

五问大讨论心得体会(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学二年级数学混合运算教学反思篇一

教学目标：

- 1、使学生探索并初步掌握100以内数的加减混合的方法。
- 2、发展学生解决简单实际问题的意识和能力。

教学重点：

初步掌握100以内数的加减混合的顺序以及方法。

教学难点：

能正确的使用竖式计算加减混合运算式题。

教学准备：

实物投影、主题图

教学过程：

一、创设情景引入新课

小朋友们，你们在乘坐公共汽车过程中发现了哪些与数学有关的问题，说给同学听一听。

[设计意图]：激发学习的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1、教学例3。

(1) 出示主题图。了解信息，小组交流。

(2) 出示应用题：车上原有67人，下去了25人，又上来人28人，现在有多少人？理解题意、独立解答、小组交流、汇报板演。在练习本上写连写竖式。

2、练习。完成p28做一做。让学生独立完成，教师巡视、指导。指名说说计算过程。3、小结。加减混合运算应该怎样进行计算？计算时要注意什么问题？引导学生归纳、总结。

[设计意图]：1、让学生感受到数学就在我们身边初步掌握方法。

2、发展学生解决实际问题的能力。

三、巩固练习

1、完成练习五第4题，第8题分小组比赛完成。指名说说计算方法。2、完成练习五第5、8题教师巡视、指导。学生独立完成。集体订正。3、完成练习五第6题。观察了解信息，和同桌交流发现。独立思考并说计算方法。

[设计意图]：通过多种形式的练习，使学生巩固100以内数的加减混合运算的方法。

四、课堂总结

今天我们学生了什么知识？你又学会了什么？计算加减混合运算时需要注意什么问题教师引导梳理。

五、随堂练习

小编精心整理的冀教版小学二年级上册数学应用题，希望本文可以帮到你哦！更多精彩内容，请关注大学网！

[冀教版小学二年级上册数学应用题]

小学二年级数学混合运算教学反思篇二

2、二(3)班有女生28人，男生比女生少12人，男生有多少人？

男生和女生一共有多少人？

5、花坛里前、后、左、右都种了8棵柳树，一共种了多少棵柳树？

7、小红看一本书90页，平均每天看8页，看了9天，还剩多少页？

8、小花有5袋糖，每袋6粒，还多了3粒，小花一共有多少粒糖？

9、有25名男生，21名女生，两位老师，50座的车够坐吗？

小学二年级数学混合运算教学反思篇三

一、口算题（12分）

$$1.64=84=105=246=66=155=$$

$$55=305=164=55=102=84=$$

二、填空（36分）

1. ()里最大能填几?

$$()4 \square 243() \square 18$$

$$()2 \square 1236 \square 6()$$

2. 有12块饼干，分给小红4块、小明4块、小军4块。每份分的同样多就是（）

3. 把6个苹果平均放到2个盘子里，每盘放3个苹果。用除法算式表示（）

4. $305 \div 6$ 读作：（）

5. 把20人平均分成4个小组，每个小组有（）个人。

6. 知道下面除法算式中各数的名称吗？请写下来。

$$63 \div 2$$

□□□□□□

三、判断题（12分）

1. 把一个数平均分成6份，求每份是多少，用除法计算。（）

2. $4+4$ 与 44 的. 意思相同。（）

3. 下面哪几个图形是直角?是的画, 不是画.

四、在（）填上合适的数。（12分）

$$30 \square \square = 610 \square \square = 520 \square \square = \square \square$$

$$\square\square4=24\square\square6=18\square\square\square\square=12$$

五、用线连一连，找朋友。（8分）

8215除以5

84把8平均分成4份

93被除数是9，除数是3

1558里面包含几个2

六、生活中的数学。（20分）

妈妈生日那天，小明和爸爸一起给妈妈买鲜花。百合花2枝6元，小明有18元。请你提出问题并解答。

（1）问题：（）

解答：（）

（2）问题：（）

解答：（）

小学二年级数学混合运算教学反思篇四

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

1、通过复习，进一步理解和掌握如何观察物体，立体图形从不同方向看到时的形状是怎样的，如何正确观察生活中的场景和物体，正确观察各种规则几何体。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会正确计算加减混合运算，熟练掌握竖式计算和脱式计算的要求，以及笔算和认真真来计算时的注意事项。尤其要注意有小括号时和没有小括号时的运算顺序，强调运算时需细心仔细。

3、通过复习，加深对乘法和除法的含义的理解，认清乘法和除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。熟练的运用乘法口诀去解决各类乘法题和除法题。了解乘法和除法的意义，会针对生活中的数学提出乘法和除法的问题，并能自己解决。

4、进一步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会准确辨认锐角、钝角和直角；会用三角板上的直角比一比，进而断定是什么角；明白三种角的关系，会在方格纸上、点子格图中画出各个角，会在钟表上画出时针和分针组成不同的角，会判定生活中各个角属于那种角。

6、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

二、复习内容

复习共分为七部分：观察物体，加减混合运算，表内乘法，角的认识，表内除法，象形统计图和统计表，探索乐园。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

总复习的编排注意突出知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算和解决问题分别集中起来复习。这样便于学生从整体上把握本学期分散学习的各部分知识，培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

三、学生情况分析

本班共有17人，经过一学期的学习，大部分学生都有了一定的进步，计算能力有了明显的提高，但还是有一部分学生，学习习惯及基础都比较弱，年龄较小或智力发育较同龄孩子晚，造成学习困难，尤其是解决问题部分，读不懂题意或不明白文字所表达的意思，针对这些情况，我在复习阶段也作了相应的复习调整，努力做好提优补差工作，争取达到一个满意的效果。

四、复习重点、难点

本次复习的重点是复习表内除法，表内乘法和加减混合运算，以及根据所学的知识解决简单的实际问题。

1. “表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉

了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2. “图形与变换”的复习。

本学期所学的图形（锐角和钝角）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

3. “解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

4. “统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

5. “找规律”的复习。

重点复习图形的排列规律和数列的排列规律。

五、具体复习安排

1. “表内除法”的复习。（3课时）

开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境

复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。在复习除法计算时，可先让学生说一说怎样计算一道除法式题，然后再进行巩固练习。教师应根据本班的实际情况，既要进行全面的、基本的练习，也要对一些学生容易出错的题目进行针对性的练习，使学生能够比较熟练地进行计算。教师还可以借助乘法表对表内除法进行适当整理，引导学生发现简单的规律，从而更好的掌握表内除法。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

2. 加减混合运算的复习。（3课时）

复习加减混合运算时，可以先引导学生回忆一年级学习过的两位数加减的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。还可以让学生说一说生活中哪些地方用到近似数。

3. 复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

4. “解决问题和统计”的复习。（2课时）

复习“解决问题”（第122页的第13、14题）时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。如果班级情况比较好，可先让学生独立解决，再让学生说一说解答的思路。如果学生独立看题还有一定的困难，可先让学生讨论，说明题目所表示的意思，再让学生解答。

5. 复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交流。

六、复习阶段提优补差的措施：

1、努力提高课堂效率，认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。

2、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

3、采用‘一帮一’互助活动，成立学生互助小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4、在复习中重视学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、在复习中重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6、重视培养学生的应用意识和实践能力。

7、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正。

8. 复习时少讲精讲。

小学二年级数学混合运算教学反思篇五

教学《混合运算》信息窗1，我通过生活化情境“休闲假日”

进行导入，当学生根据信息提出数学问题“旅游团一共有多少人？”时，我引导学生同桌合作自主探究解决问题的方法，结果出现了三种答案：第一种 $9+9+9+9+5=41$ （人）；第二种 $9\times 4=36$ （人） $36+5=41$ （人）；第三种 $5+4\times 9=41$ （人）。当我以第三种为例，问学生为什么不先算 $5+4$ ，学生马上就能进行反驳： $5+4$ 没有道理，要先算 4×9 求出已经分组的同学有36人，再加上没有分组的5人，就知道旅游团的一总有多少人了。在这里，我就很自然的引出混合运算的一条规则：没有括号的算式，先算乘（或除），后算加（或减）。

以上事例，不仅反映出我自己的一些教学思想，更能折射出学生那赋予个性化的思维方式。之所以出现这些不同的算法，展现了他们不同的认知个性，在一定程度上也预示了他们的不同发展。世界是丰富多彩的，我们不可能也不应该用一个统一的标准、模式去培养所有的人。我们应尊重学生的这种个性差异，鼓励算法的多样化，让不同的学生获得不同的. 发展，促进学生的个性化学习。同时，不同算法的展示，也为学生相互交流、相互借鉴提供了材料，为学生进行比较、反思提供了充分的素材。通过这样的学习与反思，我觉得，我和学生得到了共同的进步。