强迫孩子按自己主观意愿的方向发展，其次，家长要克服成长的“短平快”心理，要使孩子的心理发展按自然的规律进行。再次，家长要给孩子更多时间的关注，挤出更多的时间与孩子交流，与孩子分享成败得失，用自己的经验激励孩子成长。应该认识到，仅仅给孩子以物质上的支持是远远不够的，家长应该认识到，既然把孩子带出来了，那么也意味着把自己的希望带出来了，如果不能给孩子更多的关注，尤其是心理的关注，那就意味着只带出一个希望的空壳。缺少关爱的种子，长不成参天的大树。

今天，我们用关怀感动孩子，明天，孩子用自强感动未来。

幼儿心理研究报告篇二

幼儿园教学中渗透心理健康教育，符合幼儿成长规律。教师要注意谨言慎行，为幼儿教学提供良好环境，以培养幼儿阳光向上心理特质，并在合作学习活动中，形成协作互助精神，促使幼儿身心全面健康成长。

幼儿园；心理健康；渗透

幼儿园课堂教学全面渗透心理健康教育，这是现代幼儿教育崭新思想意识。健康不仅是指身体正常，心理也能够保持良好状态。虽然幼儿心理单纯，认知浅薄，但幼儿成长也需要健康心理素质形成支撑。教师通过教育言行展开健康教育渗透、为幼儿创设良好环境、在合作学习活动中培育幼儿协作互助精神，都属于心理健康教育举措，对塑造幼儿健康身心都会发挥重要作用。

健康心理学明确指出，健康心理持续存在，必将带来良性持续成长动力。幼儿处于身心成长关键期，特别是心理健康诉求更为强烈，如何让幼儿能够顺利构建建立心理基础，这是每一位幼儿教师都需要直面的课题。幼儿与教师互动是幼儿教育的重要现象，教师言行对幼儿产生的影响也是剧烈的。幼儿都有模仿意识，而教师正是幼儿最喜欢模仿的对象，教师的一言一行，对幼儿都会产生触动性影响。如果教师经常鼓励、赞美幼儿，一定能够促使幼儿成为一个健康快乐的人，反之，教师经常侮辱、讽刺幼儿，幼儿心理会留下深深阴影，其负面影响是难以想象的。幼儿心理比较敏感，特别是面对教师时，常常会出现一些畏惧感，这是教师特殊身份造成的。因此，教师不仅要调整好表情，还要对自己的一言一行进行刻意筛选，不可随意发泄心中不满，甚至对幼儿出现语罚现象。如幼儿出现了错误行为，教师需要纠正幼儿行为，但不可出现讽刺侮辱性语言。如“你怎么这样笨，说了好几遍也做不好啊？”“你就是一个捣蛋鬼，就你最不听话。”“你脑子有问题吗？老师的话都不听。”幼儿在老师语言攻击下，往往会造成严重心理挫败感。教师对待幼儿出现的错误，需要耐心地劝导，或者是给出一些希望性鼓励。如果老师这样说：“这样做是不对的，给大家都带来了麻烦，影响了其他人。希望你以后能够替别人想一想，为大家带来便利，这样做才是好孩子。老师相信你一定做好，你说对吗？”幼儿对教师大多是一种敬畏，教师要让幼儿接受你，需要在平时做出更多友善表达。幼儿都喜欢教师表扬，教师不能吝啬赞美

之词，要让幼儿有自信，这样才能激活幼儿积极心理，改变幼儿精神面貌。

幼儿教育需要良好环境条件，教师在具体施教时，要注意利用多种教法改进，对幼儿展开多种心理暗示，让幼儿拥有更多的自信和快乐。首先，教师要布设好教室环境，给幼儿以舒适感，特别是一些色彩运用，能够激活幼儿内心暖流涌动。其次，教师要释放善意，不仅是口头上的友善表达，还要用实际行动让幼儿感觉到教师的关爱。帮助幼儿系鞋带、整理服饰等行为，幼儿会感觉到妈妈般温暖，这对其健康心理形成有良好促进作用。良好的教学氛围可以提高教学质量，幼儿教育也是如此。教学氛围包含多种内容，教室布设只能是单纯的外部环境，教师教学态度和教法运用，这才是最为重要的内部环境因素。如幼儿开展游戏活动时，教师要给出一些指导示范，还要与幼儿一起活动，幼儿会感觉老师是亲切的，其参与主动性也会大大提升。教师与幼儿需要良性互动，并在互动中建立信任关系，这也是幼儿教育的基础条件。幼儿出现畏难情绪时，教师及时跟进给出必要的鼓励，相信幼儿会对教师产生亲近感，教师亲和力是幼儿教育中所发挥的作用将是巨大的。教学环境因素对幼儿教学形成的影响是剧烈的，教师要从不同角度展开教学设计，让幼儿感到教师的亲和力，增加相互信任感，为课堂教学创造良好环境。幼儿喜欢与教师交流，喜欢上幼儿园，这就是幼儿教育维系在高品质基础的最重要保障条件。

幼儿有大量集体活动学习，为提升合作学习气氛，教师需要对合作学习形式展开多种改进，引入竞赛机制，帮助幼儿建立团队意识和协作精神，这对培养幼儿良性心理素质也有一定促进作用。在集体性游戏活动中，需要大家分头行动，教师要让幼儿明确自身的责任，不仅要进行责任教育，还要进行分享教育。这都是培养幼儿健康心理的有效举措。幼儿生活环境存在差异，其心理也有个性特点，教师要深入幼儿之中，对幼儿心理展开深入细致的调研，这样才能给出适合度更高对应性教学设计。幼儿合作学习活动很多，教师要注意

做好学情调查，对重点目标展开重点观察，并给予特别关照。幼儿在家庭中的地位都很高，其自我中心意识比较强烈，在幼儿合作活动时，往往会爆发一些冲突。教师要及时发现问题及时给出解决方案。如踢球活动时，教师要求几个幼儿玩一个球，大家要相互谦让。可有幼儿就不给予配合，自己一个人独占一个球，不让其他小朋友碰。这个时候，教师要重点做这个幼儿的思想工作。幼儿在教师引导下，一般会顺利接受教师的建议。教师利用集体活动中出现的个性问题展开教育，消除了互动中不和谐因素，为幼儿心理成长创造良好机会。心理健康教育是一门专业性很强的自然学科，只有把心理健康教育渗透到幼儿各科教学之中，才能发挥心理健康教育优势，塑造幼儿健康身心品质。

幼儿心理研究报告篇三

幼儿期是人的生理、心理发展的关键时期。心理健康与否，将会对他们的认识、情感、个性、道德的发展和社会适应等产生极其深刻的影响。有关调查表明，在我国17岁以下的青少年和儿童中至少有3000万人受到各种情绪和行为问题的困扰，目前留守儿童、单亲儿童和独生子女是心理行为问题最突出的三类儿童，由此可看出当代孩子的心理健康问题是我们教育中不可忽视的问题。因此，重视和加强幼儿心理健康教育是幼儿教育改革中一个极其重要和无法回避的课题。

幼儿：心理健康教育

1. 重视幼儿的情感需要。幼儿期是情感体验迅速发展的时期，他们有着得到爱、爱别人的需要。因此，作为教师要保持积极愉快的情绪及良好的心境，用自身愉快的情绪和饱满的精神去引导幼儿生活在幼儿园这个快乐的大家庭中，在一日生活中关爱和关注每个幼儿，满足幼儿的情感需求，时刻检点自己的行为，防止不经意的行动和言语给幼儿带来意想不到的伤害。

2. 尊重、爱护、理解孩子。每个孩子都有其独特的个性，有自己的喜怒哀乐，他们具有不同的认知、性格、学习风格和自我意识，如有的孩子活泼、开朗，善于与人交往，有的孩子内向、沉稳，不善于与人交往等，作为教师，要尊重幼儿的情感体验，关心孩子的心理需要，保护孩子的个性发展，要站在孩子的角度看待他们的兴趣爱好，善于发现孩子的闪光点，在生活中，教师要用和蔼可亲的态度与孩子讲悄悄话，在游戏或活动时要让他们有自己选择的权利。这样，有利于幼儿自主性的发挥。

3. 鼓励支持孩子，培养自信心。自信是人的心理健康的主要标准，帮助幼儿树立自信心是幼儿形成健康人格的关键。每个人都有自己的长处，教师要善于发现并肯定幼儿学习及活动过程中的成功之处，增强他们的自信心，鼓励他们克服各种困难，再让他们通过努力，领略成功的喜悦。

4. 帮助幼儿建立友好的同伴关系。现在家庭大多是独生子女，这些孩子被家长让着、哄着，没有与人合作、分享的习惯。教师要利用多种机会，让幼儿学习各种礼貌用语，提高幼儿交往合作的能力，帮助幼儿形成友好相处、相互合作、共同享有的良好集体氛围。为了培养孩子良好的人际关系，克服以自我为中心的习惯，可通过开展分享活动“玩具大家玩”、合作完成各种主题的大幅绘画、投放一定数量材料让幼儿合作完成某项任务等活动，让幼儿体验到分享的快乐并认识到与人合作的重要性，从而培养孩子良好的社会性行为。

5. 丰富多彩的物质环境不仅是教育活动赖以进行的物质基础，还能激发幼儿的活动愿望，启迪幼儿的智慧、愉悦幼儿的身心。为此，我们要为幼儿创设安全、整洁、美观、温馨的环境，以烘托出一种促使幼儿积极向上的氛围，给幼儿以潜移默化的熏陶。特别是为幼儿创设一种自主开放的学习和游戏环境，提供丰富的活动材料，保证幼儿自主活动的空间，满足幼儿的心理愿望和需要。

由于健康心理和人格教育的养成是受多方面影响、多种行为活动综合作用形成的结果，而各种活动中蕴含着丰富的心理教育因素，因而结合一日活动渗透心理教育是培养健康心理的主要方法。

1. 充分利用教材，进行心理健康教育。作为教师在制订各活动目标时，要仔细分析教材，领会其内涵，不光要有知识技能、习惯养成方面的目标，还要努力挖掘其心理培养目标，以充分体现一个活动指向多个目标的教育新观念。

2. 以游戏为主，寓教育于一日活动中，对幼儿产生潜移默化的影响。如：语言领域中通过故事引导幼儿体验关心爱护他人所获得的幸福感和快乐感，学会关心他人，萌发互爱情感；社会领域中对幼儿进行相关的同情心和抗挫折教育；艺术领域中引导幼儿感受体验乐曲的愉快情绪，以及各类美术作品中所表现的各种情感，让幼儿始终保持愉快，积极向上的情感，体育活动中对幼儿进行意志力、不怕挫折和勇于竞争的精神等。

3. 在生活管理中，培养幼儿的自主自理能力和团结合作精神。让幼儿学习掌握生活自理的技能，学会生活自理的方法，促进幼儿良好习惯的形成。为培养幼儿的交往合作能力，让不同年龄的幼儿之间交往，如让大班孩子带领小班孩子一起活动等，扩大幼儿交往的范围，掌握更多的交往方法和生活技巧，克服胆怯心理，锻炼幼儿的勇敢精神，达到提高幼儿社会适应能力和促进人格健康成长。

总之，一日活动中的各个环节，教师要有增进幼儿心理健康教育的意识，将心理健康教育目标纳入各项活动目标，自觉地使各项活动成为有助于提高幼儿心理素质的载体。

儿童期是一个身心健康的奠基时期，如果没有遭受挫折的经历和磨难，就不可能产生抗挫折的能力，也就不可能具备适应现代社会的良好素质。因此，提高孩子的整体素质，培养

孩子具有在挫折面前积极向上的坚强意志及吃苦耐劳的精神，是幼儿期的必修课。

1. 要让幼儿增强自信心和勇气。在日常生活中，我们要让幼儿面对独立学习，学会自己的事情自己做，多给幼儿实践的机会，通过生活自理能力的培养，掌握生活的技能，减少幼儿的依赖性，增强他们“我能行”的自信和勇气。

2. 要让幼儿正确地面对失败。孩子学习的过程中往往会遇到许多困难，这也是一种挑战，我们应当教育幼儿有勇气面对不完善的结果，知道失败仅仅是一个过程，是一个从学习到最终成功的过程，从中学习经验和教训，而不因遇到困难、失败就气馁、退缩、放弃。

3. 要让幼儿面对和纠正错误。要让幼儿知道，每个人都会有犯错误的时候，关键是要勇敢地面对自己的错误，在改正错误的同时，学会从错误中吸取教训，使幼儿的自信心逐渐成长起来。

随着现代社会的发展变革，未来社会要求每一个人不仅要有良好智能素质，更要有一种健康的心理，让我们从关注幼儿心理健康教育入手，为社会培养合格人材尽自己的努力。

幼儿心理研究报告篇四

大学生的三下乡社会实践活动涉及面广，内容丰富，为大学生了解中国国情开启了一扇窗口，密切了高等教育与新农村建设的联系，有益于高教体系建立针对性和切合实际的促进新农村建设的策略和途径。

二、农村留守儿童心理问题表现及成因

随着我国工业化、城市化进程的不断推进，广大农民纷纷进城务工就业，随之而来的人口迁移带来了许多社会问题，农

村留守儿童心理健康问题便是其中一个。留守儿童大多存在自卑、不自信、自闭、叛逆、压抑、孤僻等心理问题，这主要是由以下几个方面的因素造成的：

1. 成长背景复杂。农村留守儿童大多家庭经济条件比较差，尤其是生活在相对偏远的农村的孩子。由于他们的父母大多或离异，或离世，或因经济困难常年在外打工，他们一般由爷爷奶奶或其他长辈抚养，导致他们缺少父爱母爱，也常常受到他人的嘲笑，所以他们更懂得世态炎凉，这类孩子内心世界对社会差别感受到的强烈不平等，易产生自卑、自控能力不强、意志力薄弱、戒备能力强等不良心理。
2. 文化背景差异大。很多父母希望自己的孩子接受更好的教育，于是他们便把孩子接到所在城市上学，但这类孩子是介于城市和农村这两个群体之间的一个特殊群体，他们的文化基础较差，无法在短时间内适应生活，不同的口音、不同的教材、不同的教学进度以及不同的教学方式使得他们的成绩较本地孩子差，受到来自本地孩子的歧视，让他们承受着一定的心理压力。主要表现为两个方面：一是没有学习热情，缺乏成就感，情绪不稳定，如忍受性低、孤独感强等；二是缺乏团体归属感，易产生不良情绪如反抗倾向、被压迫感等。同时，农民工子女还普遍存在自信心不足、自我评价偏低、自卑、自闭、压抑等心理特征。这些原因导致流动儿童产生厌学态度。
3. 监护人监护不到位。由于父母本身文化素质低，不在身边，留守儿童的临时监护人又大多年老体弱，文化素质也不行，天高皇帝远，在这样的背景下，他们仿佛脱了缰的野马，没人管，不会管，或者管不了。对于后来被父母接到所在城市一起生活的孩子来说，父母工作大多不稳定，他们的居住场所也不固定，而且出于经济上的考虑，租住房往往都是在环境较差、出行不便、租金低廉的地方。为了改变现状，父母每天早出晚归，回到家里就显得非常的疲惫，对于孩子身上出现的一些不好的问题，他们根本就没了心情与孩子进行思想上的交流和沟通，不是责骂就是打，这样一来，孩子就没有一种

家的归属感，言行上就会出现叛逆的表现。

4. 学校教育和家庭教育脱节。留守儿童的父母因为常年在外打工，居无定所，学校和家长很难建立固定的联系方式。导致学校无法及时将孩子表现出的一些问题反馈给父母，父母也不能够及时的给予纠正。对于孩子的一些错误言行，临时监护人凭着人家的孩子不好管的心理，对其说两句便听之任之，是为管不了。

5. 缺少存在感。留守儿童从某种程度上来说是被遗忘的一类群体，除了物质的缺失，他们还普遍感觉缺少爱，缺少被关心关注，没有存在感。因此他们往往会表现出一幅无所谓、不可一世的态度，或者采取一些乖张或过激行为来引人注目，证明自己的存在，获取心里的存在感、充实感。而且，他们的那些乖张过激行为往往是威胁社会稳定的隐患，一些行为甚至已经造成了不良后果。

三、调查问题建议

农村留守儿童心理健康问题不仅关乎对留守儿童负责，更是对国家、社会的长期稳定和长远发展负责，因此全社会应该一起来关注农村留守儿童心理健康，让所有的留守儿童都能够在共同的蓝天下一起成长。

1. 继续关注三农，发展农村经济，增加农民收入。农村之所以存在大量留守儿童，一个主要原因就是他们的父母因家庭经济困难而不得不外出打工，以争取改善家庭经济拮据的状况。留守儿童也常常因为家境贫寒和缺少父母的爱而遭到耻笑，感到自卑。所以，大力发展农村经济，增加农民收入，使父母尽量在家打工，给出更多的时间照顾孩子，是解决农村留守儿童心理健康问题的一个重要举措。

2. 关心贫困农民工子女，进一步完善义务教育管理体制，切实保障其完成义务教育。很多留守儿童或因为经济原因，或

因为自身心理原因，往往在义务教育还未进行完就已经辍学，过早踏入社会。帮助留守儿童完成义务教育，不但能增加他们的知识量，而且学校还能在心理上给予他们更多正确的引导和关心，帮助他们树立正确的世界观、人生观，从而减少他们步入歧途的机会。对此，我们可以采取以下措施：一，采取减、免、捐等措施，通过多种方式多种渠道筹措资金，帮助贫困农民工子女完成义务教育。二，对进城务工人员中贫困家庭子女入学，在接受政府、学校及个人资助时与本地学生同等对待。对家庭确有困难的学生，学校要采取多种措施，筹措经费。三，利用好希望工程、教育基金会和个人捐助等渠道，资助贫困农民工子女完成学业。四，学校定期进行家访，加强学习教育和家庭教育的联系，了解更多学生情况，并给不重视孩子教育的父母或其他监护人做思想工作，减少孩子辍学失学率。

3. 父母应加强与留守儿童的思想沟通，尽量抽空回家见见孩子。父母打工再辛苦，最终目的都是为了孩子，为了家庭的幸福，而幸福与否与物质的增加并不一定成正比，有了丰富的物质但缺乏精神的满足，那算不得幸福。所以，孩子的父母，除了给予孩子物质的同时还要给予他们精神的慰藉。与孩子进行思想上的交流和沟通，在很大程度上是给予他们心灵的安慰。现代社会不是古代，天远地远的距离都可以通过电话拉得很近，父母在远处若能常常打电话了解他们的烦恼，听他们的故事，从中及时发现并纠正他们的错误思想和言行，让他们感觉到父母虽然再远方，却仿若在身边一样的关注着自己。再时间允许的情况下，不要舍不得那几个路费，衡量一下究竟是钱重要还是孩子重要，常回家看看孩子，增加亲子关系。

4. 鼓励社会各界人士给予留守儿童更多的关心、关注。没有谁愿意被人遗忘，如果愿望被遗忘，只能说明他是害怕人家记不得自己，所以告诉自己要遗忘。留守儿童大多有这样的心理，他们缺爱，没有存在感，或者觉得自己的存在是多余的，所以渴望他人(尤其是亲人、朋友记得自己)关心、关注

自己，但他们害怕，害怕被忽视，被当成自己隐形人!如果感觉到被亲人、朋友忽视了，他们会很受伤，如果他们确实是这样，社会各界的你们请一定要看见他们!不要忽视他们!给予他们除了物质更有精神上的关照顾。

5. 组织留守儿童参加丰富多彩的文娱活动。组织各种各样的文娱活动，不论是竞赛性质的还是游戏性质的，只要给他们一个展现自己的舞台，他们便会跳出最美的舞蹈。很多留守儿童都有自闭的心理问题，除了通过与他们进行思想上的沟通可以打开他们的心扉外，我想丰富的集体活动是另一个最有效的方法。在活动过程中，对他们心里或多或少都会有一定的触动，并逐渐形成集体归属感，让他们在这个窗口获得心里的满足。

关注儿童的心理成长是社会发展的必要条件。

幼儿心理研究报告篇五

- 1、问卷法：设制家长问卷，了解孩子在家的的情绪表现。
- 2、观察法：设制观察、记录、统计表，以记录孩子情绪状况。
- 3、行动研究法：实施一定的教育措施，稳定幼儿的情绪，以探究孩子哭闹的心理因素，引导幼儿拥有积极、愉快的情绪体验。

现在社会普遍存在的一个现象六个大人一个孩子，以至于现在的孩子都比较娇惯，孩子上幼儿园更是姥姥姥爷爷爷奶奶爸爸妈妈一块送，孩子刚离开家庭步入社会，需要一个适应期，刚上小小班孩子是不愿入幼儿园的，针对这个问题我调查了一下小小班孩子不愿入园的调查报告。

入园是幼儿从家庭迈向社会的第一步，也是幼儿适应社会生活的关键一步。个体适应新环境需要一个过程，幼儿由于身

心稚嫩、适应能力差，初入园时往往出现适应困难的现象。

案例：哭闹是孩子入园初期最典型的行为表现，一般孩子劝慰后，能回到自己的座位。而任铭小朋友无论教师如何劝慰，就是寸步不离教师；只有待在教师的怀里，他的情绪才是最稳定的。以致影响集体正常教育教学活动的开展。

反思：孩子自出生起，与父母、与周围环境朝夕相处，建立起牢固的依恋情感，这种依恋情感构筑了孩子安全感的基础。入园初期，陌生的环境、陌生的面孔、陌生的一切使孩子置身于陌生之中。陌生带来了恐惧，恐惧造成了情绪的不安。幼儿面临着依恋对象“情感断乳”的心理冲击，陷入极度的分离焦虑之中。孩子失去了那份安全感。教师怀里成了孩子临时的港湾，寸步不离，唯恐失去。

另一方面，多数孩子已习惯家中“焦点式”人物，进入幼儿园后，“小皇帝”的位置难以维持，一些孩子不免有失落感；教师稍不留神就会挫伤孩子敏感的心灵，孩子常常是情感失落，情绪低落。

案例：小小班新生入园后，个子矮小、动作灵活的黄馨悦是教师特别关注的对象。因为她喜欢随便乱跑。入厕后，整队发现少了一人，原来她一人留在水池边玩水；全班孩子吃早点时，她的小椅子是空的，结果是坐在娃娃家里玩电话；做完早操后，又不见她的身影，原来是跟着别的班级队伍进了他班教室。很庆幸，自由的她入园后情绪很稳定，可到学期中旬，别的孩子的情绪趋于稳定时，她却哭着闹着不愿上幼儿园。以致家长对教师的教育产生误解。

反思：入园前，孩子在家往往会形成一些特殊的生活习惯。就睡觉而言，有的晚睡晚起；有的不睡午觉；有的要成人陪伴；有的有特殊的习惯伴随：吮吸手指、含奶嘴、捏耳朵方能入睡。吃饭更是花样多多：成人喂、边玩边吃、边哄边吃。幼儿在家通常是宽松而随意的，想吃就吃，想睡就睡，想玩

就玩。既没有内容的规定，又没有时间的限制。入园后，孩子旧有的习惯难以实现，幼儿神经系统固有的动力定型被限制、被中止，导致孩子心理的不适应，情绪的不稳定。相对而言，幼儿园生活显得有目的、有组织，其间还必须遵守相应的常规要求，如：独立吃饭，集体活动时不可以自由散漫、到处乱跑，安静午睡等等，对黄馨悦这样的幼儿来说，行为举止一旦受约束，他们就会感到不自在；以致心理不适应，并以哭闹行为来抗争。

案例：胡天元是个天真活泼的孩子，很快适应集体的生活。乐于交往，随着教育活动的加深，孩子的常规逐步形成；参加集体活动的意识、能力大大提高，从没有哭闹行为的发生。可临近学期末，孩子却拒绝上幼儿园。即使勉强留在幼儿园，其情绪也极不稳定，时而哭闹、时而攻击同伴以宣泄自己不满情绪。经调查得知：那天该幼儿带零食来吃，代班教师非常严厉地训斥了他，以致当时该幼儿并哭闹不止。孩子拒绝来园的这种状况竟维持了一个多月。

反思：暂且不说“带零食来园”是不是错误行为，即使是错误行为，而幼儿的错误行为很少属于行为问题；并不像教师想象的那么严重。导致幼儿错误行为的原因很多，有的是因幼儿好奇想探索引起的；有的因幼儿有意注意差，神经兴奋过程强于抑制过程，不能很好控制自己的造成的；有的为了引起教师、同伴的重视故意而为；有的为了宣泄心理的压力因此教师要深入了解幼儿错误行为的原因，区别对待。不能一味粗暴制止和惩罚，而因心平气和地对待幼儿，了解孩子为什么会带零食，是自己吃？给同伴吃？在没弄清的状况下，武断将此归纳成错误行为，并以粗暴的态度对待孩子。孩子或许认为自己没错就被教师无故训斥，这种委屈、恐惧，小小班的幼儿心理无法接受，唯以拒绝来园，拒绝见到这位教师来缓解内心的压力。若不能顺应孩子的心理需求，孩子的行为表现并是哭闹。可见，教师对待孩子的态度，对小小班孩子心理的影响非常重要。