

幼儿园大班结构活动 幼儿园大班与结构的 的游戏活动方案(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园大班结构活动篇一

在日常生活中，发现孩子们喜欢利用器械机械体育游戏，尤其对具有弹性的垫子情有独钟：在上面打滚，跑、跳、爬着玩，乐此不疲。《幼儿园教育指导纲要》指出：要有幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。为调动幼儿参与垫子上运动的兴趣，根据大班幼儿年龄特点好而发展需要，我设计一节愉快的体育游戏《垫子上的游戏》。在游戏中创设了形式多样、有趣而富有挑战的游戏，吸引幼儿参与，并通过垫子的不断变化，锻炼幼儿的运动技能，发展身体动作的协调能力和灵活性。增强幼儿战胜困难，勇于挑战的信心，充分体验到“一物多玩”及运动的快乐。

1、积极参与垫子上游戏，锻炼大肌肉的运动技能，提高身体动作的协调能力和灵活性。

2、能够战胜困难，勇于挑战，体验合作游戏的快乐。

垫子若干，背景音乐。

1、师幼问好。

2、教师与幼儿一起随着音乐做热身活动，模仿各种小动物(围着操场由慢到快，又快到慢的速度)。

- 1、教师请幼儿各自选取一块垫子，在垫子上感受一下垫子的柔软，请幼儿说说在垫子上的感觉。
- 2、幼儿在垫子上自由玩，发挥想象。
- 3、请幼儿介绍自己在垫子上的玩法，并示范动作。
- 4、教师与幼儿一起模仿幼儿示范动作，亲密的与垫子玩耍。
- 5、请幼儿将所有的垫子摆成一排，提问：“垫子像什么？”幼儿回答。
- 6、请幼儿按顺序一个挨一个的在垫子上做自己想做动作。

幼儿到教师面前找一舒服的位置站好同老师随音乐一起做放松运动。最后师幼再见。

幼儿园大班结构活动篇二

- 1、通过活动，培养幼儿对看图讲述的兴趣，发展幼儿的口语表达能力。
- 2、学习完整、连贯地描述单幅(多幅)图片内容。
- 3、鼓励幼儿在活动中，自己动手制作故事桶。

可乐瓶、饮料罐、废旧图书、画报、剪刀、胶水、记号笔等。

第一层次：自由摆弄故事桶，学习玩的方法，并且在活动中，产生对语言活动的兴趣。

第二层次：尝试进行单幅(或多幅)图片讲述，注意讲述内容的连贯性和完整性，学习良好的语言习惯。

第三层次：学习自己动手制作故事桶，利用圆点、图案等进

行标记。

1、在讲述中，鼓励幼儿先进行单幅图片讲述，再将单幅图片串连起来，学习完整、连贯的讲述。

2、制作故事桶时，幼儿可以将相连的图片内容加以组合，也可以尝试将不相关的图片加以整理，串连成一个故事。

幼儿园大班结构活动篇三

发信息

1、感知10以内的数量。

2、提高幼儿思维敏捷性和动作灵活性。

室内或室外

4——5岁幼儿(可根据年龄给予适当的点数)

教师将幼儿分成几个人数相等的队(每队8人左右)，分别在每队的第一个幼儿手心上点x下，(各队点的数不一样，点的次数就是信息内容)，然后各队幼儿听教师的信号时开始发信息，各队第一个幼儿按老师点的数在第二个幼儿的手心里点x下，第二个幼儿按收到的点数在第三个幼儿的手心里点x下，如此类推，一个接一个的发信息，一直进行到本队的最后一个人，并由最后一个报告发来的信息是x下。在发的准确的前提下，根据发的速度排参赛队的名次。变换点数可再次游戏。

1、要求幼儿发信息时，只能动手不能说出来。

2、提醒幼儿点手心时动作要清楚，不要慌。

本游戏可在平时的一日活动中，随时随地的进行，次活动不

仅巩固了幼儿的数学内容，并提高了幼儿思维敏捷性和动作灵活性。

幼儿玩起来特别感兴趣。

幼儿园大班结构活动篇四

为了让幼儿能按照自己的意愿选择喜欢的游戏，在游戏中发挥自主的能力以及交往合作能力，让幼儿更快的适应幼儿园生活，我们拟定了计划措施，以促进幼儿游戏的进步，使幼儿掌握更多的本领，提高幼儿各方面的能力。

1. 根据主题活动创设主题环境，在不断变化的主题中激发幼儿对各种游戏的兴趣，鼓励幼儿积极参与游戏活动中，体验游戏活动带来的乐趣。
2. 引导幼儿理解角色在游戏中所具有的职能，进一步明确角色的职能，能根据角色开展相应的游戏。
3. 鼓励幼儿大胆游戏，愿意主动向教师提出自己的设想，与伙伴之间能积极交往，一起玩合作游戏，并尝试开展新的游戏主题。
4. 遵守游戏规则，收放、整理玩具时，做到迅速、有序、整齐。评价时能安静倾听教师对游戏活动的评价，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。
5. 鼓励幼儿积极动脑筋，能主动利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。
6. 通过游戏促进幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，自我协调能力和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

提供游戏的用的餐具五套、布娃娃、小床、幼儿与家长教师共同制作的家用电器、每家幼儿设计绘画的全家照。

超市、医院、电话亭、理发店、手工坊、彩色世界、快乐故事屋游戏场景的设置，提供简单用具。

（二）区域活动角主题展示区、动手区（串珠、手印画）、角色区（故事表演活动、心情区）、益智区（给小动物喂食、拼图、排序）等。

1. 针对小班幼儿的年龄特点和兴趣爱好，根据主题，为幼儿创造一个愉快的主题游戏环境，设置有利于幼儿身心全面发展的各个活动区如建构区、益智区、语言区等等。在环境创设方面能注意体现幼儿的主体参与性，并且能与教学主题内容相匹配。

2. 亲自参与，培养幼儿的交往能力游戏中，我们主张亲自参与，让自己与幼儿间没的距离，这样才能让幼儿没有心理负担的去玩。老师参与，能引导幼儿学会最基本的交往能力，遇到问题自己商量解决。达到完美的结果。

3. 突出个性化方面。丰富区域活动的内容，能根据幼儿的能力和水平提供材料，使区域活动能适合幼儿各种兴趣和探索学习的需要，更符合幼儿素质发展的需要。

4. 让幼儿在游戏活动中学会观察事物，学习讲完整的话，能把自己的意愿讲明白。培养幼儿说话能力和观察能力。

5. 结合社会活动，让幼儿学习模仿成人的劳动，以便在区域中进行各种游戏活动。培养幼儿的社会交往能力，让幼儿更好的认识自己和同伴。能与同伴团结友爱。

6. 重视知识的积累，在游戏中让幼儿多看、多说、多做、多动。培养幼儿的动手能力和认识事物的能力。

7. 多关注班中怕事胆小、顽皮吵闹的幼儿的成长，让他们多参加各种游戏活动，同时培养他们开朗活泼的性格和听话的习惯。

8. 让幼儿自主选择游戏活动的同时，适当指导幼儿轮换进入各区域活动，让幼儿体验各区域活动时的快乐感觉。

9. 抓好安全和卫生教育，让幼儿在玩中注意安全，而且玩好后要及时洗手。

10. 在游戏活动中渗透传统美德教育，重点指导幼儿要养成讲礼貌，幼儿间要团结友爱的好习惯。

1. 根据幼儿的兴趣，根据主题活动设置相应区域，适当增加和替换游戏材

2. 发动家长共同收集游戏材料，教师利用收集好的材料，并安排到游戏活动中。完善各区域环境的创设，体现“师生互动”的主旨。

4. 根据主题“彩色世界”丰富游戏区域，为各个区域提供材料。益智区提供各种各样颜色的图片，满足幼儿探索颜色的愿望，引导幼儿用多彩的方式了解和获得颜色的信息。

5. 加强游戏常规管理，培养幼儿良好的游戏习惯，根据幼儿的兴趣增添游戏材料。

6. 发动幼儿自带图书、玩具等，开展分享游戏，让幼儿学会分享并从中感到快乐。

幼儿园大班结构活动篇五

1. 在模拟构造和自由构造中继续学习结构物体的基本特征与某些细微部分的建构方法，学会看简单的结构平面图。

- 2、学会按简单的命题和围绕主题进行有目的的构造。
- 3、在小组、集体构造活动中，学习互相合作的初步技能。
- 4、在游戏中培养幼儿不怕困难和耐心、细心的好品质。
- 5、培养幼儿互借互让、爱惜游戏材料等良好行为习惯。
- 6、引导幼儿欣赏和评价自己和别人的作品，与同伴共同分享成功的喜悦。

日期：2月25日~3月18日 指导老师：朱瑞兰、万小娟活动一：
《塔》

- 1、指导幼儿通过学习用积木、花片等材料搭建“塔”的技能。
- 2、发展幼儿观察物体造型及结构特点的能力。

1、活动前让幼儿观看塔。

2、塔的模型、积木、花片。

一、启发幼儿回忆：

1、塔的外形特征。

2、分析塔的造型特点。

二、出示塔的模型：

1、引导幼儿观察塔。

2、引起幼儿建搭的兴趣。

三、组织幼儿议一议可用什么材料来搭建：

- 1、为什么塔那么高不易倒下来
- 2、让幼儿知道几种材料都能搭建。
- 3、搭建时要下大上小，注意对称、平衡。

四、组织幼儿自由选择材料进行搭建：

- 1、鼓励幼儿积极动手。
- 2、提醒幼儿注意搭建出牢固的塔。

五、组织幼儿互相观赏，并进行评价。

- 1、在基本外形搭建的基础上，发展幼儿的想象力和动手能力。
- 2、培养幼儿表现美情趣。

块状积塑、盒子、罐等。

一、启发幼儿回忆上次游戏：

- 1、评价上次游戏过程。
- 2、评价上次的建构结果。

二、引导幼儿讨论将如何再次进行搭建“塔”：

- 1、引导幼儿从选择材料、如何分配方面进行讨论。
- 2、让幼儿掌握搭建“塔”的基本技能。
- 3、指导幼儿按不同的材料加以想象，搭建有特色的塔。

三、引导幼儿自由组合，2~3人一组共同搭建有特色的塔：

1、鼓励幼儿积极动脑、大胆想象，搭建出与别人不同造型的塔。

2、提醒幼儿与同伴协商游戏。

四、成果展示：

1、组织幼儿互相观赏。

2、引导幼儿进行评价。

1、发展幼儿运用各种材料搭建出一系列的塔。

2、培养幼儿与同伴共同协商游戏。

积木、花片、块状积塑、盒子、罐、酸奶瓶。

一、启发幼儿回忆：

1、评价上次的游戏过程。

2、评价上次的建构结果。

二、教师选用盒子、罐、酸奶瓶搭建一个塔。

1、要求幼儿在搭建中掌握加高、保持平衡的技能。

2、让幼儿有上次搭建的经验上，掌握搭建的基本技能。

三、引导幼儿分组拼搭或插搭各种各样的塔：

1、引导幼儿根据自己的设法选择想要的搭建的材料。

2、指导幼儿注意连接牢固和颜色搭配，要掌握加高的技能。

- 3、鼓励幼儿大胆设计各种形状的塔。
- 4、引导幼儿把搭建的一系列塔进行排列。

四、游戏结束：

- 1、组织幼儿进行观赏。
- 2、引导幼儿进行评价谁的作品有创造性。

《塔的周围》

- 1、结合多次游戏加以想象建构出塔的周围。
- 2、教育幼儿爱惜玩具、材料，不争抢，学会互相协商、共同合作。

积木、花片、块状积塑、盒子、罐、酸奶瓶。

一、启发幼儿回忆：

- 1、评价上次游戏过程。
- 2、评价上次的建构结果。

二、引导幼儿说一说塔的周围有什么？

三、让幼儿议一议用什么材料来搭建塔的周围的物体。

- 1、让幼儿知道几种材料都能搭建及搭建的方法。
- 2、鼓励幼儿大胆想象。

四、组织全体幼儿进行搭建：

- 1、组织幼儿讨论如何分配工作。
- 2、引导幼儿选择自己建构材料进行建构。
- 3、指导幼儿搭建的技能。

五、游戏结束：

- 1、展示作品。
- 2、幼儿评价。