

最新小学六年级数学生活与百分数教学反思 教学反思百分数的认识(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇一

本节课教学的主要内容是百分数的意义以及百分数的读与写。百分数是在学生学过整数、小数和分数的基础上进行教学。百分数在生活中有着广泛应用，大部份学生都接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

首先，我是组织学生观看一段足球视频，然后出示三位球员的进球个数和射门总数，让他们判断三位球员谁最厉害。学生先用分数表示三位球员的进球个数和射门总数的比值，并让他们说出每个分数的意义。在这过程中再引出百分数，从而揭示课题。

接着让学生说出每个百分数的含义并尝试归纳百分数的意义。让学生做课堂的小主人，突出学生的主体地位。然后我将出示三道生活中的百分数，让学生说出每个百分数的意义，然后就资料内容对学生进行德育教育。接下来让学生说说生活中的百分数，使学生体会到百分数的应用是非常广泛的。

关于百分数的读与写，我主要是让学生自主学习，对一些要注意的地方加以点拨。接着再让学生尝试说说百分数和分数

的联系和区别。

整堂课主要是以学生为主体，教师为主导的方式进行教学的。选材与生活紧密相连，体现了数学来源于生活且应用于生活的本质。

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇二

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇三

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

本节课的教学目标是：

- 1、使学生联系生活理解百分数的意义，会读会写百分数。
- 2、使学生理解百分数和分数意义的不同。
- 3、使学生感受到数学与生活的密切联系，培养他们发现问题、解决问题的能力，并在相互学习中增进师生间的感情。教学重点是让学生借助生活经验，通过生活实例来理解百分数的意义，体会其价值。难点能理解百分数与分数的联系和区别。

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇四

在一次校级上课比赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一内容。课后，学生喜笑颜开，而且还不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下两点。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分强调数学与现

实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示大量含有百分数的素材让学生感知）——概念的形成（在解决推选足球选手的问题中形成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的意义，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 $49 \cdot 8\%$ 。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种

动学习的欲望。“我想知道什么叫百分数？”、“我想知道百分数在什么时候用？”、“我想知道百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课中我及时引导学生进行自我评价，“同学们，课已经上了大半，现在自我评价一下吧，你已经达到了百分之几的学习目标？”；课后，我再一次让学生用百分数评价自己的知识目标的完成情况，并用百分数描述自己的情感态度：愉快（）%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在一定的自主性活动中获得主动的发展。

本课总体设计，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬。

教学反思《百分数的认识》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇五

今天下午，在六三班借班上课。由于对学生不了解，加上是下午学生都比较疲倦，因此不是太适合新授课教学。为此我在课前先和学生活动，给学生放映大话李白，为了调动学生的学习积极性，又给学生展示了20多张搞怪图片，学生的情绪一下子被调动啦，学生也不瞌睡啦，又和我拉近了关系。

1. 百分数产生的必要性和百分数的意义（教学重点），
2. 百分数的读写。没有完成预设的难点，百分数和分数的区别和联系，也没有进行有效的练习。

课堂教学中我对课堂的把握还是不太够准确，课堂时间分配上出入比较大，如在教学比一比这一环节的时候，设计时间16分钟而在实际教学当中，用时高达30分钟，超时将近14分钟，这样就造成后面教学分数与百分数的比较、练习、游戏活动无法正常完成。

原因我认为有3:

1、可能我对课本的知识理解有偏差，没有从根本理解教材的意图，从而加深了教学的难度。学生在理解分数的意义时，怎样把分数化成分母是100的分数，这个分数又表示什么，说了一遍又一遍，还让同桌互说，其实在这里孩子已经理解的比较透彻，没有必要一直再重复这样的说辞，这样无形当中就托长了教学的时间。

2、课堂教学当中我语速较慢。可能源于课前我比较紧张，因此在上课之前，心里暗示自己：“课堂教学要慢，慢下来就不会出错”。也许是由于我的这个念头，课堂上自己也很在意自己的语速和心态，这样也就影响了学生的思维速度和语言速度，经过我和孩子的共同努力，课堂进程很长缓慢。

3、课堂中废话较多。如试验的种子，发芽情况不好，发芽率较低，我就废话说：“你会选择哪种种子”，学生说：“会选择2号”，我说：“我那种也不选，这样的种子发芽的情况太低，种下这样的种子，来年的收成肯定不高”。在这里学生已经体会到分数的意义了，已经达到了本环节的教学目标，而我非得说这样的一句废话。其实在本节课上像这样的废话还有，就不一一罗列了。

从本节课来看，我在课堂教学当中处理突发情况的能力还很欠缺。比如开始出示完队员的基本情况时，我就发问：“谁能说说哪位队员能代表大家去参加罚点球，有一个学生直接说：“我要选择7号队员，因为7号的命中率是90%”。课前我也预料到这样的情况可能会出现，但是没有预料到这么早就会出现。当时我说：“你真聪明，已经用我们今天要学的知识解决这个题目啦”。然后就让这个学生坐下啦，也就没有在理会这个学生，就回到了自己设计的课堂教学当中。课后经过同组老师的点拨，也认识到这是一个很好的教学契机，可以抓住这个点，让这个学生说说，你是怎样想的，学生可能会说出，通过比较每名队员罚进球的个数占罚球总数几分

之几，再通分比较他们的大小，这时候学生会发现分数的分母都是100，这样就可以写成百分数。

还有就是学生在说二号试验种子发芽率比较高时，我没有理会学生的发言，而是说学生回答的太快，可能不准确，就让学生再思考为理由让学生分组讨论。如果我能进一步去追问学生，让学生说说自己的想法说不定真的能出现意想不到的效果。因此在课堂不要轻易打断学生的回答，或者出现了超前的答案，就以为这是影响老师的教学，其实不然，只要学生有回答就证明学生已经在思考，可以让雪深充分的展示他的想法，或者就顺着孩子的想法继续发问，说不定会有意想不到的结果。所以说在课堂上要认真对待学生的每一次回答，不要对学生的回答置之不理，说不定你这样的1次数，以后兴许就再也看不到这位学生的发言，因为你打击了他的积极性。

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇六

百分数的意义和写法一课，通过本节课的学习主要掌握如下两个内容：

- 1、理解百分数的意义。
- 2、理解百分数与分数意义上的区别。

对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学。

- 1、加强数学与生活的联系。

在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

2、充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位。

为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的百分数的意义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

3、在教学中有机地渗透情感、态度、价值观的教育。

让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保的意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没有抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇七

本节课教学的主要资料是百分数的好处，百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实

例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，就应选什么样的队员去比较适宜，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的`罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，透过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下

子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。那里面没有百分数，学生说出了里面内含100%；我国的航天科技十分先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了必须的思品教育。

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇八

在《数学新课程标准》中也明确指出：“人人学习有用的数学”、“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”、“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”，我们的数学源于生活，也用于生活。

下面就根据我这节课的设计意图和教学情况进行反思：

通过学生感兴趣的话题导入新课，根据统计表提出“谁投篮比较准”引发学生思考，在交流后认识到可以用“求投中次数占投篮次数的几分之几”来进行比较，并将分数改写成用分母是100的分数表示，让学生初步体会百分数的特点和作用。

接下去的一个环节，主要解决百分数的读写问题。根据调查，大多数学生在生活中已经大致会读写百分数，所以随后由学生来把转化为百分数的形式，并介绍百分数中各部分与原来分数的联系，以及读写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

小学六年级数学生活与百分数教学反思篇九

最近一周一直在教学课本上的百分数解决问题的题目，虽然课本上只是简简单单几个情境和练习，在课时的安排上也只是两个课时，而且在备课的时候也有了初期的设想，打算把

课本上的原有的情境体直接导入。结果在第一天上课的时候才发现，学生的真实情况根本和预料的有很大的差距。虽然在五年级下册的时候学生已经学习过了简单的百分数的除法问题，但是发现过了这么久，只有极少数的学生还记得，大部分的学生都已经忘记了。看来只能再上新课之前重新先进行一段时间的复习。所以在课时的安排上马上作出的调整，首先进行了一堂课的基础复习和适当的提升，并在学生通过一定的练习掌握之后，才开始进行课本上的情境的学习。从课堂上的表现来看，学生通过了一定复习，整体的情况才有所改善。通过这次的教学经历，又让我对这样的课堂教学有了新的体会。

新教材的知识点教学在教材的安排上已经取消以前的整体式建构方式，开始采用螺旋形的方式进行建构，让学生在每个阶段队一个知识点都进行一定的接触，这样在每个阶段的不断提升中充分的了解和掌握知识点！像后面要学习的图形的变换，从三年级的轴对称和平移，到四年级的旋转，直至现在三种变换的综合应用。还有今天的颁分数的应用三，也是采用几次学习的方式进行教学。虽然学习的过程本身就是一个建构的过程，但是这样的建构是否真的有利还是不能得到很明确的肯定，在一定的程度上使得学生的建构更加的难以建立。教师在教学的时候，很多时候甚至与不能直观的通过学生的以前学习去给学生加以定位，毕竟小学生的遗忘率还是相当高的，这就给我们提出了新的要求，在通过课堂教学把老师引向哪里之前，需要明确学生本来在哪里的！

通过这堂课的教学，发现学生的在理解除法的时候比乘法难，而且从学生的练习情况来看学生不是很清楚是乘法还是除法，可能是因为这里没有进行过比较的缘故吧。记得在老课程上安排了乘法与除法的比较，可能通过后面的归纳比较学生的情况会好一点。还有学生在掌握的时候，发现还是有多学会喜欢使用课本上的以前的数量关系进行列式，虽让方法上没有错误，而且也符合新课程的策略多样化的要求，但是从课堂的教学方法的提升上来看，还是没有达到通过这样的一堂

课的学习使得学生的认识水平有所提高，这也是一个值得讨论的问题。