

小学教育教学会议心得体会(模板5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学教育教学会议心得体会篇一

小学数学教学是学数学的基础阶段，教师应当制定相应的计划，培养学生的学习兴趣，提高学习热情，下面是本站小编精心整理的小学数学教学心得体会范文，供大家学习和参阅。

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、

综合。

三、创设开放的、富有探索性的问题情境

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

经过新教材的教学使我真正理解了教师要刻苦钻研教材的重要性，因为新教材留给教师的教学空间实在太大。如果不认真研读教参、教材，不清楚各知识点在整个小学阶段甚至后继学习中的重要性，不明确各知识点的前后联系及相互作用，教学目标定位不准确，教学步子则将或深或浅，会给自己的教学留下很多后遗症；其次，三年多的教学，使我真正懂得“课标是源、教材是流”，逐渐具备创造性使用教材教学的能力。应该说，没有哪个专家或老师可以说他的思想、教法就绝对的正确、绝对的好，都是在教学实践中不断的修正完善以取得教育者们的共识。教育的主体是学生，学生的认知能力、生活经验客观地受家庭环境、地域所处等的不同而存在差异，它直接作用于学生的学和教师的教，这是不可否认的，就如农村的学生连数学书上的卡通动物都不认识，这就是事实，这就需要教师学习课标、把握小学阶段在“数与运算”、“空间与图形”、“统计与概率”、“解决问题”等领域应达到哪些教学目标，根据学生的实际情况创造性的使用教材、巧选素材、合理设置教学活动内容、使用有效于学生学习的教学方法和学习方法。

自进入新教材教学以来，我始终以新课程理念指导自己的教学，不断地使自己的教学方式和学生的学习方式向新课程理念所倡导的方向转变，同时，我也曾彷徨与忧虑，但是，经过几年的实践，学生在数学学习中已彰显出可喜的面貌。1、学生学习数学的兴趣浓厚。因为我为他们组织的学习活动是

丰富有趣的、学习内容是有用的、探索的问题是有挑战性的，让他们在学习中获得了成功的体验、感受到了数学学习的价值；加之我留给学生的课外作业很少（但具有很强的可练性），学生自然也就学得轻松而乐学。2、绝大部分学生独立思考问题、解决问题的学习品质逐渐形成。教学中的新知学习我都习惯让学生“先尝试、再引导其释疑解惑”以此培养学生独立思考问题的能力。3、所有学生都养成了与同伴合作、交流的好习惯，数学口头表达能力良性发展。我的口头禅“这个问题有难度，不妨与同伴齐心协力一起想办法。”、“把你的想法说给同桌的小朋友听听”使普遍学生有了与人合作学习的意识，都能大胆地把自己的想法在课堂或是课外与人交流。4、学生的思维较活跃、开阔。由于新教材教学中突出了算法的多样化、解决问题策略的多样化等的教学，使学生的数学思维明显活跃与开阔。5、学生举一反三、触类旁通的学习能力逐渐形成。教学中每每让学生学会了某个知识点就让其举例应用，或是常以“看到这个数、算式、信息、公式、图形等，你能联想到与它相关的哪些数学知识？”启发学生对呈现的知识进行再思考，进而形成对相关知识进行串联的能力，逐渐培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

性地解决乘、除法问题而不是瞎猜乱碰，为中高段的综合性较强的解决问题的学习打下坚实的基础。如此，是否可以降低学生在“解决问题”领域的学习难度，提高学生解决问题的能力，有待实验。

我想，每位教师都具有各自的教学风格，拥有适合自身特点的教学方法和针对不同的学生情况调试自己的教学行为的能力，但在不同的教学方法的作用下，学生存在的问题有些是带有共性的，这就需要我们教师努力寻找真正有效于学生学习的教学素材、教学方法和学习方法。

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入角色的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，

并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。

一、用悬念导入

在导入新课时，教者巧设悬念，精心设疑，创建“愤”、“绌”情境，使学生有了强烈的求知欲望，能促使学生自觉地去完成既定的教学目标，使情、知交融达到最佳的状态。例如：在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”接着老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然后来考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速判断出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地判断能否被3整除，学生们感到十分惊讶。接着，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

二、巧用迁移

数学学科的特点是逻辑性、系统性强，新知是旧知的发展和深入。巧用旧知导入新课，常能收到良好的效果。例如：在教学“认识几分之几”时，老师先给同学们讲一段“孙悟空分月饼”的西游记故事。唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒馋得直流口水。老爷爷说：“你们要吃月饼可以，我先得考考你们”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”两人很快答出。然后又拿出两个月饼平均分给两人。最后他拿出一个月饼问：“一个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”悟空和八戒回答说：“半个”。那么半个用一个数表示怎么写呢？这下便难住了悟空和八戒。这

里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地从小数除法向认识分数过渡，利用旧知做铺垫，过渡到新知。真正做到了“启”而能“发”，激起了学生探求新知的欲望。

三、借用教具导入

儿童的世界是独特的。教学伊始，有目的地引导学生观察自己熟悉的事物、图画等教具，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力和应用数学能力。例如：在教学“角的初步认识”时，先出示红领巾、五角星、学校的多边形花池等实物图，让学生从自己熟悉的日常生活中来寻找角。在教学“比的意义”时，老师出示一面国旗，满怀激情地说：“同学们，今年10月1日是我们中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗，它的长是3分米，宽是2分米”。然后再引出比的意义。这里，既对学生进行了爱国主义教育，师生共同营造出无比自豪的“愉悦”氛围，同时，美丽的国旗也使学生受了艺术美的熏陶。

当然，新课的导入方式还有很多，如讲故事。猜谜语、做游戏、听音乐等。教学有法，教无定法。这一切都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

小学教育教学会议心得体会篇二

今年是我连续第六年任教六年级的数学、科学学科而且担任班主任。感谢领导的信任让我发言，那我就说点什么吧。首先我站在一个数学老师的角度来谈谈，经过这几年六年级的数学教学，对提高六年级学生的数学学习成绩有以下的几点想法：

一、提高学生的课堂注意力。

我觉得激发学生的学习兴趣是培养其课堂注意力的重要手段。数学来源于生活并应用于生活，我们可以联系实际利用贴近生活的事例，使学生感到学以致用，从而产生对数学学习的兴趣。例如在讲授“百分率”时，就可结合学生到校情况，参加比赛情况等实际生活例子，让学生展开讨论，加深对出勤率、缺勤率、参赛率的理解。从而使所学的知识与实践结合起来，激发了学生学习的积极性，从而达到提高学生的课堂注意力。

我们也可以在课前设置一些有趣的问题，发现有不认真听讲的学生或没精打采的学生，不定期的随时来个提问，反正就是要让所有学生注意力集中，认真思考，认真听讲。

二、提高学生的计算能力。

我是坚持培养学生用草稿纸的习惯。

学生在计算时，不喜欢打草稿，这是一个普遍存在的现象。老师布置了计算题，有的同学直接口算，有的在书上或者其他地方，写上一两个竖式，算是打草稿，这些都是不良的计算习惯。大多数的计算题，除了少数学生确实能够直接口算出结果以外，大多数学生恐怕没有这个能力。针对这一情况，我要求学生准备专门的草稿本，认认真真地打草稿，同时我在课堂上经常走下讲台，走到学生中间，严格督促学生落实的情况，久而久之学生也慢慢地养成了良好的计算习惯。

三、提高学生解决问题的能力。

1，分类讲解。小学数学中许多问题都是有共同特点和规律的，寻找问题的共同特点和规律，并进行分类和归纳，是帮助学生提高解决问题能力的有效途径。我们应将应用题分类，给学生一类一类的去整理复习，让学生多做几道相同类型的题目，这样不仅概括性很强，而且这一类应用题的题型特征学生也容易理解，方法更容易掌握。

2、重视解题过程的回顾、总结。

很多学生不懂得总结学习经验，做完题后，不久就忘记了，后来遇到同样的题时，又束手无策，无法举一反三。这样的话，学习效果很差，我们应该让学生学会总结学习经验。在数学解题过程中，解决问题以后，再回过头来对自己的解题过程加以回顾与探讨、分析与研究，是非常必要的一个重要环节，这是数学解题过程的最后阶段，也是提高学生分析和解决问题能力最有意义的阶段。解题教学的目的并不单纯为了求得问题的结果，真正的目的是为了提高学生分析和解决问题的能力，而这一教学目的主要就是通过回顾解题的过程来实现的。所以，在数学教学中要十分重视解题过程的回顾，与学生一起对解题思路和解题方法进行细致的分析，对解题的主要方法和同一类型问题的解法进行概括，帮助学生从解题中总结出数学的基本思想和方法并加以掌握，并将它们用到新的问题中去，成为以后分析和解决问题的有力武器。

以上是我站在一个数学老师的角度谈了几点想法，

要想班级有良好的纪律，就必须定规矩，我制定的规则往往说一不二。比如不管你是谁，你只要在班上打架斗殴，形成恶劣影响，影响班风班纪的，最后评“优秀少先队员”时一票否决，没有资格参加评比。我觉得这样的话，学生不会太调皮，科任老师上课各有风格，但作为班主任只要管理好这些调皮的孩子们，那其他老师上课就轻松多了。

第二点就是——培养良好的学风

为了学生有良好的学习氛围，我觉得我最有效的办法就是让学生感觉到你对各个学科都很重视。让他们感觉到他任何一科不认真都会引起你的不满，班主任重视其他学科了，学生自然就会重视，那么在上综合学科的时候他们自然也会认真听讲。

总之，我们老师只要能调整好心态，把自己该做的事情作好，学生自然也会想办法把他们该做的事情作好。人是有感情的，学生是有良知的，只要我们舍得花时间花心血，感化学生，转化学生，使问题学生问题更少，那么肯定也能达到育人的理想境界。

小学教育教学会议心得体会篇三

20xx年10月18日由教导处xx带队的11位教师，前往xx县直属小学听课。其中有6位是老教师，5位是中年教师。

此次听课学习的内容是，《普洱市20xx年小学数学新课程课堂教学竞赛》。这次学习是来之不易的，是领导关心和照顾。通过这次的学习，会使自己的旧传统教学观念逐步改进。

听了几位老师的课后，获益匪浅，使我进一步认识到了教学目的，明确了教材的本质，明确了现代教学手段，使我感到自己在教学工作中远远不足，相比之下，差距很远。

几位教师，在教学过程中，主要有以下几个特点：

- 1、尊重学生的主体地位，强调学生自主学习，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，这种学习方法的基础是自主。没有自主学习，就没有探究，因此，在本节课中，几位教师始终注意激发学生的欲望。教师所起的作用是组织、启发、引导学生自主学习。

- 2、在教学中，具有创新的教学理念，培育学生的创新能力，在教学设计中无不闪烁着创新的火花，从教学设计引导学生自主合作，都洋溢着浓浓的创新热情。尤其对学生的设计和大屏幕的展示，使小学生一目了然。在这几节课里，几位老师还充分展示了学生的巨大潜力，还将本节课推向高潮，使小学生有独特思维，大胆设想，获得了老师们的赞赏。

3、在教学中，老师还注重学生的学习综合能力，此外，还设计了本节课应注重的生活问题，紧密的联系在一起，还设计了课外延伸。通过讲故事，使同学知道了怎样动脑。同时，还进行评奖活动，这样就能促进孩子们学习的积极性。

4、以后自己在教学中，要逐步改变观念，吸取精华，去其糟粕，努力提高教学水平。

小学教育教学会议心得体会篇四

10月14日—15日，我有幸参加了区教育局组织的“中国学生发展核心素养导向的——小学英语名师新课堂教学观摩研讨会”培训活动，为期两天的培训活动使我收获颇丰。

从教25年鲍当洪老师在课堂上的幽默甚至能把与会的教师时不时的逗笑，他所讲授的两节课，都是从学生的生活实际出发，由浅入深，一步步的带学生走进知识的殿堂，他设计的板书，能对知识进行梳理，对思维的总结归纳能力培养，对提升学生的核心素养大有裨益。

王老师的权威解读：基于思维品质培养的教学活动设计与分析，让我对学生提出的问题有了更高的认识，应该多用能培养学生思维品质的，多提能让学生思考的how□why, what do you thing of...? do you have a different idea?等问题。

马老师做的“浅谈游戏活动在英语教学中的运用”的报告，指导教师们用丰富的游戏活动来激发学生学习的兴趣，列举了很多在不同教学内容采用不同的游戏，以及应该注意的事项，很有实用价值。

张老师讲的课□let's save animals.□很能打动人心，令人震撼！她通过各种有关动物的视频，激发听课者热爱动物，热爱大自然的情感，尤其是在看到动物在马戏团，在大自然中惨遭人类的折磨与杀戮，着实让人心痛。顺势引导听课者们要保

护动物，应该怎样做，给听课者指明方向。不仅是学生受到教育，与会教师也被深深打动。

总之，通过这次新课堂教学研讨会，给我的英语教学能力又有了一定程度的提高，我也乐于尝试把学到的先进理念运用到实际的英语教育教学活动之中。希望通过自身的努力，我在教育教学各方面都能取得较大的进步！

小学教育教学会议心得体会篇五

时光飞逝，日月如梭，蓦然回首，一学期的语文教学又告结束。这一学年我担任六年级语文教学。我对教学工作严肃认真，勤奋学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、基本情况概述

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。所以在刚接手这个班的时候，我就尽量去了解他们。我发现班上同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占了大多数，我备课时就要注意到这点，做有针对性的准备。

二、努力做好教学常规工作

我一向努力做好教学常规工作，经常向有经验的老教师请教。课前能认真备课，吃透教材和小学语文新课标的精神，精心设计好每一节课，教案详细。上课遵循科学的教学程序，坚持使用普通话教学，板书工整，条理清晰。根据六年级的心理特点，激发学生学习的热情，创设学生学习的情境，分散知识的难点、突出知识重点，达到了优化语文课堂教学的目的；同时在课堂教学中，面向全体学生，突出语文课的特点，

注重读中感悟，鼓励学生大胆质疑，善于教给学生学习的方法；还注意减轻学生的学习负担，精讲精练，开展素质教育，向40分钟要质量。当然注意在传授知识的同时加强学生的思想政治品德教育。课后能认真仔细地批改作业。同时积极参加科组教研活动，比如公开课、到外校学习取经等等。每个学期均能对教学工作进行认真的总结，汲取经验教训。

三、想法设法提高学生课堂参与学习的兴趣。

从小到大，我就讨厌老师课堂教学中枯燥的讲解。老师的语言干巴巴，如若音色还不好听，或是男不帅，女不靓，表情不丰富，对于不是学习很勤力的学生来说，无异于受罪，整节课肯定是坐如针毡。所以，在课堂讲解中，我总是注意语言的幽默风趣，语文学科，语言为主，老师的语言不生动，何能吸引学生呢？遇到词语句子的理解，我总是把学生的名字嵌入其中，这样一来，念到名字的学生——多半关系到听讲不专心的孩子注意力一下集中了，而其他学生一听到老师讲解中提到同学的名字，自然也会关注，效果肯定要好很多。对于学生回答中的好词好句，或是能体现其平时大量阅读的结果，我都是赞不绝口，让学生感受学习的成功。让他们知道，只要进行大量的，健康的阅读，必定会获取更多的课外知识，从而养成好的阅读习惯。所以，学生都喜欢上我的课。

四、注重提高自己的业务水平。

一踏上教师这个职业就使我深深地认识到：要想给学生一杯水，我们先得有一桶水。因此我不断更新教育思想和知识结构，不断提高业务素质，我还自觉加强教学基本功训练。此外，还充分利用业余时间不断钻研《教育学》、《心理学》、新课程标准等教育教学理论和书籍，为适应现代化教学的需要，为学生素质的提高打下坚实的基础。

(一)注重在利用多种手段辅助语文教学。它的无穷魅力丰富了语文课堂，让语文从枯燥无味的语言文字中解脱出来，让

学生寓学于乐，培养了学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。

(二)以提高学生学习语文的兴趣为突破口，经常在课堂上开展小组竞赛活动，课外阅读竞赛活动，成语故事会等，让积极探究、争辩，充分发挥学生自觉学习和主动学习的优势，让学生自觉参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学，提高教学质量。

(三)狠抓课堂常规的落实和班风学风的建设。在每节课上课前，我都比较注重学生课堂常规的培养和检查，如果没有按我的要求做好课前准备工作，我一般都不急着开始上课，我宁愿不上课也要先把课堂常规落实好。通过狠抓班风学风的建设，以良好的班风学风，推动课堂教学质量的进一步提高。

通过以上几个方面的努力，我所任教班的语文成绩，在考试中取得了比较满意的成绩，教学质量也达到了要求。今后，还要坚持不懈地搞好教育教学工作，精益求精，大胆创新，积累丰富的经验。

五、不足及今后努力的方向

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

小学六年级教学心得体会范文5

接手任教六年段语文快一个学期了，在学校领导的关怀下，我成功地完成了第一学期的教学。通过学习、实践，我初步掌握到一些教学方法，让我的教学工作开展事半功倍：

一、用讨论—讲解的授课方式发挥学生的主体性。

教学的艺术不在于传授的本领，而在于鼓励、唤醒、鼓舞，让学生学会用手、用脑去学习。如何激励、唤醒、鼓舞，发挥学生的主动性和创造性呢？以前上课也用过讨论、辩论等方式，但在复习备考期间，堂上教学主要是以讲练为主，就没有使用这一方式，另外，复习期间学生的学习量加大，精神天天处于一种高度紧张之中，因此导致课堂气氛比较沉闷。但在听了同科组老师的课以及老老师的指点以后，我受到了较大的启发。于是，我再次运用了讨论的方式，让学生自己去探讨解题的思路、方式及最后答案，然后在让每一小组派一个代表作为小老师上台讲解，最后，我再为他进行补充。这样的方式能够调动学生的内在学习动机，使学生处于一种特殊的心理状态和情感体验去参与课堂活动，在不知不觉中发挥了自己的潜力，感受到成功的喜悦。同时，我发现讨论—讲解式对发挥学生的主体性作用有以下几个优点：

1、以其形式新颖、气氛热烈，可刺激和较长时间保持学生的注意力，无形中调动了思维积极地参与了活动。

在活动中，我注意到，强烈的表现欲使学生战胜了被动、依赖、害羞的心理，谁都想一展身手，于是不知不觉参与了活动。在整个讨论—讲解的过程中，学生都主动、紧张地思考、学习。如此一课始终，学生或问或答，或思或记，无形中调动了自己的一切思维，积极参与了活动，学习效果较好。

2、在主动获取知识、训练能力的同时，更培养了学生的集体意识，使他们意识到团结协作的重要性。

在课堂上，学生之间积极互动的现象非常频繁，因为他们都意识到必须紧密团结，互相帮助才能在为大家讲解时较流畅，不出错误、不闹笑话。而我也要不失时机地培养学生的团结精神与协作能力，如在讲解完，有的组答得并不太好时，有的自责，有的懊丧，这时我会给予他们一定的鼓励，增强其

信心，让他们意识到团结的重要性，果然，在下一课的复习当中，该组积极思考，紧密团结，通力合作，终于有了出色表现。

因此，我觉得讨论—讲解这一授课形式可以较好地使学生战胜学习的心理障碍，激活思维，主动学习，还可以为每一个学生提供更多、更频繁、更深入地参与语文活动的机会，真正使每一个学生都成为课堂的主人。

二、营造与培养学生自主创造精神相一致的语文课堂教学氛围。

我国自古以来就讲究“师道尊严”、“一日为师，终身为父”。老师说一不二，学生对老师唯言是从，不敢越雷池半步。这种教学制度严重制约了学生的主体意识和创新意识的发展，因此语文教学就要民主化。在教学中，我没有将学生视为容纳知识的器皿，而是从人格平等的基本观念出发，允许堂上有不同的声音出现。如何营造语文课堂教学中的民主气氛呢？我主要体现如下几个方面：

1、创设平等的民主氛围，消除老师的神秘感和性，将师生活动建立在友好、亲切、和谐的氛围之中。

学生可以向我大胆地提出不同的观点及疑惑，我对于他们这些有新意的想法也不一定要说服，这样学生就会敢于提出疑问，自信心也会增强许多，独立分析、解决问题的能力也就相应地提高。

2、倡导平等参与课堂教学的双边活动。

堂上的教授过程由明到隐，特别是在感受新知识后的问题探究阶段，更应该让学生仁者见仁，智者见智地主动学习，使学生的主体意识充分地体现出来。

3、教法设计尽量做到灵活多样。

教师通过新鲜的刺激来引发学生的兴趣，创设愉悦的氛围，想方设法让学生通过各种活动获得学习的乐趣，唤起求知的欲望。

另外，我更注意情感的作用，把自己放在于学生平等的位置上，处处尊重他们，虚心向他们学习，同他们结成亲密的朋友和友好的学伴关系，这样学生才会全心全意地配合自己、支持自己，使自己的教学渐入佳境。

以上这些只是我的一些粗浅认识和体会，希望大家能够指出不足，使我再学习、再改进，在以后的教学工作中能够有更好的成绩、更出色的表现！

小学六年级教学心得体会范文