

团员教育评议总结表讲政治(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿科学活动分类教育教案篇一

(一) 教学目的:

- 1、通过活动，帮助幼儿了解垃圾与人类的关系，知道我们可以变废为宝。
- 2、激发幼儿保护环境的意识。

(三) 活动准备：电脑课件、垃圾桶、图书、照片等。

(四) 活动流程：讨论活动——查找资料——交流表述——延伸活动

(五) 活动过程:

1、讨论活动

出示垃圾筒，引导幼儿讨论：

这是什么？什么是垃圾？垃圾有没有用？

如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？

那我们该怎么办？

2、查找资料

(2) 幼儿自由结伴进行，教师观察幼儿活动情况。

3、交流表述

(1) 请每组的代表来交流自己一组找到的处理垃圾的方法。

(2) 播放电脑课件，引导幼儿观看并对垃圾分类有进一步的了解。

4、延伸活动

在生活中尝试进行垃圾分类。

幼儿科学活动分类教育教案篇二

1. 让幼儿了解空气的形态和用途。

2. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

教学重点：让幼儿了解空气的形态和用途

教学难点：培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力

1、塑料袋、小气筒、小气球若干、蜡烛、打火机、玻璃杯

2、每个幼儿《我爱学科学》（学前班秋季）1册

活动过程

一、激发兴趣

1、出示袋口密封、装满空气的透明塑料袋，让幼儿观察袋子里装了什么，给幼儿打开袋子摸一摸、闻一闻，说说发现了什么。

小结：塑料袋里装着空气，空气无色无味，我们看不见摸不着。

二、找一找空气在哪里

(1) 用小气筒给气球充气

(2) 每人拿一个塑料袋自由地抓空气。（告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口）

(3) 对着气球吹气，尽量不让气球落地

提问：（1）你们在什么地方抓到了空气？引导幼儿感知空气在我们周围，到处都有。

三、我们需要空气

(1) 启发幼儿想象：如果没有空气，人、动物、植物会有什么感觉和变化？提示幼儿闭上嘴巴，用手指捏着鼻子片刻，然后说出自己的感受。

(2) 给幼儿做实验：点燃蜡烛后用透明的玻璃杯将蜡烛罩住，火苗慢慢熄灭。请幼儿想一想火为什么灭了。

(3) 引导幼儿想一想：潜水员和宇航员的服装为什么是密封的，还要带着氧气筒？

小结：人、动物、植物都需要空气才能生存》

师小结：不在公共场所吸烟，尽量使用交通工具和没有污染的交通工具，不随地乱扔垃圾，减少工厂的废水污染，多种树木花草，就能是我们周围的空气更清新，身体更健康。

幼儿科学活动分类教育教案篇三

- 1、通过操作活动，感知物体由于重心转移而发生的翻滚现象。
- 2、能用语言表达自己的发现并记录探索的过程，感受科学活动的乐趣
2. 多媒体课件。
3. 木板玩具、蛛侠玩具□n次贴

一、魔术情境，激趣导入（激发幼儿兴趣，引发大胆猜想）

1. 导语：今天老师带来了一个魔术（展示小胶囊翻滚）

提问：你们猜猜小胶囊为什么会翻滚？

2. 幼儿尝试（空胶囊）

追问：为什么老师的胶囊可以翻滚，你们的却不能？（发现胶囊中有东西）

小结：小胶囊里有一样魔法材料，所以能使小胶囊翻滚。而你们手中的小胶囊是空胶囊所以不能让小囊翻滚。

二、猜测操作，感知原理

（一）观察现象，大胆猜（探索胶囊中的魔法材料）

1. 出示材料，请幼儿进行初步猜想。

提问：哪个材料才是真正的魔法材料呢？（记录自己的猜测）

2. 幼儿操作，尝试不同材料放入胶囊内。（发现魔法材料）

3. 分享交流。（记录操作结果，进行魔术表演）

小结：魔法材料是小钢珠。胶囊内放入小钢珠，会让小胶囊翻跟头

（二）观看视频，感知原理（简单梳理小胶囊翻滚的原理）

重点提问：为什么小钢珠能让小胶囊翻滚？为什么其他材料不能呢？

（播放原理视频）

三、思维拓展，活动延伸（发现重心转移在生活中的有趣现象）

1. 玩具中的现象（现成玩具：翻滚吧，蜘蛛侠；翻滚吧，木板侠）

提问：这是什么玩具？它会翻滚吗？

2. 日用品里的现象□n次贴：翻滚吧，纸片侠）

提问：为什么所有的东西都是从上往下翻滚呢？

幼儿科学活动分类教育教案篇四

1、了解动物不一样的睡觉方式，初步懂得动物睡觉方式的原因。

- 2、能大胆讲述观察的结果，体验游戏的欢乐。
- 3、热爱大自然，有了解动物的兴趣和愿望。

1、绘本：《一本讲述睡觉的书》

2、ppt课件。

3、动物图片、记录表。

一、参观交流，引起兴趣。

教师：上次请大家完成一个很重要的任务，收集小动物睡觉的秘密，你收集了吗

让我们一起去参观一下吧。

二、交流调查情景，了解不一样的睡觉姿势。

1、教师：你收集的是什么小动物它睡觉的.姿势是什么样的

2、小结：小动物睡觉的姿势各不相同。有的站的睡，有的躺着睡，有的蜷着睡，还有的倒挂着睡。

三、绘本阅读，了解多种动物的睡觉方式。

1、教师：教师也带来了《一本讲述睡觉的书》，里面有许多动物睡觉的秘密，请大家看一看，说一说。

2、教师：你看到了谁它是怎样睡觉的

生活的地方和生活的习惯不一样。

四、巩固游戏，体验欢乐。

1、问答游戏。

2、模仿体验。

五、拓展延伸，了解其他动物睡觉的方式。

教师：你还明白哪些动物睡觉的秘密

日常活动，继续了解动物的睡觉方式，用自己的方式记录。
进一步了解睡眠与人类的关系。

幼儿科学活动分类教育教案篇五

1、认识夏天主要特征，感受夏天生活，学习自己保护。

2、感受和体验生活中解热的方法，获得一些生活常识与经验。

1、经常带幼儿观察夏天，感受夏天里人、事物的特点。

2、夏天挂图。

1、认识夏天

(1) 提出问题：夏天是什么样的？

幼儿根据自己已有的生活经验自由讲说。

(2) 出示挂图，让幼儿观察后再说。

2、夏天的太阳

(1) 通过感受让幼儿知道夏天的太阳很厉害，阳光特别强烈，出门时要抹防晒霜，戴上帽子或打伞。

(2) 每天要晒太阳，这样能增进身体健康，但不能晒时间过

长，不然会晒伤皮肤。

3、怎么使自己凉快起来

(1) 让幼儿根据已有经验说说散热的方法。

(2) 教师帮幼儿提升经验。

(3) 天热时要在通风、凉爽的地方休息，以免中暑，并注意多喝水。

幼儿科学活动分类教育教案篇六

1、能用根据图形的小、颜色、形状特征选标记。

2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。

1、黄色小蘑菇、蘑菇、黄色和标记、小标记若干2、各种颜色、各种小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干活动过程：

一、比较蘑菇的小和颜色师：（出示红、黄蘑菇）小朋友看这是什么？这两个蘑菇有什么不同？（小、颜色不一样）师：有什么办法可以把不一样的地方记录下来？（标记）师：（出示标记）小朋友你们还认识这些标记吗？现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的`蘑菇我送你什么颜色的标记。

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么？

四、师总结：这个长方形宝宝找到了的蓝的长方形标记卡做

朋友~~~~~五、找朋友游戏师：小朋友真聪明！图形宝宝们找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧！

六、活动评价小结

幼儿科学活动分类教育教案篇七

活动目标：

- 1、通过和平面镜比较，初次玩，感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜，能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片，使幼儿体验科学无处不在，从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备：

人手一个放大镜，一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一个。

活动过程：

一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸，说说你发现了什么？

二、老师还给你们带来了一个好玩的东西（出示）认识吗？叫什么？（放大镜）

1、请你们看一看、摸一摸，然后说一说和平面镜对比后你有什么发现？

2、再到自己、伙伴的身上，周围的物体上用放大镜观察一下，说说看有什么新的发现。

师小结：“摸起来镜面是突出来的，当你仔细看放大镜上的你的时候变成了哈哈镜；而当你把镜子拿到一定距离的时候，再仔细看镜子里的你时发现和本人很清楚。”

3、师：“当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候，说说看，你发现了什么？”

师小结：“用放大镜看物体，离物体不能太远；否则，从放大镜上看的物体会变得更小。其实，放大镜是一面凸透镜。”

三、师：“请小朋友说说在生活中，利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些？（显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等）

四、小朋友猜猜看，老师把手电筒灯光对准放大镜后，后面的报纸上会出现什么？（老师启发引导幼儿说。）时间长了，那个亮点又会有什么变化？你们想试一试吗？没有手电筒，我们就利用太阳光来照，看看你的报纸会发生什么变化，然后告诉老师。

幼儿实验，老师指导。

六、活动结束，整理物品回教室。

活动反思：

放大镜是六年级《微小世界》单元的第一课时，学生对放大镜并不陌生，从三年级起放大镜就伴随着孩子们的科学学习。但是他们对人类发明放大镜的意义，以及放大镜的结构和功能不一定很了解。本课鼓励学生在带着新的问题用放大镜进行观察的过程中，有新的发现。

对于已经很熟悉的观察工具来说，怎样引导学生进一步地认识放大镜的相关知识，本单元安排了8课时的内容。这8个单元包括两个方面。一是放大镜下的发现。二是显微镜下的生命世界。要提高40分钟的课堂效率，合理安排教学流程很重要。我对这节课是这样设计的：活动一、让学生说说对放大镜已有的认识；活动二、先用肉眼观察宣纸、作业纸、撕开的报纸，再用放大镜观察刚才没有发现的；活动三、怎样制造一个放大镜。学生都知道放大镜有放大的作用和聚焦的作用，但究竟使用了放大镜和用肉眼有什么区别，在学生活动后大家都有体会：放大镜观察得更细、更清晰。对比过玻璃和放大镜学生发现放大镜比较厚，并且凸出来，那究竟是放大镜厚起到放大的作用还是凸起来起到放大的作用，放手让学生来讨论，想办法来使玻璃有放大作用。学生说倒水，让学生做实验后发现：水倒多了扩散开来起不到放大作用，反而仅滴一滴水就能起到放大作用。经过这样的讨论、实验、分析，学生对放大镜是凸透镜，有放大作用便有了深刻认识。

小百科：放大镜定义：放大镜(英文名称magnifier)用来观察物体微小细节的简单目视光学器件，是焦距比眼的明视距离小得多的会聚透镜。物体在人眼视网膜上所成像的大小正比于物对眼所张的角（视角）。