

最新图形粘贴活动反思 图形的位似教学 反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

图形粘贴活动反思篇一

初三数学《位似图形》这节课内容抽象而且学生以前没接触过，对学生来说接受起来难度很大，因此教学时我使用几何画板制作了多媒体课件。首先课堂上通过大量丰富的图形，让学生认识了位似图形。接着由学生自己操作，找两个位似图形的位似中心；又比如讲在平面直角坐标系内如何将一个图形放大或缩小时，我事先准备好几个平面内的点，让学生动手连接成“鱼”的图案，通过图案的变化总结出位似图形的性质。这样直观的演示学生容易接受，容易理解，效果不错。

在教学过程中，以下问题引起了我的思考：

(2) 这节课的教学效果应如何评价？学生通过动手、动脑来得到新知识，但是对于传统的基本知识与基本技能，学生掌握得是否纯熟？我相信，这些问题随着新课程标准的实施与信息技术与数学教学的整合的不断深入，会得到很好的解决。

图形粘贴活动反思篇二

图形的平移与旋转是《课标》新增加的一个知识点，三年级学生只是初步感知了生活中的平移和旋转现象（并初步接触

了将一个简单的图形向一个方向平移一次)。本课是把学生的视角引入到第三种图形变换——旋转，意在通过欣赏、探索、创作等一系列活动，使学生体验到简单图形变成复杂图案的过程，进一步发展学生的空间观念，为今后继续学习图形变换奠定基础。但对于四年级的学生而言，接受起来又绝非易事。开课伊始，通过欣赏漂亮的图片，让学生直观形成了知识的表象，为新课教学做了良好铺垫。教学中，先利用钟表（线的`旋转）探索旋转的三要素，再上升到图形的旋转（面的旋转），学生知识的建构由浅入深，循序渐进，自然的突破了教学的重、难点。教学中学生动手操作、猜测验证等数学活动，始终以一个探索者、发现者的角色投入学习活动，学得高效、学得深入，学得兴奋。

教学中教师在注重数学思想的渗透与点拨，注重引领学生认识和体会数学内在的美感。如“旋转点”、“基本形”等数学语言所体现的简约美；再如，旋转变换带给学生的奇妙感觉，让学生感受数学的推力，激发学生进一步学习数学的欲望；练习图形的旋转过程，既让学生演示了顺时针旋转，又进一步引导学生动手实践逆时针旋转等不同方法得到的图案，培养学生的思维广阔性。总之，“图形旋转”的教学，应紧密结合学生的生活实际，以直观教学为主，逐步从形象思维向空间想像过渡，应充分发挥学生的主体的作用，注意教学的层次性，使学生能较好地完成学习任务。感悟不足：

- 1、学生在探索后的叙述中，语言不够完整，教师应及时给与指导，并投入精力让学生语言叙述尽量完整。其实，课堂上必要的时候，教师的引导是必须的。
- 2、课堂容量比较大，图案设计没有如期完成，最后留为课外作业。

图形粘贴活动反思篇三

相似图形生活中处处可见，也是学生所熟悉的。学习本章内

容是，充分类比了三角形全等的有关知识，让学生回顾三角形全等的有关性质和判定，并会用自己的语言加以描述，初步具有有条理的思考 and 表达的能力。相似只看形状即，所以，前面的学习是本章的基础。

在本章的教学中，要注意联系实际，相似是生活中常见的现象，日常生活中到处存在着相似的例子，在教学中应提供大量的实物图标，从实际的例子出发，结合实例来让学生理解相似的有关概念和相似，加深学生对所学知识的理解和记忆。教学时注意突出图形性质的探索过程，重视试验操作和逻辑推理的有机结合，通过多种手段来探索图形的性质。对于相似的形式探索，可让学生通过测量长度和角度，自己发现其性质和判定方法。在学生通过观察，操作探究出图形的性质后，还要求进行证明，使直观操作和逻辑推理有机的结合在一起。

在教学中也应注意数学思想方法的渗透，展示知识的迁移变化过程。数学是思维的体操，数学思维方法和思想方法的形成是每个学生成长过程中不可缺少的部分，数学思想方法的初步形成也是我们中学阶段的一个重要的教学任务，因此，教学时要充分注意数学思想方法的渗透，如类比，转化的思想方法等，在讨论相似的内容是，用全等的知识作类比. 在证明相似三角形的判定定理是通过作全等三角形，把要证明的问题转化为我们已经解决的问题，从而他问题从未知转化为已知，从复杂转化为简单。

图形粘贴活动反思篇四

教师在教学过程中，给学生提供了充分的材料，让学生能够在教学中尽可能的多去尝试，多去动手。在教学中发现，学生对长方形、正方形的边的概念相对一年级的学生而言还是比较抽象的原因有关。

教师调动学生积极参与，通过大量动手操作活动充分发展学

生的空间观念，教师创设学生自主、合作、探究学习的氛围，使学生在操作、探索、观察等活动中感悟知识的形成。

教学中，学生能独立通过自己的思考想出使用吸管作为参照物、利用方格纸数格子、用尺子量、折叠这四种方法验证长方形对边相等。在教学中，教师能够在对学生充分了解的基础上准备材料，这大大提高了本节课的效率。为学生准备的材料充分，让学生有充足的时间去思考、感悟长方形对边相等。通过动手操作，学生能不断进行思考。

本课教学结束之后，反思教学中发现，学生不能独立思考，这就需要教师适时介入。

图形粘贴活动反思篇五

《相似三角形的应用》这一节应该是《图形的相似》这一章的一个重点，同时，也是本章中的一个难点，那么如何突破这个难点呢？课堂该怎样准备呢？在上这一节课之前，我不断的问自己，于是，我不断地翻阅辅导资料，看课本上例题，练习题，最后我发现在这么多习题中，其实就是三类问题。

第一，测建筑物高度问题，辅导资料里面多见，测古塔高、楼高、旗杆高等。

第二，利用平面镜反射原理图解决问题，辅导资料里面多见“雨后天晴，地面上有一水洼”此种问题，在此类问题中，水洼充当平面镜。

第三，利用小孔成像原理图解决问题，辅导资料里面多见“照相馆里拍照片问题”、“钳子问题”等。

另外，我发现解决这三类问题的过程具有共性，就是先建立数学模型，然后找一对三角形相似，由三角形相似得出一个比例式，由比例式解决问题。

根据自己的发现和准备，我设计这一节课的思路为：

第一，先设计三个具有代表这三类问题的例题。

第二，由三个例题让学生总结归纳出解决这类问题的规律和步骤。

第三，然后配套三个练习题，让学生进行练习巩固。

按照这一设计，我上完了本节课，课下我根据批改学生的作业和练习题，我发现这一节课比较成功，大部分学生都能够顺利解决这一问题，存在的一点问题就是，许多学生的过程还不够规范，课下又进行了纠正。