

最新手工蜗牛教案 小蜗牛教学反思(实用9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

手工蜗牛教案篇一

（一）、准确把握教材本课是观察蜗牛这样的小动物，在活动中，我从动物特点和学生年龄特点入手，在环境布置和材料选择上有的放矢，考虑较为周详。由于蜗牛具有胆小、怕受惊扰、喜欢黑暗潮湿的环境等生活习性，在环境布置上，我利用窗帘遮挡光线，要求学生较为安静，不能惊吓我们的动物朋友，营造了一个适宜蜗牛出来爬行的物理环境，课堂上的蜗牛表现得很活跃。在材料选择上，蜗牛爬行的地方是一张明胶片，底下衬一张白纸。白纸是为了防止桌子与蜗牛相近的颜色混淆学生的观察判断，明胶片的利用有两大作用，第一是减少磨擦，利于蜗牛的爬行；其二是让学生能多角度地对蜗牛进行观察。在材料中还用到了纸杯，一方面是蜗牛会乱爬，会影响到课堂秩序；另一方面是考虑到学生好动、注意力易分散的特点，把蜗牛套入纸杯中，减少分散注意力的因素，学生就会集中注意力倾听同学的发言。

（二）给学生探究的时间和空间科学教学要以学生为主体，要以学生的主动探究为核心。本课在教学中力求体现这样的理念。课堂中第一个活动，学生小组观察研究蜗牛用时13分，汇报交流6到7分钟。第二个活动学生小组观察蜗牛壳用时6分，汇报交流9分。从时间上来说，保证了学生探究的时间，把课堂交给了学生，使探究的理念较好地落实在了课堂上。从学生的反映来看，学生对蜗牛的描述各有自己独到的见解，每个小组观察描述的方法并不雷同，学生有了自己的观察和思

想。学生对蜗牛的观察也不局限于课堂，通过教师送给学生的蜗牛食物，学生对蜗牛食物的探究自然就延伸到了课外，通过课外对学生的观察，我发现学生对蜗牛依然是兴趣盎然、气氛热烈，令我颇为欣慰。

（三）对本课以及科学教学的一些探讨

1、对教学重点的把握过去的教学是一个个知识点的连接，而现在的科学教学强调的是一个个活动的连接，让学生在活动中去经历，去体验，从而获得儿童成长所需要的经验。因此他关注的不仅是知识，更重要的是学生的活动以及活动的价值。在本课中如果我把观察的重点放在学生对蜗牛壳的观察上，对学生的发展会更有利。因为学生对蜗牛柔软部分的观察是他们平时就会注意的内容，没有必要在课堂上重点展开。而对蜗牛壳的观察是学生原来忽略的，如果在课堂上作为重点观察对象的话，会在学生心中产生对动物身体细节观察的经历，进而在生活中注意一些细节的观察，产生更多的发现，做一个生活中的有心人。所以在科学教学中教师要从儿童的角度去思考，去发现，去寻找对儿童来说价值更大的活动。

2、提高课堂教学效率的问题在科学教学中，不仅是我，恐怕大部分的教师都会感觉时间不够。要让学生活动，没有时间的保证，活动是不会有有效的。但要给学生时间，我们的教学任务的完成就产生了问题。如何解决这对矛盾呢？唯有提高课堂教学效率。要提高效率可从这些方面入手。一是培养良好的学习习惯。小组活动结束了，该停就得及时停下，不然一等一两分钟就过去了，几次活动下来，仅40分钟的课堂已浪费了好几分钟了。在培养习惯方面还应包括记录的有效性，组内分工的快速，活动开始的及时等。二是对观察活动的组织。组织观察活动时，要了解学生的实际水平，该放手时就放手，不能无视学生的已有生活经验，把学生当成白纸，什么都去指导，时间自然不够用。当然也不能高估学生的已有知识和能力，放任自流。只有把握了学生的实际，让我们的教学处于学生的“最近发展区”，才能在有限的的时间里最大

限度地发展学生的科学素养。

手工蜗牛教案篇二

活动目标达成情况：（写出每位教师的发言）

邓：在本次语言活动中，幼儿对于四季的特点认识效果很好，再复述故事情节环节中，幼儿能通过蜗牛妈妈对小蜗牛说的话找出相对应的季节特点而表述出来。

李：本次活动目标达成情况较好，幼儿不仅加深了对四季的认识，大多数幼儿也能说出四季有哪些不同的植物。

陈：在这次语言活动《小蜗牛》中，幼儿表现出积极的兴趣，每个幼儿对于复述故事情节都能说的很明白，在认识四季植物的环节中，有的幼儿能一下子说出许多种不同的植物名称，有的不仅能说出植物名称还能简单说明植物的作用。

活动组织过程：（反思教师和幼儿在活动中的行为，提出改进策略）

邓：在第一环节中，幼儿主动参与，积极性高。在活动开展过程中，请部分幼儿复述故事情节时，有的幼儿表现得兴奋，所以我对他们说：待会比赛讲故事，比一比谁的故事最精彩，但是如果不认真听其他小朋友讲的话，那就没有比赛资格了。

李：在认识每个季节有什么特点时，幼儿在秋天和冬天这两个季节分辨的很清楚，在说到夏天时，幼儿只知道是很热，有荷花。教师应该通过其他方式来给幼儿介绍四季，便于对四季有更好地认识。

陈：在听故事环节中，幼儿从蜗牛妈妈讲的话中，能辨别出是什么季节，班上的昊昊能一口气说出每个季节不同的植物有哪些，而且也能说植物的作用。但是有的孩子容易在秋天

和冬天“树叶飘落是什么季节？”这个问题起了小争执，于是，我播放了介绍四季特点的视频给他们看，便于他们比较和认识。

手工蜗牛教案篇三

《小蜗牛》是一篇童趣盎然的科普童话。课文通过小蜗牛与蜗牛妈妈的三次对话，向我们介绍了小树林里一年四季的变化，同时巧妙地告诉我们小蜗牛爬行速度很慢的特点。课文语言浅显，通俗易懂，很适合一年级小学生阅读。

从学生的课堂表现来看，学生已经被这个小故事吸引，被妈妈的爱吸引，被小蜗牛的韧劲吸引。尽管小蜗牛一次次空手而归，但学生能感受到小蜗牛的快乐，能感受到蜗牛妈妈对小蜗牛的教育，能感受到四季的变化。

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

《语文课程标准》中强调：“应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中体会、掌握运用语文的规律。”在低年级阅读教学中，应不失时机地对学生进行口语训练，培养学生的口头表达能力。所以，课堂上我非常重视词语的积累和语言的表达。抓住“碧绿碧绿”引导学生积累abab式的词语，抓住“旁边”“已经”训练学生表达。通过让学生模仿课文对话练习自己眼中的四季，让学生学会在生活中运用对话。

总之，教学中我力求让学生“动口、动手、动脑”，使学生

成为学习的主人，使学生的综合素养得到提升。

手工蜗牛教案篇四

优点之处：

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

不足之处：

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

整改措施：

利用午自习补救一下，让学生的'模仿练习对话，更完整，说的更充分些。

手工蜗牛教案篇五

《小蜗牛》是一篇短小精悍的小故事，故事运用夸张幽默的手法来描述故事的发展。用小蜗牛的慢为线索，来解读四季的特征。通过小蜗牛不厌其烦的爬行，让幼儿感受到了小蜗牛的锲而不舍的精神和妈妈对小蜗牛的那份隐形的爱，在这短短的小故事中都表现的淋漓尽致。

但对于中班下学期的孩子来学这些隐性的东西他们很难感受到，用怎样的形式能让幼儿潜移默化地感受到这些才是最重

要的。

故事中弥漫着平静、悠闲的气氛。正是这样的一个情景使幼儿乐意有兴趣倾听下去。

一、在活动中我运用图谱文字结合的形式向幼儿呈现了四季的特征和循环性，幼儿一目了然。可能有的老师认为有教字痕迹，但我不是这样认为的，好词好句应该有意识的渗透一下，积累幼儿的词汇量，发展幼儿的语言能力，培养幼儿自主阅读的习惯应该从小培养。如故事中的好词“碧绿碧绿”“光秃秃”对于中班幼儿来说可能不是很理解，这就需要老师再此简单的解释提升，幼儿再次遇到时在脑海中就会搜寻到，对孩子是利大于弊吧！

二、在活动中幼儿表现很好，思维活跃，能感受到幼儿已经被这小故事给吸引，被妈妈的爱给吸引，被小蜗牛的韧劲给吸引，被小蜗牛的慢给吸引。尽管小蜗牛一次次都是空手而归，但能感受到小蜗牛的快乐，能感受到蜗牛妈妈对小蜗牛的教育是隐性，在隐性中通过小蜗牛自己的发现诉说，在通过妈妈的一句爱的小结自然中就让小蜗牛自己感受到了四季特征和变化。

手工蜗牛教案篇六

小蜗牛说：“妈妈，小树林里的小树长满了叶子，碧绿碧绿的，地上还长着许多草莓呢。”我就用启发性的语言给孩子展现一个美丽的意境：“夏天，小树林里的树木长满了绿叶，地上是碧绿碧绿的草地，在碧绿的草丛中，满是鲜红鲜红的草莓，一个多么美的世界，你好像还看到了什么呀？”

小蜗牛说：“妈妈，草莓没有了，地上长着蘑菇，树叶全变黄了。”我就引导孩子想象“秋天，小树林变成了金黄色，满树的叶儿随风飘舞，轻轻落到地上，让大地也变成了一片金黄，你觉得小树林怎么样？你好像还看到了什么呢？”

通过孩子的联想，那随四季转换不断变化着色彩的美丽的小树林，如同真的呈现在眼前一般，孩子们都为这隐含于故事中的色彩美而陶醉了。

教学反思：幼儿故事题材众多、内容广泛。优秀的幼儿故事，丰富了孩子们的的生活，并以其独具的艺术魅力给孩子们以享受。但孩子在听故事时，往往只注意到故事中显著的特点，易被一些表面的东西所吸引，而其中隐含着的美是不易被孩子注意，甚至易被老师所忽略的，而这些东西有的是相当有益于孩子的。在故事中，试着和孩子们一起去挖掘隐含于故事中的美，感觉是有益有趣又可行的。

手工蜗牛教案篇七

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

利用午自习补救一下，让学生的模仿练习对话，更完整，说的更充分些。

手工蜗牛教案篇八

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及

角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

利用午自习补救一下，让学生的模仿练习对话，更完整，说的更充分些。

手工蜗牛教案篇九

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

利用午自习补救一下，让学生的.模仿练习对话，更完整，说的更充分些。