

2023年校外教育实践活动计划(汇总5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

校外教育实践活动计划篇一

同学们好！

今天我想先表扬一下大家，开学一周了，同学们都很遵守纪律，年后没有乱买炮、放炮现象。这给老师的正确引导和教育是分不开的，更是同学们优良表现的体现。老师总喜欢听话的孩子，希望大家在以下几方面有更好的表现：

第一点是上学、放学的路上，遵守交通规则，靠右边行走（有的孩子可能左右老混淆，那你就举起你经常写字的手，那边就是你的右边），过路口时要注意红、绿灯，如果是红灯，你就耐心等一等，灯上面的绿灯亮时再过。如果你是因为等红绿灯耽误了上课，老师不会批评你的。还有走到路上，小伙伴们不要并排走，那样会把路占很多，影响别人通行，更不能几个人边走路，边打闹。

第二点是集合结束后，回教室时走到楼梯口和教室门口时，不要拥挤，看见人多的时候，你就停一停再走，如果看见或听说有摔倒的，最后面的学生要全力往后退，可不能往里挤着看热闹，那样做会有更多的人摔倒，会造成伤害事故的。前几天新闻上还报道了湖北的一个小学的学生在寝室的大门口乱挤，把大门挤倒了，砸死了4个人，还伤了一些学生，这是一件很可怕的事情。

因此，不管是交通安全，还是校园安全，全体师生都得注意，平平安安、快快乐乐是我们大家的心愿！

校外教育实践活动计划篇二

敬爱的老师，亲爱的同学们：

大家好！我演讲的题目是《把安全放于心中让平安相伴一生》。

“生命”，一个多么鲜活的词语，“安全”，一个多么古老的话题，“幸福”，一种多么美妙的境界。生命只有在安全中才能永保活力，幸福只有在安全中才能永保魅力。有人说，生命是宝藏；有人说，生命是黄金；而我说，生命是花朵，就像春天里绚丽多彩的花朵！我们是祖国的花朵，祖国没有了这朵花，就缺少了一份欢乐，也就是说，我们没有了生命，所以生活中就缺少了一份甜美的笑声。

在时间手册中，无处不记录有安全。如果有优异的成绩，辉煌的成就，众人的赞许，用0代表，那么健康的身体就是1。有了1，后面的零才有价值，一旦1消失了，那么即使有亿万个零，也是梦中水，镜中花。所以我今天要和你们谈谈有关安全的话题。

说到安全，记得一年级的時候老师教过我们一首儿歌：红灯亮，停一停，绿灯亮，向前行，行人要走行人道。过马路，左右看，不在路上跑和玩。那是我关于安全的最初认识。

从家到学校，几乎全是公路。所以爸爸妈妈经常嘱咐我：路上一定要小心，注意交通安全。高高兴兴上学，平平安安回家，是每个老师和家长对学生共同的心愿。而我总是嫌他们太啰嗦，然而又一天，我却改变了这一个想法。

支离破碎的车辆，血迹斑斑的路面，铁青僵硬的尸体……望着交通局展出的“重大交通事故图片展”中令人惊心动魄的

一幕幕，我的心被深深的震撼了。在我的耳边，仿佛回荡着事故家属那一声声撕心裂肺的哭喊声……也就在那时，我深深地感受到，作为学生，也应遵守交通规则，不能私自追车，否则会付出惨重的代价。

同学们，生活中最重要的是什么？安全。童年中什么最重要？安全。只有保证我们生活和生命的安全，我们才能有幸福美好的一切。我们要做到在楼梯不打闹、不追逐、不乱跑，做到文明礼让、和睦相处。课间休息室学会玩耍，做文明游戏，度过轻松又安全的课间十分钟。千万也要注意交通安全，靠路边行走，注意来往车辆，不要在马路上玩耍。只要人人都树立“安全第一”的观念，才能减少和避免事故的发生。

为了个人的安全，为了家庭的幸福，为了母亲的微笑，为了儿女的祝愿，请绷紧“安全”这根弦，真正做到“安全在我心中，生命在我手中”

同学们，美好的生活来之不易，一步一步都要走得小心翼翼。心中若无安全，平安哪会轻易驻留！让我们把安全放于心中，让平安相伴一生。让我们珍爱生命，远离危险，为创造平安校园而努力！

我的演讲到此结束，谢谢大家！

校外教育实践活动计划篇三

论文关键词：实践哲学实践综合实践活动课程

论文摘要：综合实践活动课程是一门实践性很强的课程。作为一门全新的课程，它在这几年的实施中取得了很大的成效，但也存在着不少问题。实践哲学的复兴为综合实践活动课程的发展提供了一种新的哲学范式。以实践哲学作为理论基础回归综合实践活动课程的本真，对综合实践活动提出了一些要求，有利于促进综合实践活动课程不断走向成熟。

哲学是人类把握世界的一种基本方式。实践哲学作为西方现代哲学的转向，超越了传统的形而上学和近代的理论哲学，为哲学的发展提供了一种新的思维范式。它面向人生活的整个世界，关系人的独特的存在方式，这与教育是面向人、培养人的发展的实践有着天然的内在联系，教育的改革也纷纷将实践哲学作为其理论基础。而作为本次新课程改革亮点的综合实践活动课程正是立足于学生的现实生活，并且以实践活动作为该课程实施的主要方式，努力培养学生的创新精神和实践能力，使学生成为全面发展的人。因此，从实践哲学的角度分析人的实践活动的本质，审视综合实践活动课程，必将为该课程的实施带来新的理论要求和指导。

一、实践哲学的基本观点

（一）实践哲学注重人的主体作用

实践哲学强调人在实践活动中主体作用的发挥，承认人的主体性是人进行创造性的、能够实现自己价值的实践活动的前提。这里的实践是人所特有的、趋向一定目的的活动，正如在亚里士多德实践哲学中提到的“在实践中确有某种为其自身而期求的目的，而一切其他事物都要为着它”[1]那样。

实践哲学主张从人本身的生存活动出发去理解人、人的世界以及人与世界的关系，认为实践是人的存在方式，人的存在价值只有在实践活动中才能得以彰显，实践是人的存在的本质要求。实践哲学关注的人是活生生的、鲜活的生命。也就是说，这里的“人”不只是作为实体存在的人，更为重要的是有着思维和意识的人；这里的“人”是有自主性的人，能够自觉地把自已视为主动者，把外物视为被动者[2]，自由地支配自身的一切活动，并能对自己的行为负责；这里的“人”是有能动性的人，即在行动之前会自觉地确立实践的目的，制定实践活动的计划，选择实践活动的策略、政策，用以保证未来实践活动的顺利进行；这里的“人”是有创造性的人，能够打破自然界和自身的限制，从而不断超越现实，

达到理想的未来。

（二）实践哲学的本质特征是理论和实践的统一

理论和实践的统一不能被仅仅理解为理论来自实践又指导实践。实践哲学认为，理论始终要面向现实，使理论成为实践的一个环节，成为现实本身的构成要素，而不是外在的说明，从而服务于改变现实的实践运动。

首先，理论与实践在现实生活中得到统一，理论服务于实践。理论学习的目的不仅在于认识客观世界的规律性，还在于运用对客观规律的认识去能动地改造世界，指导人们的实践活动使其不断取得胜利。其次，也正是在运用理论的过程中，主体才能形成对理论更深刻的理解和熟练掌握，从而真正将学习到的理论内化为自己的思想和行为。再次，理论只有在实践中才能得到发展，即实践对理论具有反作用。随着实践的发展和认识的深入，只有将理论运用到实践中，不断接受实践的检验，错误的理论才能被发现、纠正或推翻，而正确的理论才能被证实，并获得进一步发展。

（三）实践哲学以整个生活世界为基础性对象

实践哲学把整个生活世界作为自己的出发点，肯定了人生存的基本领域——“生活世界”和人的生活实践，肯定了这个领域对人类的重要性和对人类所有理论的基础性和先在性[3]。实践哲学涉及了人类生活的基本方面，它并不指向单一的、特定的对象领域而是涉及人类自身对象化的所有领域，是人、自然、社会间相互关系、相互作用、相互渗透所形成的有机的整体，是人的整个生活世界。

首先，实践改造的自然维度，生成发展了人化自然，将自然维度引向了与人有关的生活世界，使人化的自然成为实践哲学的关注对象。其次，作为人的存在必定不是单一的个人，人与人之间、人与自然都在人能动的、有意识的实践活动中发

生着各种各样的联系，每个人在改变他和其他人的关系，改变他和自然界的关系时也完成了对自己的改造。再次，人总是自觉或不自觉地按照自己的目的、意识等来改造社会客体，使社会向着人所需要的方向变化和发展，使社会成为真正人化的社会进而将社会纳入实践哲学的对象范围之内。因此，人、自然、社会的统一构成了人的整个生活世界，是实践哲学研究的基础性对象，是人的实践活动的现实基础。

（四）实践哲学以生成论的思维范式为主导

实践哲学的主导思维范式是生成论的思维范式。因为实践哲学以感性具体的实践为根基，它所追寻的根基不在生活实践之外，而是在生活实践之中。而生活世界处在生生不息的变化之中，是不确定的，因而实践也不可能是固定的、按照既定蓝图亦步亦趋的准确实施，而是一个不断生成的过程。

首先，从实践的主体来看，作为主体存在的人不是一个已经完成的人，而是不断生成的人，因为成长不是已完成的生长，人没有一个恒定的画像，人总是不停地进入生活，不停地变成一个人[4]。现实的人总处于一定的社会关系之中，人的生成发展和社会的生成发展与实践的对象化活动具有一致性。其次，从实践的过程来看，实践过程是复杂的、多变的，再加上受主客观条件的限制，人们对客观事物的科学认识，往往不能够一次性获得，客观事物的本质也有一个受实践制约的逐步显露的过程。因此在实践的发展过程中，需要根据客观规律和具体情况改变已经制定好的计划、方案，调整实施，以确保实践活动达到预期的目标和结果，也就是说人对客观事物的认识需要有一个逐步深化的过程。

二、实践哲学对综合实践活动的行动指要

（一）重视学生的主体地位

实践哲学强调人的主体作用，学生是综合实践活动课程的主

体，我们要千方百计地为学生创造有利于实践的环境。要相信，只要从学生的兴趣点出发寻找课题，关心学生关心的、想了解的问题，鼓励学生深入研究，让他们在实践的过程中发现问题，解决问题，学生必定会有所收获。即便遇到困难，经历失败，学生也会从中汲取大量的经验教训，万不能因为害怕学生学不好而剥夺学生的自主权。

例如，在一次以“哭泣的水沟”为主题的综合实践活动课中，由于学校旁边有一条小河，河里总是散发着一股难闻的气味，这一现象引起了学生的关注。于是学生自己确定了活动的主题，并进行了实地考察、采访，通过查资料、师生互动、讨论质疑等方式的实践活动，学生终于找到了水沟被污染的各种原因，还自主研究制定治理臭水沟的方案。这个案例中，学生的主体地位得到充分重视，热情也被积极地调动起来，学生的能力和素质也在活动中获得了相应的发展。当然，在整个过程中，教师的指导是必要的，但绝不能一手包揽学生的全部活动，而要充分尊重学生的主体性，真正把受教育者当做一个完整的主体看待，积极发挥学生的主体作用，让他们在实践中获得发展，并以此作为综合实践活动课程的出发点和归宿。

（二）注重学生的理论知识在现实操作中的运用

实践哲学中的理论与实践不是二元的对立，而是在实践活动中的有机统一。必须将普遍的理论具体化、个性化到现实的实践活动中，才能彰显理论的指向作用，使其服务于实践，推动人们在实践中创新；另一方面理论的科学性可以在实践中得到验证、强化和进一步发展，使主体获得更加深刻的认识和理解。

在综合实践活动的开展中教师要注意将学生所学的理论知识与现实操作结合起来。例如，某老师在组织学生开展“××景区交通污染”状况调查中，学生在制定方案计划时，本打算采用噪音测量器测量空气的污染程度，但是他们没有借到

仪器，又不愿浪费钱去买一个。最后一个学生想出办法：只要准备瓶子、管子等简单的东西，然后到不同的地方装上空气，最后把装有空气的瓶子倒过来用管子输入水，哪个瓶子中的空气多即二氧化碳多，就表明那里的污染大一些[5]。这一建议正是源自学生看书获得的知识，建议被采用后，该生在活动中展示出很高的积极性。因此，综合实践活动的设计要尽量使学生已有的学科课程知识和通过课外学习获得的知识都能够在活动中得到应用、延伸、综合、重组和提升。当学生能够根据活动中的具体状况活用书本上的知识，把理论运用于解决现实生活中的困难时，他们就会获得很大的成就感和满足感，对活动表现出浓厚的兴趣，从而使活动得以顺利进行。另一方面，学生在知识的应用过程中，体验到知识的作用，有利于提高他们对知识学习的兴趣，充分理解和掌握所学知识，进而大胆提出解决问题的新观点、新思路和新方法，并积极主动地去探索，获得对已有知识的反思能力。这会让真正学会学习，勇于创新。

（三）强调课程内容的改变和延伸

实践哲学的对象面向整个与人有关的生活世界。学生生活在一个由个人、社会、自然等基本要素构成的完整世界中，而且这些要素交汇融合、彼此联系，仅仅依靠书本知识的学习已经不能满足学生作为一个真正社会的人的存在的需求。因此，综合实践活动课程的内容应涉及学生生活的各个方面和领域，涵盖学生与自然、社会生活和自我的关系的基本问题，使学生在亲近自然，参与社会和与他人积极交互的过程中获得全面的发展。

综合实践活动要勇于打破教室和学校的束缚，将学校、家庭、社会和自然界融合起来。首先，活动的课程内容要亲近自然，丰富学生对人与自然关系的了解与认识，培养他们关爱自然、保护环境的情感和态度，并进一步促使其参与环境保护活动，形成初步的环境保护能力。其次，要培养学生积极主动地参与社会生活和服务社会的意识，增强他们对社会的了解与认

识，增强其社会实践能力，关注学生的社会行为、态度和价值观，帮助他们形成社会责任感、劳动观和道德观等。这也要求学校要呼吁所在社区和社会各部门的积极协作，配合学生外出参观、访问、调查，争取在各地建立图书馆、博物馆等青少年活动场所。再次，要重视学生与他人或自己有意识的交互活动，培养学生人际交往的能力、合作意识和团队精神，养成负责任的生活态度。

（四）关注综合实践活动的生成性

实践哲学的思维范式是以生成论为主导的思维范式，它要求以生成和发展的眼光看待实践活动的主体、活动过程和活动结果等。

首先，学生在与实践活动的“对话”中，不断生成发展成为“新我”。综合实践活动课程打破了已有的僵化的课堂，引导学生投身于实践生活中，启发学生在具体的情境之中通过分析、思考和判断发展、锻炼自己的思维，并在多种可能性之间通过慎密的思考和负责的行为不断发展成为趋于完善的“人”，成为一个不断生长发展的能动自觉的主体。

其次，实践哲学认为实践不是固化的。综合实践活动的实施过程是复杂的，随时都可能出现让人意想不到的情况。教师要适时引发学生思考，鼓励学生创新，让学生发现新问题，生成新课题，自主完成方案、计划的修正和调整，确保活动效果的实效性。例如，某学校以“牛奶”为主题进行了系列活动的规划与实施。在教师讲解牛奶的营养、牛奶与健康的关系时，突然有一位学生问老师：“牛奶这么好，那我们每天都喝牛奶，而农村的小朋友却很少喝牛奶呢？”显然这是活动过程中生发出来的问题[6]，只要教师积极地适时引导学生探究，该活动定会取得良好的效果。

再次，由于综合实践活动课程的生成性和发展性，因此，对活动结果评价也应该以发展性的评价为主，即学校和教师不

应过多地关注活动的结果和活动过程中产生的作品，而应注重学生能力的获得和生命的成长。即使活动的目标没有完全实现，教师也不能盲目地否定活动的意义和价值，而应肯定活动的阶段性成果并汲取活动中的经验教训，以获得更长远的发展。

总之，实践哲学与综合实践活动课程有着一种天然的内在联系。实践哲学的复兴为综合实践活动走出困境提供了一种良好的契机，综合实践活动课程只有回归实践哲学，回归本真的实践，根植于实践才能走出困境，获得新生。

参考文献：

[1]苗力田.亚里士多德全集(第8卷)[m].北京:中国人民大学出版社,1997:4.

[2]孙晓毛.略论人的实践活动中的主体性原则[j]湖北师范学院学报,1998,(4):1-5.

[4]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存[m].华东师范大学比较研究所,译.北京:教育科学出版社,1996:1197.

[5]陈宏贞,贺方秀.开展综合实践活动要以学生为主体[j]科技资讯,2008,(32):216.

[6]顾建军.小学综合实践活动设计[m]北京:高等教育出版社,2007:206.

校外教育实践行动计划篇四

各位同学：大家好！

生命如此宝贵，地球这个可爱的摇篮，装满了数不胜数的植

物和动物，因为有他们的存在，这个慈爱的母亲才散放出耀眼的光芒。

就是因为这样，你们更要遵守交通规则，保护自己这微弱的生命。生活中无时无刻教会能让一条生命甚至更多的生命牺牲。

此书说在青春期，你们要更加抓紧时间学习，别胡思乱想，在《生命与安全》这本书中，你们要学会在交通时要谨慎小心，不能让自己误入危险，在青春期的生理常识中，在什么时候控制自己的心理状态，对于性骚扰，你们要勇敢面对做出决定，面临心理危机，要适当的面对事实。

在生活中的卫生安全，也要引起你们的注意，不要马虎，书中也有几个重要注意预防的项目是要你们注意的，如“预防食物中毒”，如果饮食不适当会对你们的身体健康带来伤害，轻者打针住院，重者会引起死亡，“远离传染病”，为了更加保护自己的健康着想，你们要对传染病做出最佳的预防措施：拒绝毒品；青春期是你们很容易走上犯罪道路的危险时期。处于这一年龄段的青少年对毒品有一定的好奇心，很想去尝试，所以年轻一代要正确对毒品的危害性，坚决的意志力去拒绝毒品的诱惑。

在现代生活当中，交通安全是值得你们注意的，有许多小孩因为不牢记交通安全，父母的劝悔而失去自己弱小的生命，给家人和朋友带来痛苦，所以大家要牢记交通安全的规则。因自己不会游泳，而失去生命，大家千万不要单独去游泳。

开厨房的煤气时记得要扭紧开关，预防煤气中毒，这些事情此书给孩子作出了详细的说明和警告。

想让自己的生命散放光芒，请小心翼翼的保护自己，给自己一个健康人生。

校外教育实践行动计划篇五

摘要：随着我国新课程改革的不断加深，小学语文教学向更加民主化、人文化、生活化的趋势发展，但是由于小学课堂资源还有限，如何开发生成性教学资源，加以有效利用，并促进小学语文课堂教学质量的进一步提高，成为了教育工作者们越来越重视的问题。本文对小学语文课堂教学中生成性资源的开发与利用进行了简要分析。

关键词：小学语文；生成性资源；语文教学

语文科目作为小学基础教育体系中不可或缺的重要组成部分，具备人文性和实用性。可是又受限于目前我国小学语文课堂教育资源有限，小学语文教师提高了对生成性资源的关注度，积极开发并合理利用生成性资源能显著提升教学质量和小学效率。但实际上，部分教师由于水平不足或缺乏对生成性资源的认知，并没有做好这一点。

1生成性资源的应用基础

生成性资源属于预期范围之外的教学材料，是教学过程中教师与学生对话或沟通的产物，富含创造价值。教师应细心发现教学进程中的动态资源，为学生创设适宜的学习情境，合理运用教学资源可以有效提升教学质量和教学效率。由于不同学生之间会产生认知差异，教师也可以利用这些问题展开探究，组织学生展开讨论，在教学活动中设立互动环节，激发学生的学习兴趣，发现更多生成性资源，进行资源再利用，循序渐进提高学生的学习能力。语文是富含创造性的学科，教师要充分发挥学生的想象力，激发学生的主观能动意识，对语文学习有更高维度、更深层次的理解和认识，大胆提出问题，教师可针对不同学生的不同问题因材施教，进行更加个性化的教学，将具有价值的问题分享给全班学生，实现生成性教学资源的高效利用。