

2023年分式的加减法教学反思(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

分式的加减法教学反思篇一

本单元主要学习有关《整数四则运算》，这部分的内容贯穿于小学高年级段将要学习的有关小数的四则运算和分数的四则运算。为了帮助学生打下牢固的根基，在教学时，我充分利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法。在解题过程中，引导学生说出每一步算式所表示的实际意义，让学生在经历解决问题的过程中，感受规定混合运算顺序的必要性，并掌握混合运算的顺序。

在实际教学过程中，发现存在以下几个问题：

1、在理解“先乘除，后加减”时，误认为要先算乘法后算除法，先算加法后算减法。比如：计算 $18 \div 3 \times 2$ 写成 $=18 \div 6 = 3$ ；又比如：计算 $24 - 4 + 6$ 就写成 $=24 - 10 = 4$ 。

2、对“先”字的理解，我发现有很多学生的练习中出现误解现象，他们认为先算的就应该写在前面。比如：计算 $12 + 8 \times 6$ 就会这样写 $=48 + 12 = 60$ ；（打乱运算的顺序）。又比如：计算 $230 - 20 \times 5$ 时会这样写 $=100 - 230 = 130$ ；（出现大数减小数的错误）。

3、不懂正确使用括号。很多学生在解答如“450与290的差去

乘28与32的和，积是多少？”一类的问题时，对“与”、“和”两个字的含义理解出现误解，特别是“和”的含义。在学生的练习中我发现很多学生出现错误，不懂得运用括号来改变运算顺序。

4、乱用括号。如列式一： $(25 \times 8) + (18 \times 8)$ ；列式二： $124 + (12 \div 6)$

计算虽然在上一学期“关注细节”的要求下很多孩子的学习习惯有了可喜的变化和进步，但这个教学内容是在新学期刚开始学，学生进过一个假期的放松指望今天一下把他们拉回来，还是不行的，需要时间！在课堂上我们先一起做了几个简单的两步计算的题目，孩子们先尝试，然后让孩子们起来讲解怎么做，确定顺序最重要。虽然没有给题目分类，但是第一层的练习题是同级运算的，在做题时让学生慢慢醍醐这种类型的题目怎么去做，先学会方法再去追求正确率。再做题的过程中，我还时时表扬那些算完知道验算和检查习惯好的同学的做法，以便他们带动更过的孩子。

反思整个教学过程，我认为这几课教学的成功之处在于：

1、教学时，充分利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法。

2、给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。

在教学中把学习的主动权交给学生，把思考的主动权交给学生。当然自主学习与思考会有错误。错误是更好的学习资源。这些错误的答案闪烁着学生智慧的火花，是孩子们最朴实的思想，经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生构建知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。面对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。

分式的加减法教学反思篇二

应用题教学是培养学生分析问题和解决问题的一个非常重要的手段。但应用题阅读量大、建模难度高，学生往往无从下手。在教学中，我发现教师教的吃力，学生学的也很吃力，很多学生看见应用题就有一种说不出的恐惧感。于是在列分式方程解应用题的教学中，我试着运用表格分析法来进行应用题的教学，让学生有章可循，并取得了很好的效果。

分析：题中涉及工作量、工作效率、工作时间三量关系，甲、乙两种状态。根据题意，设乙每分钟能输入 x 名学生的成绩，则甲每分钟能输入 $2x$ 名学生的成绩，用表格分析问题。

分式的加减法教学反思篇三

开学已有一个月了，这个月我们主要学习了第十六章——分式。原以为本章内容较易理解，经过适度的训练，学生会掌握得很好。可是经过一次小考及平时的观察，发现学生的运算能力很差，运算的准确率太低；应变能力就更不用说了，稍微变一变题型，学生就不会做。老师们都感慨地说：“现在的学生真是一届不如一届！”。其实，造成这种现状的原因不仅与学生自身有极大关系，与教师的教学也有一定的关系。反思自己这一个月的教学行为，我觉得自己身上或多或少还存在以下几方面的问题：

课堂教学中，我确实很注意运用启发式教学，精心设计问题引发学生思考，但问题提出后没给学生留有足够的思维空间，总担心学生想不周全或课堂教学内容完不成，因此对于某些问题，不等学生思考完善就急于给出答案。导致学生对问题的片面理解，不能引发学生深思，也就不能给学生留下深刻印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象都没有。

在平时的授课过程中，特别是讲解例、习题时，我非常注意培养学生的发散思维，通过“一题多解，一题多变”的反复

训练，开拓学生视野，不断总结方法，并进行相关联系，培养学生多角度思考问题，多途径解决问题的能力。但有时却忽略了学生的接受能力，特别是中、下等生的理解接受能力。因此，部分学生的应变能力没能得到提高，反而有个别学生将几种方法混为一谈记作一锅粥。

课堂教学中，往往将精力集中在中上等生的身上，大多数学生理解掌握了就进行下一个环节，而忽略了更需要关心的中下等生。致使他们越落越远，最终失去学习信心而加重两极分化。

针对以上问题，下阶段准备采取以下补救措施：

- 1、还给学生一片思维的空间，使他们受到适当的“挫折”教育，以加深对问题的理解
- 2、对过多的习题进行适当筛选，精讲精练，在45分钟内进行有效学习

分式的加减法教学反思篇四

1、在复习中引入新的教学重点，回顾以往所学习的方程知识，采用让学生自己说出几个一元一次方程并求解的方法，充分发挥了学生的主动性，活跃了课堂气氛。为本节课开了一个好头。

2、利用学生的一个求不出解的一元一次方程 $(x-1)/3+1=(2x-3)/6$,借机让学生明确可化为 $ax=b$ (a 不等于0)的方程才是一元一次方程。自然巧妙的让学生为后面的学习做好了铺垫。也吸引了学生的注意力，让学生觉得有趣而一步一步的听下去。

3、通过设问，活动，让学生亲自感知，体验，在感知和体验中进行质疑、思考与探究，通过质疑、思考与探索发现新知，

激发了学生的参与热情，培养了学生的探索意识，使学生在喜悦的气氛下自主的学习。

通过本节课，也使我领悟到，在今后的教学中，应做到以下几点：

1、变枯燥为有趣同，让学生成为整个教学的重点。

兴趣是最好的老师，只有充分调动学生的学习热情，才能使学生真正参与学习中来，才能主动地去学习。当然，这需要老师多下功夫，多联系实际，多设计情景，让学生觉得不是在上课，而是在演电视剧，而他就是其中的主人公。

2、变复杂为简单。

越简单学生就越想学，越会做学生就越想做，简单之中蕴含着大道理，简单的做多了，熟练了，才可能去做复杂的。当然这需要形式多样，而不能单一。

3、给学生足够的思考空间，不要急于给出答案，就是学生说错了，也不要把学生硬拉过来，而应该给学生留下思考的空间。

分式的加减法教学反思篇五

1. 解分式方程时，如果分母是多项式时，应先写出将分母进行因式分解的步骤来，从而让学生准确无误地找出最简公分母。有些学生在因式分解学的不够牢固，所以这时将分母因式分解的时候就有困难，这里还是要复习一下因式分解。

2. 对分式方程可能产生增根的原因，要启发学生认真思考和讨论。

分式的加减法教学反思篇六

《认识分式》教学反思本节设计的思路是，从几个实际问题入手，让学生列出一些代数式，从中发现一种不同于整式但又类似于分数的一类代数式。通过独立思考、小组讨论归纳出共同特点从而形成分式概念。接着通过练习辨析概念，让学生明白整式与分式的联系和不同，注意其中常见易混淆之处。接着处理分式有（无）意义、分式值为零的情况，突破方式是练习、纠错、总结。

不足之处：

第一是学生讨论环节并不是很有效，在引导学生形成概念时语言不够精准，表达不够明确，导致时间有所耽误。

第二是没有让学生板演，展示。个别提问的少，集体回答的多，难免有混过去的学生。

第三是分式值为零的条件讲解时有些生硬，这一部分还是要让学生理解，才能在解决问题时不与分式有意义无意义的条件混淆。

这在遇到检测第6题时有明显的感觉，学生并不能很好的接受这个分式总是有意义，这是下一节课需要补充的。

分式的加减法教学反思篇七

在几年前，我曾听了一节《认识分式》的公开课，带给我很大的触动，一直觉得这节课很难上，可是为什么同样的课别人能上得如行云流水一般顺畅自然。那节课也改变了我很多教学的思路，于是，这次我选择了这一节课做为了我的公开课。

对于分式概念的引出，我曾思考了好几种思路，最后，还是

结合学生的学情，采用先复习整式概念，出现一些不是整式的代数式，再引出今天的课题。能解释一些简单代数式的实际背景和几何意义是新课标的明确要求，所以在下定义前，我给出了三个实际的问题背景，让学生感受到分式是解决实际问题的又一重要模型。最后，在给出定义前，给予学生思考，总结的时间，让学生自己发现分式的共同特征，从而提炼出分式定义中重要的三个要点，为后面的内容做铺垫。

由于有整式的学习基础，我把列分式和求分式的值直接放手给学生先自己去做，在学生的解题过程中，注意引导学生分析实际问题的数量关系，注意解题过程中的书写格式，在巡堂时发现问题及时给学生指出纠正，给予了学生充分的时间，也注重了学生学习的自主性。

忽视的地方及时进行引导和补充，加深学生的印象。由于课本上只给出有意义的条件下例题的书写，所以在讲解几个例题时，我还强调了另外两种情况的解题格式。在小结完三种情况后，再给出相应的练习，对刚学的知识予以巩固。

由于内容较多，在对课堂某些环节的处理上还不够流畅，最后还有一道练习没有讲完，心里觉得很遗憾。对这节课堂上不足的地方我也认真的思考，总结如下：

- 1、课堂教学中，我注重了启发式教学，也设计了很多问题，但有些问题提出后，还是没有给予学生足够的思考空间，特别在后期时间较紧的时候，有些问题没等学生思考就直接给出答案，以致有些学生的印象不是很深刻。

- 2、在练习的设计上，还需要更加周密的选择，充分考虑学生的学习基础以及接受能力，从而在课堂上更加充分的调动学生的积极性，让学生更多的参与到课堂上来，集中学生的注意力。

- 3、整堂课的教学思路和教学方法还是偏传统化，没有更新更

好的突破，对新课程要求的新思路体现不强，这也是我一直需要提升和思考的地方。

以上就是我对本次公开课的教学反思，今后我将多与新老教师交流，虚心听取老教师优秀教学案例。取他人之长补我的不足之处，争取在教学上能更上一层楼！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分式的加减法教学反思篇八

本节的教学重点是探索分式方程概念、会解可化为一元一次方程的分式方程、明确分式方程与整式方程的区别和联系。教学难点是如何将分式方程转化成整式方程。

下面结合教学过程谈谈自己的几点感悟：

一、知识链接部分我设计了分式有无意义和找几组分式的最简公分母，帮助学生回忆旧知识，并且为本节课解分式方程扫清障碍。

反思：在这个环节里，出现了一个问题，就是对学生估计过

高，尤其是最简公分母的找法中下游的学生把旧知识忘了，造成浪费了课上的时间。

二、由课本中的百米赛跑的应用题引出分式方程的概念。我把课本中的阅读和一起探究改为几个小问题让学生自主探究然后小组内交流讨论。由于学生对于应用题的掌握太差，造成在这个环节浪费了太多的时间。

四、让学生自学课本例一，也就是解分式方程，分析课本做法的依据，和自己的做法是在否一致，会用课本的方法解题。看完后，我让学生自己做到导纲上。很多同学看完后还不是很理解，所以，我又让小组自己讨论了一下，弄明白如何做题。最后，我在黑板上板书了例题，然后，让学生将自己的纠正一下。

反思：这个内容是这节的重难点，由于前面已经做过铺垫，让学生自己尝试解过分式方程，所以，在这里我设想的是学生看完课本，明白教材的做法，自己会运用同样的方法解决分式方程。但是，在实际的操作过程中，发现一个问题，同学们并没有真正理解教材时怎么处理的，他们被第二环节中自己的做法禁锢住了，很多同学都先通分。通分很好，但通分的目的还是为了去分母。这点我没有强调到位。同时，检验的过程我没有板书在黑板，只是口头强调了一下，致使很多学生印象不深，没有进行检验。

纠正措施：重点强调化分式方程为整式方程的依据和做法。就这一步，安排几个题进行专门训练，小组合作，直到每个组员都能找到最简公分母，并会去掉分母为止。将第二课时提到这节点拨，在这节就让学生明白分式方程为何要检验，从开始就让学生养成检验的好习惯。

五、归纳解分式方程的一般步骤。根据上面的解题过程，小组总结出解题步骤。（在提示中，学生初步了解了大体步骤）

六、自学课本例二，弄明白后做到导纲上。

（这个环节设置的目的是让学生进一步熟悉分式方程的解法。注意一些细节问题。）

七、巩固练习。做导纲四道题。小组批阅。

八、总结这节课的知识。（由于前面进行不是很顺利，总结有些匆忙）

分式的加减法教学反思篇九

初三第一轮复习至关重要，在这一轮复习中我们教师如能精心策划每一节课（学习目标的确定、习题的分层设计、课堂中学生们的学习方式的选择……），就会让不同层次学生都能得以提升，从而提高数学平均成绩。所以，在复习《一元一次方程和分式方程的应用》这节课时，我首先仔细翻阅了七年级（上）和八年级（下）的数学书，然后从这两本书中选择了具有代表性的十二道题应用题留做了家庭作业，要求学生们认真写在作业本上，目的在于回忆各类题的相关公式和思维方式，从而把基础牢牢抓住。

通过课前组长作业的检查，我发现了很多问题，例如：行程问题单位不统一或设中速度无单位、利润问题弄不清各种价（售价、标价、定价、进价……）的含义、不认真审视题中的关键字眼等等。看到这些“意料中”的错误，我感觉我的前置性作业做到了“查缺”，那么课堂上如何“补漏”就成为了最大的关键。针对课前的检查，我确定了课堂上学生的学习方式：先通过组内的“群学”解决共性问题，再通过“对学”进行“一帮一”，最后再通过几对“师友”间的相互点评进行全班性的交流和共识，我认为本节课完成了我在备课中设定的教学目标，同学们通过一系列的学习方式解决了“独学”中遇到的困惑。

但是本节课留给我更多是思考：如何通过“独学、对学、群学”等学习方式高效地完成初三的各阶段复习？每种方式进入初三又该如何改进和发展才能恰到好处地发挥作用呢？相信“方法总比困难多”，我会在今后的教学中不断吸取他人成功的经验，在摸索中前进。

分式的加减法教学反思篇十

本节是学习了分式的基本性质后的内容，是分式的基本运算内容之一，分式的加减教学反思。其中，分式加减运算是本节课的重点，异分母的分式加减是本节课的难点，而异分母的分式加减运算是本节课的难点。而异分母的分式加减运算可以转化到同分母的分式加减运算中，因此，掌握好同分母的分式加减运算是关键，本人从以下几方面作反思：

本课从实际问题引入，让学生直接感受到实际生活中会碰到分式的加减运算，这就有必要掌握分式加减运算的方法，从而引出本节内容。

由于分数与分式有着很多类似的性质，因而从直观的分数加减法运算开始。先探究同分母分式的加减运算的法则，通过类比的思想方法，由数的运算引出式的运算规律，体现数学知识由具体到抽象，从特殊到一般的内在联系，符合学生的认知规律，并在得出结论的过程中，与学生一起探讨，注重学生的参与，学生很快融入了课堂，调动了学生学习的积极性，教学反思《分式的加减教学反思》。而后，同样利用类比方法，安排了异分母分式加减运算的学习，这样由简到繁，由易到难，符合学生认知的发展规律，有助于知识的层层落实与掌握，而且通过通分将异分母的分式加减转化为同分母的分式加减运算上，注重知识间的联系，体现了数学中转化的思想方法，课堂上气氛活跃，学生们积极参与，从课堂学生做习题的情况来看，知识掌握比较好，知识已落实到位。

本课出现了有头无尾的情况，前后呼应还没做到位，没有解

决引例中“”如何计算这个问题，这是本节课的一个最大的遗憾。课堂教学真的是“一门缺憾的艺术”正是有着这样或那样的缺憾，才使我们更有动力的在探索的道路上大步前行。

一节数学课，经过反思，会发现许多值得推敲的地方，会觉得好多细节的地方需要精心设计，在反思中，能提升自己的认识，为以后的教学积累宝贵的经验，让自己更贴近学生。