

语言活动我的幸运一天教案反思(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

语言活动我的幸运一天教案反思篇一

活动目标：

- 1、仔细观察画面，理解《我的幸运一天》的故事内容。
- 2、在交流讨论的过程中能够用较清晰的语言表述自己的想法，尝试说完整话。
- 3、感受故事中小猪的聪明、能干以及狐狸的愚蠢、贪心。

活动重点：

理解故事内容

活动难点：

用较清晰的语言表述自己的想法

活动准备：

- 1、幸运星每人两个
- 2、故事ppt

3、小猪和狐狸图片各一个

4、大幸运星一个

活动过程：

一、导入

师：今天我们都戴了一颗幸运星，你知道什么是幸运星吗？
（请幼儿自由讲述）

师：分享一下你幸运的事情。（结合生活经验讲述，如中奖……）

二、分段讲述故事，理解故事情节。

师：我们今天来讲一个幸运故事，名字叫做“我的幸运一天”。

1、出示课件动画形象。

师：这是谁？（狐狸和小猪）

2、师：小猪和狐狸会发生什么样的故事？

教师边播放ppt边讲述故事第一段。

提问：哎哟！发生什么事了？

师：这是一只糊涂的小猪，竟然走错了门，接下来会发生什么事？你们猜猜这是谁的幸运一天？（幼儿猜测自由讲述）

3、请幼儿给小猪和狐狸贴幸运星（贴在上面一格）。

师：说说你为什么猜是狐狸的幸运一天？

师：那么多人猜是小猪的幸运一天，为什么？

4、到底是谁的幸运一天呢？接着听故事。

教师继续讲述故事第二段。

提问：狐狸会听小猪的话吗？

接着小猪会想什么办法？（看画面：“狐狸在干什么？”）

谁能按照顺序来说一说？狐狸先干什么？再干什么？最后呢？

教师质疑：“奇怪了，小猪说什么话了？狐狸会帮他洗澡？”

5、教师讲述故事第三段。

提问：狐狸会想什么办法帮小猪放松？（如按摩，请个别幼儿作表演）

接下来还会发生什么？你觉得这是谁的幸运一天？

6、幼儿再次给小猪和狐狸贴幸运星。

师：说说你的观点和理由。

7、出示画面：“瞧！发生什么事了？怎么会的？”教师继续讲述故事第四段。

现在你们说说这到底是谁的幸运一天？（教师给小猪送上大大的幸运星）

三、讨论理解故事中角色的特征。

师：一开始小猪走错门是谁的幸运？为什么后来狐狸没吃到

小猪？

请幼儿说说：“这是一只什么样的狐狸？”（笨、挑剔、贪心……）

小猪一开始很不幸，为什么能战胜狐狸？（聪明、能干、幸运……）

师：你们肯定也有幸运的一天，待会儿和好朋友一起讲讲吧！

语言活动我的幸运一天教案反思篇二

1、通过教师讲述故事，初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。

2、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。

3、能大胆创编故事。

ppt绘本书

1、师：“小朋友，你们喜欢看书吗？”“好！今天老师要和你们一起来看一本非常有趣的故事书。”

师：“看！这一页是一本书的什么？你从哪里看出来的？”

幼儿猜测。

师小结：这一页是这本书的封面，两只动物告诉我们这本书讲的是谁的故事，这几个大大的字就是这个故事的名称，叫做“我的幸运一天”。

2、讨论“幸运”的含义。

师：谁来说说什么叫幸运？

师小结：幸运是好运气，就是意想不到的好运气。

师：“你觉得今天会是谁的幸运一天呢？”

幼儿猜测。

师：还是让我们一起来听听故事里是怎么说的吧？

1、幼儿观察图画ppt3

2、讲述故事ppt4□

讨论：在狐狸的家门外为什么不喊狐狸，而是喊小兔子？

3、幼儿观察图画ppt5□

(1)、看，发生了什么事？小猪看到狐狸后怎么了，你是从哪里看出来的？（眼、嘴、耳、汗）

(2)、小猪可能会说什么，狐狸又会说什么？

(3)、想想为什么狐狸把小猪是拖进来，不是请进来？

4、讲述故事ppt6

(1)、谁的幸运的一天开始了？（狐狸）孩子们，你有过幸运的事吗？谁来说说你的幸运的事？当幸运来临时，你的心情是什么样的？（开心、快乐）

5、讲述故事ppt7□

(1)、哪句话看出小猪顺从狐狸，？（听你的安排吧）小猪为什么要顺从狐狸？（假装听狐狸的，向狐狸示弱，麻痹狐狸。）

(2)、小猪为什么还要让狐狸给它洗澡，小猪想要做什么呢？（幼儿推理、想像、交流）

6、观察画面ppt8□

(1)、狐狸开始忙起来了。看看狐狸都忙了些什么？（捡树枝、生火、拎水、洗澡，引导幼儿学会按照从上往下、从左往右的顺序看图）做了这么多事狐狸累吗？从哪里可以看出来？（很累，流汗）

(2)、想想看，小猪最后说了一句什么话（你真是一个令人害怕的家伙）为什么这样说？（向狐狸示弱，动脑筋给自己找理由，想办法）

7、师讲述故事ppt9□

狐狸对洗完澡的小猪做了什么？（放进锅里，撒上作料）小猪为什么又想了第二个理由——喂饱他？（拖延时间，想办法逃脱）

8、观察画面ppt10□

(1) 于是，狐狸又开始忙起来了。狐狸忙了什么？（摘西红柿、做通心粉、烤小甜饼）从哪儿看出狐狸很累？（汗）

(2)、小猪又对狐狸说了什么？（你真是个让人害怕的厨师）又一次向狐狸示弱。

9、讲述故事ppt11□

小猪嘴上说听你的安排，却还要求狐狸给他按摩，为什么？
（假装顺从，其实是想把狐狸累晕）

10、观察画面ppt12□

（1）、狐狸为小猪再一次干了什么？（给小猪按摩，先推推头、拉拉胳膊拉拉腿，再按按背）它累得怎样？（直流汗）小猪说什么？（这真是令人害怕的按摩，再次向小猪示弱）

（2）、按摩体验：孩子们，我们也来体验一下按摩好吗？
（幼儿俩俩一组，互相按摩，然后说说感受：按摩的人很累，被按摩的人很舒服。）

10、讲述故事ppt13□

小猪还要狐狸给它使劲按按背，一会儿左边，一会儿右边，狐狸怎样了？（累晕了）从哪里看出来的？（狐狸的眼神，大颗的汗珠）

11、观察画面ppt14□

狐狸哪去？（晕倒在沙发后了）你是怎样看出来的？（只有爪子、爪印）小猪现在感觉如何？（舒服）你又是怎样看出来的呢？（脸部表情、姿势，闭着眼趴在沙发上）

12、讲述故事ppt15□

讨论：本来是狐狸的幸运一天，怎么现在变成了小猪的幸运一天？

13、观察画面ppt16

（1）、小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

你觉得最后是谁的幸运一天呢？为什么狐狸每次都会相信小猪的话呢？看，小猪回到家后在做什么呢？桌子上又有些什么东西呢？为什么小猪要准备这些东西呢？小猪一口气跑回了家，它坐在沙发上正在干什么，又会想什么呢？（吃着从狐狸那儿带的小甜点，烤着火炉，多惬意呀，它想，我要好好看看小兔子家的路怎么走，以后再也不要这么大意地闯入狐狸家了。）

（2）、引导幼儿观察桌上有什么，地图有什么用？

小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！（鼓励幼儿大胆创编）

你们觉得这个故事有趣吗？你最喜欢故事中的谁呢？如果有一天，我们也遇到了危险，应该怎么办？（教师可以结合故事中的情节帮助幼儿总结）

语言活动我的幸运一天教案反思篇三

1、引导幼儿仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

2、通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。

3、知道遇到危险不害怕，会动脑筋想办法保护自己。

引导幼儿观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。

《我的幸运一天》ppt

一、封面阅读，大胆猜测。

2、有一天一只小猪碰到了一只狐狸，你觉得这是谁的幸运一天呢？（请幼儿大胆猜测）

3、这到底是谁的幸运一天呢，答案就藏在这个故事里，让我们一起来看一看吧。

二、共同阅读，理解故事。

（一）小猪误闯狐狸的家。

提问：

1、这是谁的家？狐狸在干什么？

2、狐狸打开门门外站着谁？小猪看见狐狸时表情是怎么样的？它会说什么？

3、饥饿的狐狸会放走小猪吗？它会怎么做？看看，现在狐狸是一副什么表情？他会说什么呢？（谁愿意来表演一下，学学它们的对话，重点学说：这真是我的幸运一天）老师讲述故事：狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。……现在，就请你到烤锅里去吧！”

（二）想办法逃出狐狸的家。

1、小猪该怎么办呢？它会想什么办法救自己呢？（小组讨论）

2、老师讲述故事：挣扎也没有用了……他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

3、小猪对狐狸提出了什么请求，狐狸同意了吗？它怎么会同意的？

4、猜猜看，接下来会发生什么事呢？小猪会被狐狸吃掉吗？它又会提出什么请求？狐狸会同意吗？为什么？（那究竟会怎么样呢？我们接着来看故事。引导幼儿看课件，老师讲述故事：“好吧……“这真是我最幸运的一天！”）

5、狐狸想吃烤猪肉，最后吃到了没有？

6、狐狸为什么会晕过去的？

（三）进一步理解幸运的转变。

三、情感升华，感受智慧的力量。

1、提问：这是一只怎样的小猪？

2、教师小结：小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的方法，真是一只既勇敢又聪明的小猪！

3、假如你是这只小猪，你会怎样来救自己？这个故事告诉我们遇到危险时，该怎么做？”

1、不害怕，不慌张，开动脑筋，想对策。

2、尽量拖延时间，获得更加充足的时间来想办法如何逃生。

3、迷惑敌人。取得一切可利用的机会逃生。

4、寻求帮助。如遇到别人时，想办法让别人知道你的危险，以求得帮助。

语言活动我的幸运一天教案反思篇四

1、理解故事中的小猪是如何将危险变成幸运的机智。

2、能大胆用语言表达故事中主要情节。

3、能积极地跟着音乐的节奏参与表演。

图画书《我的幸运一天》 背景音乐 幼儿学会做按摩的动作

头饰（狐狸与小猪的头饰各10只）

一、引发幼儿对故事的兴趣。

1、师：有一只小猪想去找朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子住在哪里。当他找到一座房子时，就走过去敲开了门。

2、取出图书：

看看图书的封面上有谁？ 他们都想什么呢？

（带领孩子一起来看看故事的题目是——我的幸运一天）

二、教师完整的将故事讲一遍。

师：这到底是谁的幸运一天呢？带领幼儿一起完整的欣赏故事。

三、分段欣赏故事的细节部分，并鼓励幼儿大胆想象情节的发展。

1、讲述开始部分，并引导幼儿想象下面的情节。（翻开书本的第一页）

看！小狐狸在干嘛？

你是从哪儿看出来的？（幼儿指出细节，教师补充提示“他还在看什么书？”）

仔细看看狐狸的家里还有什么？（将图片放大重点在墙上的照片上，引导幼儿注意仔细观察照片中的内容）

小猪走错了门，看见狐狸，心里怎么样？（害怕）请你学学害怕的样子？头上怎样？（直冒虚汗）

2、请幼儿观看中间部分，引导幼儿观察狐狸的一些细节部分。

提问：

教师引导幼儿一起观察图片的细节部分。

（3）原来小猪又想到了第三个办法，这回狐狸又是怎么做的？（将狐狸昏过去的图片多看两次）请谁来学学狐狸昏过去的样子？狐狸为什么会昏过去？你从哪儿看出来的？（将椅子的画面放大！）

3、你觉得这到底是谁的幸运一天？为什么是小猪的？（感受小猪的机智、勇敢）

四、请幼儿表演故事

1、这本书的是谁写的是谁画的？（作者：庆子·凯萨兹 吴小红译）今天葛老师请了位客人老师一起用表演方式来感谢他们！

猪过来敲门。“邦邦邦！什么声音？”狐狸打开门一看，原来是一头猪！

猪：啊！是……是……狐狸！

狐狸：哈哈！一头肥猪！我最爱吃香喷喷的猪肉！我真是太幸运了。（狐狸扑过来，一把抓住猪）

猪：好吧！唉！听你的安排吧！不过我有一件事要说。

狐狸吼道：什么事？

猪：你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬，你就不想吃点嫩一点的烧肉？

狐狸自言自语道：恩……肉嫩一点当然更合我的口味！

猪：来吧！我脸上的肉最老了，先给我按摩按摩脸吧！

狐狸边按摩边自言自语道：我要-嫩-猪-肉！我要嫩猪肉！

猪拍拍肩说：这边酸呀！酸呀！

狐狸马上按摩肩，嘴巴继续唱歌。

猪：这些日子我的工作好累！我的背都僵硬了。

狐狸再按摩肩唱到：我要吃嫩猪肩……我要吃嫩猪肩

猪伸出手臂：来！这边。换一只手臂：这边

狐狸：噢！猪踢儿！嫩猪蹄儿哦！

狐狸继续按摩背，嘴巴不停的唱着：嫩嫩的猪肉，又香又嫩又好吃的猪肉哦！哦！

猪：这真是令人害怕的按摩！

猪又指指腿说：别忘了我的腿！这只！……这只……我说这只……你快点……快点……（狐狸跑到这边又跑到那边，嘴巴里唱的“我要吃-吃-猪肉”歌声越来越小，越来越轻，最后一直到晕倒了！）

2、请幼儿跟着音乐的节奏，一起参与表演。（将头饰分别放在两边）

想来尝试的小朋友到两边选择头饰来表演。表演过程中教师

要不断的给幼儿一些语言提示。

请家长给孩子一个话题“如果我遇到紧急情况，我会怎么处理呢？”鼓励孩子展开话题讨论。

语言活动我的幸运一天教案反思篇五

《我的幸运一天》是一本出色的、充满戏剧性和趣味性的中班绘本，从内容上看绘本选取了两个幼儿十分熟悉的动物形象（小猪和狐狸），生动幽默的阐述了一只糊里糊涂的小猪居然认错了门，把狐狸的家当成了小兔子的家，但他临危不惧，最后运用自己的智慧虎口脱险的过程。从画面上看绘本，正文是一个个色彩丰富、动态鲜活的画面来组成，以暖色调来烘托喜剧的效果，文字不多，简洁明了，而且绘本中画面的结构安排、细节的繁复、造型的设计都是围绕孩子阅读的感觉来设置的，是连接孩子想象力的重要通道，十分符合幼儿阅读的特点，这正体现了指南中语言领域的要求，培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用图书绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，大班幼儿的认知水平在不断提高，具体形象思维占优势，因此他们对文学作品，特别是图文并茂的图画书很感兴趣，能较好的接受和理解内容丰富、表现手法复杂的故事，并具有一定的倾听和表达的能力，所以我选择了这个挑战性的、幼儿感兴趣的绘本阅读活动《我幸运的一天》。

1. 阅读绘本中画面及人物情态，初步理解会本内容感知“幸运”一词。
2. 感受绘本的`风趣幽默，并大胆的表达自己的见解。
3. 知道于是不慌张，要积极的想办法。

一、激趣引题

二、师幼共同阅读

（一）大胆猜测

2. 这时候狐狸是什么样的心情？他是什么表情？请幼儿个别和集体模仿。

（二）悬读

1. 层次一，狐狸为什么要给小猪洗澡？他是怎么给小猪洗澡的？猜猜小猪会说什么？

2. 层次二，猜猜狐狸为什么要给小猪做午餐？小猪会说什么？幼儿讨论后，教师可用生动的语言，完整的讲述画面的内容。

（三）答案揭晓

围绕小猪能否逃脱展开讨论、推测。请幼儿看最后一页，揭示小猪有没有逃脱这个结局，并设问，你觉得今天是谁的幸运的一天，为什么这么认为？使幼儿感受到情节转变的喜剧效果。

三、经验延伸

1. 你觉得绘本里面哪里最好玩、最有趣？让幼儿自己选择喜欢的一页进行讨论，你从这下看出，小猪是一只怎么样的小猪，狐狸又是一只怎么样的狐狸。

3. 进行经验的迁移，让幼儿知道在生活中要远离危险，如果遇到困难和危险也要像小猪一样动脑筋、想办法。