

最新词语的变迁教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

词语的变迁教学反思篇一

一、本课的成功之处：

本课在小榄镇课堂教学竞赛中获一等奖，是我校全体地理教师精心设计的课程精品，本课的亮点表现在以下几个方面：

1、善于创设教学情景，激发学生的探究兴趣。

本课开始先复习七大洲和四大洋的位置，然后顺势导入新课“海陆轮廓是怎样形成的？七大洲、四大洋的分布是固定不变的吗？”，既巩固了上节课的知识，又较好地创设了教学情境，激发了学生进一步学习和探究的兴趣。在学习“大陆漂移”时，用动画演示“非洲大陆”和“南美洲大陆”的拼合效果，也较好地创设了教学情景。

2、充分估计学生的学习能力，有效突破教学难点。

这节课内容比较抽象，学生要完全理解有一定的难度。我在教学中注意用一些形象生动的例子和动画激发学生学习的兴趣。如讲述“沧海桑田”时采用了实例分析法，利用“喜马拉雅山岩层中发现海洋生物化石”、“我国东海海底发现古河流遗迹”等实例分析海陆变迁的原因。讲授“板块张裂运动”和“碰撞挤压运动”时采用动画演示，使学生清晰地看到“裂谷”和“海洋”的生成过程，以及“海洋消亡”和“山脉隆起”的过程，十分形象也容易记忆，不但轻易突破难点，

学生也乐于接受。

3、教学设计侧重科学观念、科学兴趣和科学方法的培养，具有较强的探究性。

考虑到初一学生心智还比较幼稚，好奇心强的特点。我在教学中采用推测探究法设计教学过程。首先让学生通过“喜马拉雅山发现古代海洋生物化石”等实例让学生从感性上认识海陆是变迁的。然后用动画演示“非洲大陆”和“南美洲大陆”的拼合效果，引出“魏格纳与大陆漂移假说”的故事，使学生从更深层次上认识海陆变迁。最后通过“大陆为什么为漂移？”自然地引出“板块学说”，在介绍了学说内容后，重点放让学生运用板块学说的观点解释地理现象。特别是通过对汶川地震的原因分析，以及对“地震前兆”和“地震时应采取的措施”等拓展性知识的学习，培养了学生分析事物的能力，让学生感受到学习地理是非常有用的，达到活学活用的目的。

4、教学过程体现了新课程改革的具体要求。

在整个过程中，以培养学生的主动探索精神为指导思想，在对教材处理中，创设教学情景，化抽象为具体，并提出富有启发性和开放性的问题，引导学生分析归纳，注意生生互动、师生互动，培养学生自主学习和合作学习的习惯。

二、本课不足之处：

1、由于本节课内容较为抽象，教学中补充了一些拓展性知识帮助学生理解所学内容，加大了教学容量，使时间显得略紧。在试教过程中有个别班不能完成最后的知识竞赛，显得美中不足。

2、还有一些细节的地方注意不够，例如，没有引导学生观察亚洲的阿拉伯半岛和印度半岛位于“印度洋板块”，学生往

往以为它们位于“亚欧板块”。

词语的变迁教学反思篇二

今天上的是初一级的第二章第二节——《海陆的变迁》。整堂课课堂纪律很好，基本没有捣蛋的同学，这节课的最大问题是老师本人。这节课的难度中上，在缺乏教学工具的情况下，更难让学生理解海陆变迁的原因和各板块的运动。所以给教师下了难题。

本节课我的设计思路是以“沧海桑田”的传说引入本节课，引导学生一起探讨是否存在海陆变迁，激发学生的好奇心。接着通过图2.10、2.11、2.12，探讨海陆变迁的现象，及海陆变迁的原因。

□ps□对海陆变迁的原因这一知识点，教师讲解得很模糊，缺乏生动例子的比方，学生的眼光迷茫)

接着引出大陆漂移假说，介绍魏格纳的故事，及通过图2.16、2.17共同探讨大陆漂移的证据，得出大陆漂移假说的主要理论。

(对于本知识点的引出，缺乏自然，在学生读图的过程中缺乏很好的引导)

通过提问“大陆为什么会漂移？”引出板块运动。板块运动理论分为三个方面：1、六大板块；2、各大板块的运动；3、板块内部稳定，边缘活动活跃。

(教师没有很好地引导学生看图)

词语的变迁教学反思篇三

教材分析：

《词语的变迁》是义务教育课程标准实验教科书小学语文六年级下册第二板块《汉语家园》中的第二篇课文。教学本课需2课时，本设计为第2课时。

《词语的变迁》一文语言平实，文章先总写“我们的汉语家园是一个丰富多彩的世界”，“从词语的变迁，我们可以感受到时代发展的脚步”。然后，条理非常清晰地从五个方面，分为5个自然段向我们介绍词语的时代印记。在每个自然段的表述中，作者都运用了总分的写作方式来写，第一句话交代出这个自然段的主要内容，即词语变迁的一个方面，然后举了很多鲜活的例子，具体的例子让读者真切地感受到了词语的发展。本节课主要引领体会汉语言文化的悠久历史和丰富多彩。学习总分的写作方法。积累文中应用的李白与杜甫的诗句，学习多处运用比喻的修辞方法。

学习者特征分析：

本节课的教学对象是通榆县明德小学六（三）班的学生。这个班的孩子已初步具有了独立的语文学习的能力，他们会凭借自己所积累的语文学习经验，来品味课文内容。因此，在教学中我将努力唤起学生积极主动的参与意识，坚持以学定教。在学生充分自主学习的基础上，引导运用已有的学习经验摄入深入理解课文，同时初步感悟文章表达方法上的特点。学生入情入境的朗读能力非常强；学生在感悟文章表达方法方面的能力有待提高。

教学目标：

知识与技能：能读通课文，了解作者从哪几个方面写出了词语的变迁。能借助工具书、联系上下文理解“平台”等重点词语的意思。

过程与方法：通过自主学习、合作交流，多种形式朗读课文等学习方法理解课文内容。在交流中学习总分的写作方法。

情感、态度与价值观：体会汉语言文字的悠久历史和丰富多彩。

教学方法：教学本节课主要采用自主学习让学生浏览课文，把握课文主要内容，在整理填表中了解作者从哪几个方面写出了词语的变迁。在研讨交流中体会词语与时代发展的关系，探究文章总分的写法。

教学过程：

一、听写词语 引入新课

1、听写词语：攀谈、媒体、浩劫、变迁、摇身一变、侧耳倾听、脱口而出、丰富多彩。打开书16页对照“写一写”同桌互批并订正。

2、板书课题，齐读课题。

二、指名读文 切入中心

1、指6名同学读文每一段，其他同学思考：文章是围绕哪一段写的？（第1自然段）

2、默读第1自然段，看你能读出点什么？

学情预设：

（1）“其中有许多是历经沧桑的老人，有一些又是充满朝气的新生儿。”是个比喻句。引导学生再读句子理解这句话的含义，体会比喻句的妙处。

（2）找出中心句。“我们的汉语家园是一个丰富多彩的世界……从词语的变迁，我们可以感受到时代发展的脚步。”

三、学习课文2---6段，感受词语的变化

1、文章是怎样围绕第1 自然段写的呢？结合自学提示，自学2~6段。

多媒体出示自学提示：

(1) 自由读文2—6自然段，画出每段的中心句，并和同桌说一说词语变迁的五个特点。

(2) 浏览课文，填写信息单(教材16页)。(快速独立完成)。

学生完成第二题时指名板演。

2、汇报交流第一部分。

(1) 5个自然段的第一句话都是该句的中心句，学生很容易找到。

(2) 引导学生根据中心句，用自己的话说出五个特点：具有“地域性”的特点；有些词是“舶来客”；词语中的新宠儿——“平台”；农民口中的新名词；动物世界里的语言也在发展。

3、汇报交流第二部分，感受词语的变化。

交流表格中的举例部分。在这些特点中你最喜欢哪个特点，读一读所在语段。学生读哪部分，就全班交流。

词语的变迁教学反思篇四

改变地理学习方式，是地理课程改革的一个基本理念。我们在地理课堂教学中要根据教学内容的特点、学生的年龄特征、学校的实际条件和当地的经济生活实际选择合适的地理教学方式方法。“教无定法”，我们要用多样化的教学方式方法如实验探究、角色扮演、小组活动、读书指导、社会调查等，

帮助学生掌握基本地理事实、概念和技能，增强地理学习能力，形成正确的情感、态度和价值观，积极主动地学习。

地理学科是一门文、理科交叉的综合性学科，其中有许多理解性、抽象性的东西。探究式学习方式，即学生在教师的指引下通过独立的探索，创造性地解决问题，获取知识和发展能力的方法。探究式学习方法的特点是由学生完成比较复杂抽象的课题或独立作业，它有突出的优点：通过引导和鼓励 学生独立思考，能使学生在体验解决问题的过程中受到极大的锻炼和提高，逐步学会并掌握研究、分析、解决问题的方法和形成创造性分析解决问题的能力。探究式学习方式完全适合课改新形势发展的要求，我们应该积极地提倡，特别是对于地理课程中抽象的、学习难度大的知识点，更应该提倡这种教学方式方法。

1、积极回应

师生共同解读企鹅、袋鼠、大熊猫、国旗上的枫叶、金字塔和狮身人面像、埃菲尔铁塔等贺卡，找到贺卡上所表示事物所在的大洲。

2、设疑激趣

3、情景探究

模仿魏格纳的实验：非洲和南美洲的拼合

小组讨论：科学家在南极洲发现煤层。

4、峰回路转

20世纪70年代，人们通过进一步的研究，认为大陆漂移是板块运动形成的。于是板块构造学说诞生。运用板块构造学说可以解释很多地理现象：喜马拉雅山和青藏高原成因、地震

与板块活动的关系。

1、很多时候地理学习让学生认为很难很抽象，学习的积极性也不高，加上以往的学科偏视使得学生的重视程度就更不够了。而今素质教育的发展和新课程新理念的推广，使教师和学生都应该有新的学习和探索的方向。针对初中低年级学生活泼热情、乐于观察、乐于交往的年龄特征，我设计了本堂课，完全是给学生一个自由发挥的空间，把学生看成是学习的主人，学生的积极性高涨，自然会有新突破。学生对学习也越来越感兴趣，真正体会到了做学习主人的自豪与自信。

2、本堂课充分体现了“育人为本”的现代教育的价值取向。注意调动学生积极参与和观察探究的兴趣，引导学生将具体知识整合到内容体系中，强调学生参与体验、探究活动而发生的情感态度和价值观的变化，致力于培养学生学习方法的多样性，使学生的个性日益鲜明。反过来，如果教师一直局限于讲授的教学，知识的传递、灌输可能会更加快速，学生得到的结论更符合我们成人的观点，但是他们的创新能力、参与意识就要大打折扣、参与面也不会很广，个性也难以得到发挥，这样学生的兴奋点就难以得到点拨。

3、地理学科的教学发展不仅仅是对某一课做出特殊的设计和改进行，而是要从整个教学过程入手，贯穿始终，让学生一直处于对地理的喜爱和探究当中，让地理知识的学习成为学生的兴趣爱好。本节课教师没有刻意(转载于:)的去让学生如何学习掌握某些地理知识，而是要学生从观察身边的地理事物和现象开始，一点一滴的积累，不仅可以拓展知识，还可让书本的知识更加具体化，达到学以致用目的。

词语的变迁教学反思篇五

我认为本节与以往或其他教学设计相比有如下特点。

1、以对知识的理解为基础，通过师徒式的`问题引导而进行，

形成相互联系的知识。学生建立了大量的基本思维模式和海陆变迁的基础知识，因而可以灵活的对问题进行表征。这节课的关键是学生找到根据自己本节课学习板块构造学说的基本知识，分析教师所给材料，才能达到真正能用板块构造学说解决世界生活中的问题的目的。学生的认识路线是先了解板块构造基本内容，再了解生长边界和消亡边界分别形成的地理事物，然后阅读材料提取自己需要的有效信息，再根据自己建立起来的表征分析现实生活中的地理问题。“仔细读图+知识落实+提取有效信息=正确的判断”。

2、问题引导是本节地理课的特色。用问题作为导入，激发学生海陆变迁的学习兴趣，以问题为主线，层层深入，带领学生进入到板块构造学说的学习。导入时我提出的问题是“我们脚下的大地是否在运动呢？你们能感觉到大地的运动吗？”；在进行海陆变迁讲述时，我提出的问题是“你们能不能举出海陆变迁的例子？这些例子又分别是什么原因造成的呢？”；在进行大陆漂移说讲述时，我提出的问题是“海陆是变迁的，那么世界上的大洲和大洋是否是就是固定不变得呢？但就是这件事却在20世纪地理科学史上发生了激烈的争论。然而机会总是垂青于善于观察和思考的人。这次是一个躺在病床上的气象学家解决了这个问题。他是谁？你们知道他的故事吗？”；在进行板块构造学说的讲述时，我提出的问题是“请同学们读图，看看全球被分为几大板块？都是大洋的板块是哪个？用大洋的名字命名，但包括陆地的大陆的是哪个？看图，注意图上的箭头表示板块运动的方向，看看板块又是如何运动的？哪些地理事物是板块运动的结果呢？”；在落实板块构造学说基础知识和海陆变迁成因时，我提出讨论的问题是“（设计6个给材料分析问题）每个小组首先分析这个事例是否是海陆变迁？其次分析这个事例是否与板块运动有关，为什么？”；在讲述板块构造学说与世界火山地震带关系时，我提出的问题是“我们刚才提到了“火山国”和“地震国”，它与板块的运动有关吗？看图，对比板块分布图，和世界火山地震带分布图，有没有关系呢？请同学们仔细观察，能否总结出火山、地震带的分布特征？”。

我提出的这些问题是层层深入的，有些问题有转折的意义，逐步引导学生学习海陆变迁的原因和板块构造学说的基本内容，并能用板块构造学说的基本内容解释现实生活中出现的问题。学生被我设计的问题，一点一点引入本节重点难点的学习，将抽象难懂的问题细化，并逐步完成每个步骤问题的讲述，最终到达落实重点难点的目的。

3、设计讨论活动激发学生学习海陆变迁的积极性，教师给材料放手让学生间合作共同探索问题，刺激学生知识的内化。学生的学习积极性很高，学生落实课标的效果很好。

我认为本节课存在的缺点是：

在讲述板块运动时，如果有实物模型模拟，学生可能接受抽象知识会更加容易。