

三八中班语言活动方案反思(精选9篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三八中班语言活动方案反思篇一

1、采颀孩子生活中非常感兴趣的点枣“表情”为活动内容，提供丰富的材料，让孩子在与老师、同伴交流，和材料充分互动的过程中，产生自己的想法，发表自己的意见，加深对表情的理解，提高语言能力。

2、语言能力是一种综合能力，他的发展与孩子情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是不可分割的联系在一起的，因此要注意差异、尊重孩子的个性。

3、语言能力包括思维和口语两部分，以往我们较注重口语能力的培养，从而出现纯模仿的误区，其实思维过程是支撑孩子口语的基石，本次活动注意了幼儿内在思维和外在口语的有机结合。

1、通过多种方法，引导幼儿感知、理解表情，激发幼儿讲述的积极性，能清楚的表达自己对表情的认识。

2、幼儿乐意在集体面前说话，并能耐心的倾听别人谈话。

3、培养幼儿关心他人、快乐生活的情感和态度。

人手一面镜子，表情卡每人一套，图片每人一幅（情节、风景、色彩图等），多媒体课件

1、活动开始，引导全体幼儿观察老师的表情（笑）

辅助提问：老师的嘴巴、眉毛、眼睛怎么样了？

2、笑是一种表情，除了笑还有什么表情？

幼儿照镜子看看、找找、说说、做做。

(1)、你找到了什么表情？来，到上面来表演给小朋友看。
(幼儿模仿)

(2)、根据回答出示表情图，说说表情，进一步感知明显特征。

1、观看多媒体故事

2、提问：你觉得故事里有什么表情，在什么地方？

幼儿说说，引导孩子说完整。

请幼儿自由选择图片。

老师给小朋友准备了许多图片（一次性在大屏幕上出现五张操作图），就放在后面，等一下，你可以自己去选一张图片，看一看，你觉得这张图片可以和哪个表情交朋友，就把这个表情贴在图片上，然后跟旁边的小朋友说说为什么要用这个表情。

三八中班语言活动方案反思篇二

科目：语言科学

执教人：李秋花

1 激发幼儿对数学的兴趣。

1 培养幼儿细致地观察能力与初步的统计能力。

1 引导幼儿学习10的形成，能手口一致地点数10个物体，知道9添上1是10。

1 花园背景图，画有9朵红花、9朵黄花。

1 小蜜蜂移动卡片10张，红花与黄花移动卡片各一张。

1 幼儿统计表。

教师出示花园背景图，请幼儿数一数红花有几朵？黄花有几朵？谁多谁少？还是一样多？

教师操作花朵卡片，帮助幼儿理解9添上1是10，并认读数字10。

教师利用小蜜蜂到花园采蜜的情节，巩固幼儿对9添上1是10的理解。

组织幼儿交流统计的结果，并集体想办法让物品一样多。

教师总结，讲评幼儿表现。

区角活动中，让幼儿继续观察摆放的物品哪些是10种或10个。

三八中班语言活动方案反思篇三

一、活动目标：

1、让幼儿巩固有关奥运会的各类知识。

2、培养幼儿在同伴面前大胆说话，提高幼儿的语言理解能力和语言表达能力。

3、让幼儿亲身体会竞赛，激发幼儿积极参与竞争的意识，并能遵守游戏规则。

二、活动准备：

1、知识竞赛场地（用小桌子和小椅子摆放而成）。

2、两种颜色小旗子，供幼儿抢答示意时使用。

3、记分牌一块，记分笔一支。

4、奖品。

三、活动过程

1、教师把幼儿分成两组，手执不同色的旗子。

2、教师向幼儿介绍竞赛规则，包括观看比赛的要求：

两组幼儿轮流提问和回答，提问和回答都要事先举旗示意，得到允许后表达；幼儿回答问题时，其他幼儿要安静地听，如有异议，同组幼儿可以举旗示意，补充。当自己组的小选手回答正确得分时，可鼓掌表扬。

3、正式比赛（答对一题得一个五角星）。

两组幼儿轮流提问和回答，问题由幼儿自主思考提出，题目必须与奥运会有关。

4、计算各队的总得分，宣布比赛结果，给获胜组的幼儿颁发奖品。

三八中班语言活动方案反思篇四

1、耐心倾听同伴谈话，并能清楚地说出自己对线条的认识。

2、学会用“我画的是xxx□用了xxx线条”的句式，谈论自己画的图画。

3、积极参与谈话活动，乐意在集体面前自然大方的谈话。

pptt课件，白纸（每人一份），油画棒（五盒）

师：小朋友们看看老师的衣服有什么不同？

衣服上有什么？

这些漂亮的线条一样吗？它们有什么不同？

教师小结：小朋友们说的真棒。老师的衣服上有很多线条，有长的、短的、粗的、细的，它们组成了很漂亮的图案。

师：小朋友们找找你们的衣服上有没有线条？

1、除了这些的线条，你还看到过那些线条？

2、你在哪里看到的？

3、这些线条有什么特点？它们像什么？

师：小朋友们说的真好。那除了我们刚才说的线条，还有哪些有趣的线条呢？我们一起来看看。

出示图片（课件）提问：

1、这是什么？上面的线条是怎样的？

2、这种线条看起来像什么？

3、你还在哪里见过这样的线条？

4、这些线条有什么作用？

教师小结：我们身边的线条真多呀。现在，老师为这些线条起个名字。我们把这直直的线条叫直线，把弯弯的线条叫曲线，把这种像海浪一样的线条叫波浪线，把这种一圈一圈围起来的线条叫螺旋线。

师：我们刚才啊认识了许多线条，有直线、曲线、波浪线和螺旋线。现在，老师想请小朋友们用自己喜欢的线条画一幅画。

在幼儿作画时，教师巡回观察，基于幼儿适当的指导，并鼓励幼儿用多种线条作画。

让幼儿用“我画的是xxx□用了xxx线条”的句式和小组同伴交流自己的画。

教师把幼儿的作品贴在展板上，请2-3名幼儿用“我画的是xxx□用了xxx线条”的句式在集体面前把自己的画介绍给大家。再请1-2名幼儿说出自己最喜欢那幅画，并说明原因。（引导幼儿说出画中用了那些线条，这些线条有什么特点，它们像什么。）

三八中班语言活动方案反思篇五

科目：语言科学 艺术

执教人：韩文敬

进一步体验科技产品的神奇和为生活带来的便利，喜欢探索和操作。

发展幼儿的动手操作能力和分辨声音的能力。

了解录音机的主要用途，知道基本的操作方法，录音并分辨同伴的声音。

空白磁带一盘，录有故事及歌曲的磁带一盘。

双卡录音机、随身听。

请幼儿演唱一段喜欢的歌曲或讲一段自己喜欢的故事，教师在幼儿未察觉的情况下录音。

1、教师：小朋友想听见自己的声音吗？

——播放刚才的录音，请幼儿猜一猜是谁的声音？由此引发幼儿的认识兴趣。

2、教师播放录音，让幼儿欣赏自己和小朋友的演唱或讲述，并分辨是谁的声音。

3、教师幼儿共同欣赏录音机播放的歌曲，了解录音机的主要功能、操作方法及主要种类。（教师注意提示幼儿需要时应请家长帮助）

在教师帮助下，请幼儿把自己最想说的一句祝福的话录下来，送给其他小朋友。

让幼儿在家与家长共同录音并一起分辨声音。

三八中班语言活动方案反思篇六

一、设计意图：

幼儿语言取决于幼儿与环境的相互作用。环境是幼儿发挥语言潜力的主要因素，语言活动“小乌龟开店”，正是通过创设与教育内容相应的语言环境，顺应幼儿好奇、好动、好思

考的天性，引导幼儿在与环境的互动中主动学习语言，在表演过程中从而使幼儿想说、乐说。通过活动，帮助幼儿树立自信、自强的观念，培养幼儿健康人格。

二、活动目的：

1通过创设与故事情节相应的语言环境，发挥想象力，激发幼儿语言表达的积极性。

2知道每个人都各有所长，各有所短，明白要扬长避短的道理。

3在具体语言环境中识字：长鼻子长脖子大袋子、

活动重点：理解故事内容，知道脑筋努力什么事情都会成功

难点：听故事表演。用，我想~可能是~~~说一句话

三、活动准备：

1. 图片。有关故事图片

2配乐故事录音、广告词录音、律动音乐。

3乌龟壳，大象、长颈鹿、袋鼠头饰。

四、活动过程：

一活动导入

师：今天我们班里来了一些小客人，让我们看看它是谁？

师：一起和它们打声招呼。大象、长颈鹿、袋鼠。

师：他们的表情是怎么样的（高兴）你们知道为什么吗？

（请小朋友们用，我想~可能是~~~句式猜一猜）

师：小朋友们说的可真棒啊，那他们到底为什么会这么高兴那？让我们一起来看看

二基本部分

1教师出示图幼儿观察

提问：小动物们为什么会这么高兴，

小乌龟怎么了为什么哭了那

2看图听故事

图1第一家店大象“。提问：“小朋友猜测一下，大象开什么店呢？引导幼儿用：因为大象有---然后根据幼儿的回答，掀开图片。认识生字：长鼻子（知道是谁，根据气特点来猜测，缩小猜测的范围。）

图2第二家店：长颈鹿提问：滑梯游乐馆。是谁开的并说出为什么？认识字长脖子（扩大猜测的范围，发挥幼儿的想象力。教师随机应变。）

图3弟三家店袋鼠提问袋鼠开了什么店。为什么认字大袋子

3：再次欣赏故事帮助小乌龟开店。

1) 小乌龟也想开一间店为引子

提问：那小乌龟到底开了一个什么样的店。

讲解小乌龟开饼掂的方法

（启发幼儿思考小乌龟有什么本领？可以开什么店？）

小结、；教师小结：每个人都有自己的优点也有自己的缺点，我们有积极的发挥我们的优点去帮助别人，在帮助别人的同时，快乐了别人，也快乐了自己。这里用一个成语来形容（举起字卡：扬长避短）那么你将成为一个非常受人尊敬的人。来给自己加油助威，结束。

4活动结束

延伸活动；情景表演，请幼儿自己选着喜欢的头饰进行表演

三八中班语言活动方案反思篇七

叠起来的章鱼

小、中班幼儿(3——5)岁

- 1、探究物体往高处稳稳地叠加方法。
- 2、幼儿大胆操作，不断尝试，体验自主探索，自主学习获得成功的快乐。
- 3、在游戏活动中，体验学数学的快乐。

(一)把纸芯对半切开，从下往上2·5厘米竖向均匀地画出八根线。

(二)沿着线用剪刀小心地剪开。

(三)在画纸上用黑笔画出眼睛，剪下来。

(四)把吸管剪成小段，贴在章鱼的脸上。

(五)涂上颜色，内侧也同样涂上颜色。

(六)等颜料干了以后，给章鱼安上眼睛，完成。

(一)提供章鱼，让幼儿往高处叠加，看谁叠的又高又稳。

(二)提供章鱼，让幼儿往高处叠加，并说出自己叠加了几个。

三八中班语言活动方案反思篇八

设计意图：

《大小鸟》这一故事角色形象非常可爱、奇特，故事情节有趣而又贴近于幼儿、幼儿园一日的学习生活，孩子们是非常熟悉的，“大小鸟”在幼儿园会和小小鸟们发生着怎样有趣的事呢?通过看图片、同伴之间的互助学习，在看看、议议中，轻松自主地理解内容，讲述有趣的故事。

活动目标：1、在看看、问问、议议中，理解故事内容。

2、感受角色形象的可爱和奇特，能用较完整的语言将作品情节的有趣表述出来。

3、体验自主、互助学习的快乐。

活动准备：

1、图四幅(上课、游戏、午睡、学飞行)

2、“上课、游戏、午睡、学飞行”的字卡

活动过程：

一、激发兴趣，导入活动。

1、“鸟妈妈要生蛋了，鸟爸爸每天给鸟妈妈吃好多的东西……生出了一只很大的鸟，于是就给鸟宝宝取了个名字叫大小鸟!”

2、“鸟妈妈为什么要叫他大小鸟呢，到底是只大鸟，还是小鸟呢？”

二、看看问问，议议讲讲。

1、幼儿每人一本小图书，自主地看书，对故事的内容有一个大概的了解。

2、互助学习。

“刚才，你们在看图书的时候有什么地方看不懂吗？”

3、引导幼儿将四幅图完整地进行讲述。

三、完整讲述，拓展想象。

1、教师和幼儿完整讲述故事。

2、提问：“你喜欢大小鸟吗？”

“为什么园长舍不得大小鸟走？家长为什么都愿意将孩子送到幼儿园来。”

“成为老师的大小鸟和小小鸟们在幼儿园还会发生什么事呢？”（武进教育）

三八中班语言活动方案反思篇九

一、设计理念：

1、采颀孩子生活中非常感兴趣的点棗“表情”为活动内容，提供丰富的材料，让孩子在与老师、同伴交流，和材料充分互动的过程中，产生自己的想法，发表自己的意见，加深对表情的理解，提高语言能力。

2、语言能力是一种综合能力，他的发展与孩子情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是不可分割的联系在一起的，因此要注意差异、尊重孩子的个性。

3、语言能力包括思维和口语两部分，以往我们较注重口语能力的培养，从而出现纯模仿的误区，其实思维过程是支撑孩子口语的基石，本次活动注意了幼儿内在思维和外在口语的有机结合。

二、活动目标：

1、通过多种方法，引导幼儿感知、理解表情，激发幼儿讲述的积极性，能清楚的表达自己对表情的认识。

2、幼儿乐意在集体面前说话，并能耐心的倾听别人谈话。

3、培养幼儿关心他人、快乐生活的情感和态度。

三、活动准备：

人手一面镜子，表情卡每人一套，图片每人一幅（情节、风景、色彩图等），多媒体课件

四、活动过程

（一）、引导幼儿谈论脸部的各种表情

1、活动开始，引导全体幼儿观察老师的表情（笑）

辅助提问：老师的嘴巴、眉毛、眼睛怎么样了？

2、笑是一种表情，除了笑还有什么表情？

幼儿照镜子看看、找找、说说、做做。

(1)、你找到了什么表情？来，到上面来表演给小朋友看。
(幼儿模仿)

(2)、根据回答出示表情图，说说表情，进一步感知明显特征。

(二)、听故事找表情

1、观看多媒体故事

2、提问：你觉得故事里有什么表情，在什么地方？

幼儿说说，引导孩子说完整。

(三)、观察、理解图片内容，为图片选择恰当的表情。

请幼儿自由选择图片。

老师给小朋友准备了许多图片（一次性在大屏幕上出现五张操作图），就放在后面，等一下，你可以自己去选一张图片，看一看，你觉得这张图片可以和哪个表情交朋友，就把这个表情贴在图片上，然后跟旁边的小朋友说说为什么要用这个表情。