

亿以内读法教学反思 亿以内数的读法教学反思(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

亿以内读法教学反思篇一

亿以内数的读法是在学生已学大数的认识的基础上进行教学的，生活中也处处存在，因此学生必须学好它，掌握它。

在授新课前，先复习万以内数的读法，因为万以内数的读法是学习亿以内数的读法的基础，所以要用一定的时间进行复习，才能让学生易于接受新知识。教学时，我先创设教学情境，让学生了解大数在生活中的存在，再让学生复习数位顺序表，然后教学生分级。

读数相对于写数来说，学生更容易掌握。上课之前，我认真的备课，钻研教材，对于学生容易出现的问题都一一提前做好了解决的准备。可在课堂教学中，仍然出现了很多问题，虽然自己也提前意识到了，可这些问题却仍然存在着。

通过课堂作业发现，错误的案例有：

因为这单元学习的是认识大数，都是万以上的，所以在教学过程中，采用了分级的方法来进行教学，这样学生能够更清晰的读数。虽然学生知道分级的好处，在教学中，我也时刻提醒学生要先分级，课堂上做作业的时候也是先分级，再读数。可是在做课后作业时，仍然有学生不分级就读数，甚至是在明知4位分一级的情况下，偶尔出现5位分一级的情况，尤其是学习较差的学生，这个现象尤为突出。

这个问题一直存在，每次都会重点强调，可还是有学生在书写时出现这个问题。究其原因，就是学生做题时心不在焉，不能安心写作业，没有养成良好的做作业习惯。

对于中间或末尾有0的数的读法，学生的掌握还不是很好。特别是万级末尾有0或个级高位有0的数，学生出错最多。即使口诀都能够背下来，但是理解和使用上还是存在偏差。

学生在口头读数时都会读，但在书写时往往容易丢掉计数单位，或者一级里面出现几个计数单位。

针对这些情况，我的解决办法是：

1、首先严格要求学生的听课习惯。不光是听，更要记，不光是记，更重要的是数学的解题方法。

2、多练习，及时反馈。在后面的教学中，在课堂上要精讲，给出更多的时间让学生多练习。当然是在掌握方法的基础上去练习，并非是盲目的多做作业。

亿以内读法教学反思篇二

亿以内数的读法，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。本节课我采用了知识迁移的方法，让学生先进行自学，再尝试读数，课堂上同学们表现都很好，但随着内容的深入学生出现问题也越来越多。

因为这单元学习的是认识大数，都是万以上的，所以在教学过程中，采用了分级的方法来进行教学，这样学生能够更清晰的读数。虽然学生知道分级的好处。在教学中，我也时刻提醒学生碰到大数要先分级，然后再逐级往下读。在做课堂作业时，由于就在老师的视线之内，故正确率还算高。可是在做家庭作业时，少部分学生就不分级而进行读数，尤其是学习较差的学生，这个现象尤为突出，因而错误油然而生。

这个问题在学习这类知识时一直存在着，每次都会重点强调，可往往就会有学生在书写时出状况。究其原因，有的是学生习惯性地写成了阿拉伯数字，有的是学生做题时的心不在焉，没有良好的做作业习惯。

对于中间或末尾有0的数的读法，学生的掌握还不是很好。特别是万级末尾有0或个级高位有0的数，学生出错最多。他们容易犯迷糊，这个0要读还是不要读。

学生在口头读数时都会读，但在书写时往往容易丢掉计数单位，虽然教学时一再强调了，但在检查作业时还是此类现象的发生。

针对这些情况，我只能在练习中加以改正，（学生并不是不会只是没有良好的听课习惯和做作业习惯，眼高手低吧，我相信学生会很好的掌握它的。

亿以内读法教学反思篇三

在这节课的学习中，总有学生读数存在问题，分析原因有如下几点：

1、不分级易出错。

因为本单元学习的是认识大数，大都是万以上的数，所以在教学过程中，采用了分级的方法来进行教学，这样学生能够更清晰地读数。虽然学生知道分级的好处，但在实际教学中，我也时刻提醒学生碰到大数要先分级，再逐级往下读。可是在做练习时，少部分学生不分级就进行读数，这样就容易读错。没有良好的读数习惯，导致错误。

2、读数时夹杂阿拉伯数字的现象。

这个问题在学习这类知识时一直存在着，每次都会重点强调，

可往往就会有学生在书写时出状况。究其原因，有的是学生习惯性地写成了阿拉伯数字，有的是学生做题时心不在焉，没有良好的‘做作业习惯。

3、读数时漏读0的现象。

对于中间或末尾有0的数的读法，学生掌握得还不是很好。特别是万级末尾有0或个级高位有0的数，学生出错最多。他们容易犯迷糊，这个0要读还是不要读。

4、读数时丢掉计数单位。

学生在口头读数时都会读，但在书写时往往容易丢掉计数单位，虽然教学时一再强调了，但在检查作业时还有此类现象的发生。

亿以内读法教学反思篇四

亿以内数的读法，是在学生认识和掌握万以内数的读法的基础上学习的，。生活中大数广泛存在，对大数的认识是万以内数的认识的拓展，也是学生必须掌握的最基本的. 数学基础之一。在教学时，首先，通过谈话“在日常生活中，我们会经常用到比万大的数”并出示有关数据，揭示课题“亿以内数的读法”；由于内容比较简单，我直接让学生看书自学，说一说“通过学习，你了解了亿以内数的哪些知识？”学生很容易说出了有关数位名称、计数单位、分级方法以及计数方法等方面的知识，并在学生汇报的基础上教师整理形成了数位顺序表；然后是针对性的检测，教学反思《》。最后，是让学生根据所学知识试着读出亿以内的数（尤其是中间有0的数），并进行全班交流，教师点拨、指正。最后归纳出了读数方法。在后来的检测练习中，除了设计了对比性练习外，还让学生充分互动，“同桌互读搜集的信息数据”“向读得又快又对的同学取经”，如：标上数位再读、要先用虚线分级等等，在相互的交流中，在不断地解决问题中，学生学习

到的不仅仅是知识，更多的是做题的方法和技巧，是好的思考的习惯。课后我反思整个教学过程，有以下感受：

生活中处处有数学，在实际生活与应用中学数学，不仅是理念，更应该是我们在实践中不懈的共同追求。本课教学中，家乡的有关数据资料贯穿全课，学生学习兴趣非常浓厚。

培养数感，将数与实际背景联系起来，理解数的意义，用不同的方法表示数等等是贯穿本单元学习目标之一。但同时也存在一些问题，比如说，个别学生在读数时，懒于分级，造成读数的错误；还有一部分学生注意到了分级但在书写读作时经常丢掉“亿”字或“万”字，读数还是显得很熟练，读法的书写也存在一些问题，今后教学中应加强读法书写的训练，养成分级的习惯，使学生在互相学习互相帮助的过程中，彼此都能获得进步。

亿以内读法教学反思篇五

生活中大数广泛存在，本学期对大数的认识既是万以内数的认识的巩固，也是学生必须掌握得数学知识之一。教完《亿以内数的读法》，我觉得这节课有以下几个方面做得较好：

我在上这一课时，考虑到学生在生活中多少已经接触过大数，但是他们可能没有关注过大数，所以他们对数的概念不清楚、对数的感受不够丰富。根据学生的实际，我给他们提供了大量的生活素材。例如：几个省市的人口数、光的传播速度、一滴血中的红细胞、白细胞的数量等，让学生感受数的存在与数量是有多么之分的。

二、注重培养学生的. 迁移能力

这节课时在学习了万以内数的读法的基础上进行学习的，加上上一节课对数位的学习以及对两个相邻的计数单位之间的进率是十的学习。我让他们尝试用以前学过的知识读出亿以

内数的读法，有一部分学生读对了，我再以点带面，全班交流想法，大家一起来学习读法。及时找到错误的原因并进行更正。

亿以内读法教学反思篇六

在读大数的教学中，数中间有零和数的末尾有零的读写是教学的一大难点。因为读的时候，有时0要全部读出来，有时有些0读一个，有些0不读；怎样才能较好地解决这个难点呢？对于这部分内容课前我精心的备课，钻研教材，多方查阅资料，对于学生可能出现的问题都想了许多解决的办法。

如在教学过程中，我注重读法技巧的指导，先分级，再按先读亿（万）级，后读万（个）级；亿（万）级的数按个级数的读法来读，读完以后加上一个“亿”或“万”字；每级末尾的0都不读，其它数位上不管有几个0都只读一个0。学生对于这么长的语言很难一下子记下来，在总结时我和孩子一起编了通俗的儿歌：读大数，先分级，亿级、万级到个级，亿级读完要加亿，万级读完要加万，每级末尾0不读，中间有0读一个。值得欣慰的是学生在这些朗朗上口的儿歌中，很好的掌握的本课的知识。

学中仍出现的几种现象：

- 1、读完亿（万）级后，部分学生还是忘记写上“亿”或“万”字；
- 2、个别学生的读数里大小写混在了一起。

针对以上的现象，在以后的练习中仍需要反复的训练，让学生逐步掌握方法。

亿以内读法教学反思篇七

学生在学习这一课之前，已经掌握了“个”“十”“百”“千”这几个计数单位，并且能够正确地读、写万以内的数。

在教学中，学生读数时读得头头是道，课程进行得也比较顺利。但在教学中可以看出，学生不能自己归纳总结读数方法，无法归纳为数学的语言，他们对读数的方法还停留在模糊的已有知识与经验之上。因此，我对这样的教学产生了疑惑，并进行了反思。

学生对于亿以内数的读法仍旧停留在外在的感知上，可以说这是学生原有的经验，那么在这样教学中，对于学生来说，课堂教学不应仅仅满足于学生已有知识和经验的再现，而应在原有基础上使学生有进一步的提高，提高他们的概括归纳的能力，以体现数学的价值。着眼于此，经过反思与实践，并且有以下两点思考。

学生的学习过程是运用已有知识和经验不断获取新知识的过程。首先，课堂教学中学生已有知识和经验的再现是必不可少的，不能忽视或省略这一环节。其次，善于利用已有知识和经验与新知识的关系，促进学生的发展。当学生遇到新的问题，鼓励他们找到新旧知识的联系与区别利用迁移类推获取新知识，获得成功的体验。

教学的任务，就是根据学生的现实起点，抓本知识内容的核心问题，引导学生继续探究，不断完善和提高他们的认识。

1、完成知识的建构，形成知识体系

对于“亿以内数的读法”，学生已经能熟练一读写万以内的数，而且有的学生可能还会读超过万的数。但对超过万的数为什么这样读，学生是不清楚的，其实就是不明白亿以内数的读

法及万以内数的读法之间的联系。这个联系一旦能建立起来，教学目标也就能实现。

2、抓住数学的本质，培养数学的思维方法

在数学教学中，教师要引导学生善于深入地思考问题，能从复杂的表面现象中，发现和抓住事物的规律和本质，这就是数学的思维方式。例如：学生学过万以内数的读法之后，思维往往停留在“基本法则”的浅层认识上，学习亿以内数的读法后应使学生发现一级与含有两级数读法之间的本质联系，让学生悟出万级的读法与个级读法相同，只是加一个“万”字，这样就能把学生的认识引向概括，引向深层。从而能进一步运用这一发现迁移、类推出含有三级数的读法，形成系统的知识链。

亿以内读法教学反思篇八

读数，看似很简单的事情，应该不存在什么难点，但是教学之后还是发现要读好数、读对数还是非常困难的！

课前的预设是：

- 1、学生之前已经会认读万以内的数，这是学生原有的知识基础，可以迁移到亿以内的数的读法上来。
- 2、“0”的读法，对于学生来说会存在一定的难度。
- 3、重在读数方法的指导，如：先分级；再按先读万级，再读个级；万级的读法与个级的读法相同，要在它的末尾加上“万”；每一级末尾的“0”都不读，其它的“0”或者连续几个“0”都只读一个零。

但是教学之后稍一反思，还是觉得存在很多的问题，影响了课堂教学的效果，总结起来有如下几个问题：

1、教学中的难点没有突破，这节课的教学难点应该是“大数中0的读法”。因为前面浪费了大量的时间，影响教学难点的突破。

2、课堂的教学方式、手段随意性比较大，缺乏有效的预设，存在“想到怎么用就怎么用”的嫌疑。这也是导致课堂教学时间流失的主要原因。

3、教学的衔接比较突然，缺乏有效的设计，前后的知识之间经常脱离。

4、教学语言不够精练，没有进行合理的斟酌，特别一些关键的过度语，重要的问题应该进行仔细的设计。

学生中普遍存在的问题：读数还是显得很熟练，甚至有些学生没有掌握方法，影响读数的效率；读法的书写存在很大问题，这与课堂教师没有给学生充足的书写训练很有关系。