

# 三年级英语教学计划(实用6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 三年级英语教学计划篇一

通过上个学期的学习,学生们对英语已经有了一定的了解,并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。三(2)班大多数的孩子对英语学习有浓厚的学习兴趣而且上学期打好了英语学习的基础。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难,需要本学期来加强学习英语的能力,同时本学期应该在课堂上加强学生的英语口语表达能力和自主学习的能力,以增强孩子们的综合语言运用能力。

略

重点:学会听,说本学期要求的单词。在特定的日常环境中学会运用本学期学习的12组对话。

难点:语言的在实际生活中的运用。

- 1、继续培养学生学习兴趣和自信;
- 2、培养正确的书写习惯;
- 3、能认读所学词语;
- 4、能用所学语言进行语境交际;
- 5、培养学生积极参与、主动学习的态度。

## 1、字母教学

26个字母是学习英语的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听、说、读、写的枯燥训练。

- 1) 学生认读字母卡片，掌握字母读音。
- 2) 教师帮助学生感知辅音字母中的元音音素。
- 3) 学生看单词卡片和图片认读单词，教师帮助学生感知字母在单词中的发音。
- 4) 学生练习书写字母。

## 2、单词教学

直观教学法——使用直观的实物、图片、多媒体、简笔画、动作和表情等教学新词，有利于建立起单词与物品的联系，培养学生用英语思维的能力。如在教  
学big□all□tall□short□fat□thin单词时可以通过实物、趣味简笔画或反义词等形式来来帮助学生识记。

自然拼音法——将单词教学与教学结合起来，通过教学帮助学生学、记单词。加强学生的认读和拼读能力。另外，在老师的示范中要将单词正确书写到四线格中，然后结合板书给学生示范发音，让学生听清发音、看到口型。注意将单词的音、形、义结合，加强学生单词的认读能力。建议多利用磁带来引导学生看图反复听录音，再次从听觉上感知所学单词。

意义操练——在运用多种方式进行趣味的机械操练后，教师要将词放到情境中、句子中来理解与，进行意义操练。做到“词不离句，句不离段”。

### 3、课文教学

本册每单元的课文均与话题有关，依据学生年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在课文教学时可以参考以下步骤：

- 1) 看图或光盘、听录音。教师也可以通过表演或形体语言，帮助学生理解故事大意。
  - 2) 学生听录音指图。
  - 3) 学生跟录音指读句子。
  - 4) 老师根据课文提问，学生思考后回答，提高学生的阅读能力。
  - 5) 教师帮助学生认读故事中的句子，突破重难点，帮助学生初步朗读故事中的句子。
  - 6) 让学生听音复述句子。（听力训练，分层要求）
  - 7) 学生自主练习课文。
  - 8) 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。
- 
- 1) 单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。
  - 2) 教师设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。
  - 3) 教师要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动，即先让学生在活动中感知语言，对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结，然后再设计新的

活动来加深印象。在设计活动时，教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面，并将三者有机结合起来。

1) 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。

2) 关注学生的情感，努力营造、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。3) 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受语言，学习并运用语言。

4) 在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。

5) 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6) 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

## 三年级英语教学计划篇二

1. 培养学生学习兴趣；
2. 培养正确的书写习惯；
3. 能认读所学词语；
4. 能用所学语言进行语境交际；
5. 培养学生积极参与、主动学习的态度。

- 1) 字母在单词中的发音。
- 2) 字母在字母表中的顺序。
- 3) 字母的正确书写；
- 4) 字母手写体和印刷体的辨别；
- 5) 了解生活中常见的字母。

## 1、字母教学

26个字母是学习英语的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听、说、读、写的枯燥训练。

- 1) 学生认读字母卡片，掌握字母读音。
- 2) 教师帮助学生感知辅音字母中的元音音素。
- 3) 学生看单词卡片和图片认读单词，教师帮助学生感知字母在单词中的发音。
- 4) 学生练习书写字母。

## 2、单词教学

直观教学法——使用直观的实物、图片、多媒体、简笔画、动作和表情等教学新词，有利于建立起单词与物品的联系，培养学生用英语思维的能力。如在教学big□small□tall□short□fat□thin单词时可以通过实物、趣味简笔画或反义词等形式来来帮助学生识记□□small-not big, short- not tall, thin-not fat □

自然拼音法——将单词教学与语音教学结合起来，通过语音教学帮助学生学、记单词。加强学生的认读和拼读能力。另外，在老师的示范中要将单词正确书写到四线格中，然后结合板书给学生示范发音，让学生听清发音、看到口型。注意将单词的音、形、义结合，加强学生单词的认读能力。建议多利用磁带来引导学生看图反复听录音，再次从听觉上感知所学单词。

意义操练——在运用多种方式进行趣味的机械操练后，教师要将词放到情境中、句子中来理解与，进行意义操练。做到“词不离句，句不离段”。

### 3、句子教学

### 4、课文教学

- 1) 看图或光盘、听录音。教师也可以通过表演或形体语言，帮助学生理解故事大意。
- 2) 学生听录音指图。
- 3) 学生跟录音指读句子。
- 4) 老师根据课文提问，学生思考后回答，提高学生的阅读能力。
- 5) 教师帮助学生认读故事中的句子，突破重难点，帮助学生初步朗读故事中的句子。
- 6) 让学生听音复述句子。（听力训练，分层要求）
- 7) 学生自主练习课文。
- 8) 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。

## 四、教学措施

- 1) 单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。
- 2) 教师设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。
- 3) 教师要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动，即先让学生在活动中感知语言，对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结，然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时，教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面，并将三者有机结合起来。

## 五、在教学中应注意的问题

- 1) 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。
- 2) 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。
- 3) 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受语言，学习并运用语言。
- 4) 在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。
- 5) 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

# 三年级英语教学计划篇三

## 一、学生情况分析：

大部分三年级学生虽然在一、二年级接触了英语，但是并没有形成很大的兴趣，口语成绩也不是很理想；还有少部分从老家过来的并没有接触过英语的学生，基础比较薄弱。

## 二、教材分析

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。



8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

### 三、教学目的要求：

三年级英语上册教材的教学目的是使学生通过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。

### 四、教学重点难点：

1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图画。

2、说；能够模仿示范提出和回答简单的问题。

3、读：能够辨认字母(大写和小写)和主要单词。

4、写：能够描摹字母(大写和小写)和主要单词。

### 五、教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园的措施：

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

#### 一、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与

全班对话(个别学生也可),或是让学生问候教师,学生与学生的对话。

## 二、以学生为中心,设置场景,表演对话。

在教学对话前为学生设计场景,营造氛围,诱发学生的语言动机。让学生发言,教师稍稍加以引导,将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍,便可让学生在设置的场景里进行表演,充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分,并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力,更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的,都会在打分时找到他们需要的答案。

## 三、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中,就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中,设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学,猜中学,玩中学,唱、跳中学。如:藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

## 四、注重在教学中,运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合,让学生全身活动,手脑并用,即加深了记忆,又能抓住学生的注意力。

## 六、教学内容与课时安排

unit one hello 6课时

unit two look at me 6课时

unit three let us paint 6课时

recycle one 3课时

unit four we love animals 6课时

unit five let us eat 6课时

unit six happy birthday 6课时

recycle two 3课时

每单元安排一次练习：8课时；复习、考查：2课时

## 三年级英语教学计划篇四

英语对于小学三年级所有学生来说，都是从同一水平开始学习。教师应从激发学生学习英语的兴趣入手，培养学生学习英语的积极性，使他们建立初步的学习英语的自信心。

坚持以德育为首、教学为中心的原则，紧紧围绕提高学校的效益和质量这一主题，狠抓常规教学，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，坚持教学育人、服务育人、管理育人，与时俱进，进一步提高教育质量，积极推进我校教育教学工作健康发展，为教育做出应有的贡献。

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯。

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说 12 组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读单词和听、说、读、写 26 个字母(包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等 6 个话题)，并能简单地运用。

(一) 会话教学(let's talk/let's play) 本教材的会话部分设计了

各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现。

其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级儿童的特征就是爱玩，好表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言、运用语言是最恰当的，在会话教学中，注意融会话教学于情景表演之中(let's talk)让学生在表演中练，在交际活动中用，而不要将会话教学变成跟老师念，跟录音读，集体、小组、个人读的枯燥无味的形式。在会话表演中，教师的角色既是导演，又是演员。

## (二) 词汇教学(let's learn/let's do)

1 学生用书中的单词都是围绕话题集中归类出现的，这样有利于记忆和开展课题的讨论。在词汇教学中应注意以下几点：

1、巧用实物、卡片(let's learn) 巧用实物和卡片是指不要单纯地利用实物和卡片进行反复领读、跟读的练习，而要提倡“巧”用，即利用游戏，使用实物或卡片，如：教动物panda时，教师就用可爱的毛绒玩具熊猫与大家对话“hello! i'm panda!”示范几次后请学会的学生接过熊猫说“hello! i'm panda!”再传给举手要说的学生，在全班学生都听懂的基础上进行快传快说游戏。实践证明，在兴奋刺激的游戏中学会的单词记忆率高。生词卡片更是可以用来做各种各样的复习巩固生词的游戏，如：“快看快说”、“快听快指”、“藏藏、找找、说说”等。

2、融词汇于会话教学中 1) 力求做到在旧语言中学生词，用旧词练习新语言。

2) 利用并丰富教师教学用书中供选择的的游戏，可以根据内容的需要，选择一至两种游戏形式丰富课堂教学。

3、注意示范教学单词的发音 在各种趣味活动中，教师仍要重视一些发音较难或容易发错的单词，如单词mouth中的th

发音 month 与 mouse 的比较;对于 five 和 nine 学生往往会漏掉尾音只发 /fai/ 和 /nai/; 还有一些发音较难的多音节词, 可用分解的方式来教, 如 crayon, eraser 等。

(三) 字母教学 字母是本册书的重点教学内容之一。26 个字母是英语学习的基础, 学好 26 个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。在字母教学中要注意让学生仔细听录音, 观察他们的口形, 并鼓励模仿得好的学生示范领读, 帮助学生纠音。指导学生字母书写时, 教师应充分利用卡片、投影、多媒体、描红等多种教学手段, 让学生仔细观察字母的笔画与笔顺。在教学中, 教师可根据小学生的年龄特点, 用一些形象、生动的比喻, 如: 大写字母“h”是“一双筷子连根线”, 小写“i”是“小海狮头上顶个球”。既有趣, 又能巧妙地解决教学难点。另外, 26 个小写字母在 4 线格中的上、中、下位置, 都要以生动、活泼的方式仔细指导, 给学生留下深刻的印象。同时要用游戏促进和巩固学生对字母的记忆。

#### (四) 阶段复习教学(recycle)

1、每个单元的前两页是一个完整的连环会话, 内容是由三个单元的 let's talk 部分的功能会话汇演编而成。

教学中可以用头饰进行个人、小组、集体等形式的角色表演。

1) 听录音、看图理解会话。

2) 看图扮演角色朗读。

3) 扮角色表演(可开展竞赛)。

1、认真备课, 钻研教材, 抓紧课堂教学, 做到当堂内容当堂掌握。

- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、多为学生营造一引起学习氛围，如：创设英语角等等。
- 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 27、多与学生交流，进行口语交际训练。

- 1、了解学困生心理，建立师生感情。
- 2、尊重、理解、宽容、善待学困生。
- 3、借助集体力量感染学困生。
- 4、给学困生制定适合他们发展的学习目标，充分肯定他们完成教学目标的能力，以达到培养其自信心。
- 5、家庭的配合是学困生转化的外部条件，通过家长会议、家访等多种形式及时与家长相互沟通，交流信息。

英语是一门交际工具，是一门实践性很强的课程，大量反复地训练对学优生来说会很快产生学习上的疲倦，不利于他们的学习激情。所以我制定了相应的措施。

- 1、活跃课堂气氛，为学优生量身定制难度稍大的符合课文内容的材料。
- 2、课后为学优生增加相应的训练，从词一句一篇。并在适当的时候让他们展现自己。达到逐步培养自学的能 力。

十、教学内容与课时安排：

## 三年级英语教学计划篇五

当走进三年级(1)班学生的教室之后，眼前看到的一幕他们是多么可人、勤奋好学。这次我教的三年级英语是学生的初步感知，当然对英语有着浓厚的兴趣。在今后的课堂上，自己能新颖、多样化，让其更好、更认真的学。

这一册全新的小学英语教材。以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用、最基本的交际会话、句型、词汇等，逐步展开教学内容。

教材的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展，注重学生听说读写能力的培养和训练。

### 1. 知识目标

- (1) 学会并掌握本册教材各单元出现的重点词汇和句型。
- (2) 熟练掌握常用的问候语和日常用语，并能进行交际。
- (3) 学习和日常用语的表达方式。
- (4) 学习谈论星期名。
- (5) 培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁
- (6) 要演唱英语歌曲，朗诵歌谣。

### 2. 能力目标

- (1) 培养学生听说读写的的能力。
- (2) 通过大量的听、读练习及情景对话，培养学生的交际能力。



(3)养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯，能自觉地模仿语音、语调，逐步培养语感。

### 3. 情感目标

(1)激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

(3)能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的'交流，与他人友好。

本册教材中除了要掌握的单词以及重点词组、日常用语以外，根据课改的要求还应该注重培养学生日常交际的能力。教师应该为学生创设一定的语境，学生如何用学到的知识进行交际是难点。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

以上就是小学三年级英语教学计划模板范例全部内容供家长参考，祝能够进入是适合的学校！

## 三年级英语教学计划篇六

三年级共有学生44人，他们聪明活泼、勤奋好学，这些学生曾在二年级的时候初步接触了英语，对英语有着浓厚的兴趣。

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大lingo□media国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和。

本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。