

建构活动桥教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

建构活动桥教案篇一

读后感——小班建构区案例反思

2

推荐

读后感——小班建构区案例反思

案例：

区域活动前，我先向幼儿介绍了建构区中提供的材料：插塑积木、圆柱形插塑积木等。幼儿当时兴趣很高涨，也一同认识了材料的颜色、形状，以及如何拼搭。

师：“今天，我们来试试用这些漂亮的积木拼搭好看的房子，好吗？”

全体幼儿：“好的。”

师：“你打算造幢什么样的房子？”

幼：“造肯德基；”“造麦当劳；”“造幼儿园；”“造房子。”

师：“好的，那么今天我们就来试试，记得玩好之后将玩具整理好哦。”

五位幼儿进入了建构区，一开始，他们各自从种积木中选择了自己喜欢的积木开始拼搭。辉辉先选择了长方体的积木，并将积木横着放在桌子上。又去拿了一块拱形的积木，很快他将半圆型的积木也堆在了拱形积木上，并高兴的对我说：“王老师，你看，我的房子造好了。”我追问：“你搭的是什么房子呢？”辉辉：“是超市。”然而，一旁的文文手里拿着圆形插塑的积木，并将两块积木插起来。当我问道：“你搭的是什么？”文文低着头没有回答。而其他三名幼儿则是坐在一旁很开心的玩着。

区角游戏结束后，五位孩子很快的将玩具整理好。在区角交流时，我将积木再一次介绍给孩子，这次，我介绍了这些材料的玩法。我先拿了两块长方形的积木说：“老师先要造房子的柱子，然后要造个屋顶，谁来帮老师选块积木做屋顶呢？”大部分幼儿都举手了，我请了个别幼儿尝试三角形、半圆形等形状的积木做了屋顶。并请个别幼儿在集体面前造了一幢类似的房子，并给与了鼓励。

反思：

孩子在活动中的状态体现出他们其实在建构的经验上是很缺乏的，起初他们并不了解这些积木该如何的组合、拼搭，只是根据自己的已有经验在玩。并没有在区域活动中学到什么。同时，孩子之间没有交流、没有合作，整个区域的环境创设对孩子拼搭的启发也不多。幼儿完全在根据自己的已有经验在尝试建构。

建构活动桥教案篇二

我最近参加了一次户外建构教研活动，这是一次非常有意义

和难忘的经历。在这次活动中，我学到了许多有关户外建构教学的知识和技巧，并且与其他教师进行交流和讨论。在本文中，我将分享我的经验和体会。

第二段：认识户外建构教学

在活动中，我了解到户外建构教学是一种全新的教学方法。与传统的课堂教学不同，户外建构教学把教学环境转移到户外，让学生通过实践和互动来学习知识。这种教学方法重视学生的创造力和团队合作精神，培养学生的想象力和解决问题的能力。与此同时，户外建构教学也可以激发学生的学习热情和兴趣。

第三段：体验户外建构教学

在活动中，我们也进行了一些实际的户外建构教学活动，比如说在户外场地搭建帐篷、建造桥梁等。这些活动不仅让我们体验了户外建构教学的乐趣，还让我们感受到了学生在这种教学环境中所面临的挑战和困难。要成功地完成一个任务，学生之间需要紧密合作，每个人都要尽力克服自己的限制，发挥自己的优势。通过这些活动，我对户外建构教学更加深入的认识，并且明白了它对于学生的成长和发展的的重要性。

第四段：意义和价值

在我的理解中，户外建构教学不仅可以帮助学生获得实践经验以及良好的协作和沟通能力，更可以培养学生的创新精神和自信心。同时，户外建构教学也可以增强学生的环保意识和资源节约意识，推动可持续发展教育的实施。在这样的教育环境中，学生的全面发展和个性发挥都能够得到更好的保障和支持。

第五段：总结

在这次户外建构教研活动中，我深刻地体验到了户外建构教学的魅力和价值。这种教学方法的创新性和实用性使我深受启发，我会在以后的教学生涯中积极地尝试和应用。同时，我也认为，教师需要把这种教学方法更多地运用到实际教学中去，为学生提供更多的学习机会和成长空间。

建构活动桥教案篇三

我很荣幸能够参与本次户外建构教研活动，通过这次活动我不仅学到了更多的知识，还收获了更多的体验。在参与活动的过程中，我深刻意识到了户外建构教研的重要性，这对于孩子们的成长有着不可或缺的作用。

第二段：活动经历

在户外建构教研活动中，我们不仅学习了北京小学建构课程，还实地考察了学校的建构实践情况，了解了实践的难点和成功经验。我们还在校园周围的公园进行了一系列户外建构实验和活动，在这过程中，我体验到了建构教育的魅力，孩子们可以通过玩耍、探索、学习等方式，来建立对知识的认知。这种教育方式不仅让孩子们更加主动、积极地参与，而且也更加贴近孩子们的生活体验和兴趣爱好。

第三段：思考与感悟

在参与活动的过程中，我深刻意识到孩子们在建构教育中的表现和动机取决于教育者的引导和互动。参与活动的过程中，我发现孩子们的自我探索和自我解答能力并没有得到很好的发挥，而这些能力却是建构教育的重点。我必须要对这一点认真思考并加以改善。同时，我还意识到建构教育除了教授知识和技能外，更重要的是培养孩子们的思维能力、情感能力和社交能力。

第四段：新的教育模式

从本次户外建构教研活动中，我领悟到建构教育是一种全新的教育模式，它鼓励孩子们发挥自身的特点和创造力，从而在教育中充分地实践和体会。通过构建、重组和创造，孩子们在自身感知和自我的认知中得到了更好的体验和成长。如何更好的培养和发掘孩子们的创造力，是未来教育领域中一个很重要的课题。

第五段：总结与展望

这次户外建构教研活动让我深刻认识到建构教育的重要性和价值所在。在以后的教育工作中，我将更加注重自身的建构教育实践，不断锤炼自己的教育技能，发挥建构教育的潜力，积极探索适合孩子们成长发展的教育模式。同时，我也希望和更多的教育工作者一起共同探讨建构教育的未来发展方向，为孩子们更好的成长和发展做出贡献。

建构活动桥教案篇四

在这一主题开展中，我们发现中班幼儿在很有兴趣的建构时，搭、插、远近的建构掌握的较好，对玩具的整理速度快，能按物归类。但在有时却会因自身在建构中有自己的主见，而影响了伙伴间的合作。同时也看到了孩子们对废旧材料的利用还比较薄弱，有待下次活动中继续加强。

教师在幼儿建构南北湖之前，准备了牛奶盒、药盒、积木、拼装玩具、瓶罐等，材料十分丰富，可是孩子们只选择了积木、拼装玩具来建构。有些孩子走过来，摆弄了一下盒子等废旧物品，就离开了。建构过程中，我们发现孩子们总是自由地分为三组：一组用积木建构，其余两组用拼装材料建构。

在分工合作的过程中，有的小组如甜甜、欢欢那组在建构时比较的认真。他们一边建构，一边讨论，遇到争执的地方，就跑去问老师或是同学，自己解决在建构中出现的问题。这样的组比较少。大多数的小组在搭建时，总是不断地搭拆，

原因就是同伴之间不够合作，谁都想按照自己的'意愿来控制房子的建构，结果只能求助老师。这时，教师应当适时地介入，让他们先学会商量。

在活动中，我们也听到了这样的声音：有的幼儿说：“南北湖的房子不高，只搭三层就好了。”有的说：“南北湖要搭的漂亮一点，这样才会有人去玩。”可见部分幼儿还是有自己的发现与主意的，但是多数时候，因为操作能力的制约而无法完成，需在教师帮助下才行。所以在游戏中，我们应允许幼儿按自己的意愿来确定主题，协调分配建构内容，教会幼儿建构的技能技巧，引导幼儿合理布局。

建构中出现了幼儿以单独游戏为主的情形，幼儿的合作意识不强，其实游戏离不开合作，合作是游戏成功的“阶梯”，为此，要充分让幼儿体验独自玩、合作玩的不同感受。我清醒地意识到：幼儿合作技能的形成是建立在丰富的感性实践基础上的，于是下一主题中我们应试着让幼儿体验合作，共享合作带来的快乐，让“合作之花”在小朋友心中开放。

建构活动桥教案篇五

户外教育作为一种新型、多元化的教育形式，越来越受到人们的关注和重视。通过户外建构教研活动的参与和实践，我深刻感受到了这种教育方式的独特魅力和价值所在。本文将从我的实践经验中归纳总结，分享户外建构教研活动的心得体会。

第二段：认识户外建构教研活动

户外建构教研活动是指以社会现实问题为引导，以情境与场景为依托，从身边开始，一步步透过计划、设计、建构、呈现和探究等完整步骤，让学生在建构的过程中体验、探究、感受、表达，在体验中实现知识与技能的结合，提高综合素

质和创新能力。这种教育方式具有渗透性、趣味性、本质性的特点，涉及课程范围广、贯穿程度深。通过实践探索、协作借鉴，可以让学生在过程中探究、总结，体验知识的乐趣和价值。

第三段：感受户外建构教研活动

在户外建构教研活动中，我们不再是单纯的知识传授者，而是与学生们一起探究、协作、创新，给予他们更多自主、合作、认知和情感方面的支持与引导。这种方式能够让学生更好地参与到学习过程中来，激发他们的学习兴趣和创造力，并在破冰、信任、团队合作中实现知识与社会应用的结合，以及综合素质的提升。

第四段：户外建构教研活动的启示与建议

户外建构教研活动给我们带来了许多启示。首先，教师不再是传递知识的唯一依靠点，需要成为注重情感、综合素质、领导力培养的引导者和支持者，并听取学生的意见与建议；其次，教育应该以学生为中心，通过创造情境、营造氛围和设计激励，让学生兴趣盎然、主动思考、获得成功感；最后，教育要紧密联系社会实际，为学生的综合素质和发展提供更完整的教育资源和环境。

第五段：总结

综合来看，户外建构教研活动是一种极具前瞻性和创新性的教育形式，具有广泛的教育价值和深刻的教育内涵。在未来的教育实践中，我们应该积极借鉴和运用户外建构教研活动的理念和方法，为学生提供更好的学习环境、更广泛的学习资源、更自主的学习方式和更丰富的学习体验，使得学生真正成为自主思考、创新实践、全面发展的社会人才。