

# 2023年学校成绩分析及改进措施 学校期 试质量分析报告(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 学校成绩分析及改进措施篇一

本次期中考试，于11月12、13日进行，考试期间组织严密，教务处统一安排考务，共设5个考场，学生在年级内部或班级内交叉安排考号，交换座位，学生座位最大限度地拉开，为保证考试成绩的真实有效，教务处强调了考试纪律及监考教师的职责，频繁巡考，统一集中订卷等方式加大对考试纪律的检查，在考试期间发生的违纪现象大为减少，阅卷采取的是初中分学科集中安排教师，确保教师流水批阅试卷，各学科统一安排固定地点，同时采取交叉复查的方法，保证了批卷过程严谨、认真。

本次考试，试卷为学校统一组织试题，试题难度总体中等偏易，部分偏难。试题质量较往年大为提高，基础知识与综合能力兼顾部分学科。很适合我校学生，同时本学期初三年级少部分学科超前教学，为2015年的中考赢得复习时间。

数据反映出来的问题（以单科成绩相比，分析表已经下发到各班主任），主要体现在下面：

学生方面：

从期中考试，我们发现在我们的教学中还存在着一些问题，值得我们关注：

(1)、就初三来说，我们的尖子生还不够突出，与我们的目标还有距离，需要在教学中逐步提高，使我们的第一梯队的学生更具爆发力，争取在最后的中考显现其优势。

(2)、需要进一步提高擦边生的成绩，促使更多的同学进入第一梯队。

(3)、学科中的差科问题相当突出。期中考试，每班同学都存在着或多或少的差科，差科成了制约我们的同学提高总成绩的“瓶颈”，需要我们去补差。

(4)、有的课容量比较小，而且很少有知识的拓展。

(5)、课堂讲课时学法指导少，学生活动少，有的老师只是为了完成这节课的教学任务。

(6)、个别老师课堂上不能激发学生学习兴趣，与学生沟通交流少，甚至和部分学生形成对立面。

班级管理方面：在平时的检查中经常能够看到，早上不到6：30，有的班主任老师就已经来校进班了，督促学生进行早读。下午上课前早早地来到教室；课间值班，确实付出了很多。无论什么时候都能看见班主任的身影，班主任老师都能按时到班督促学生。所以，至今为止，初三年级整体情况不错，学习风气比较好。但也还存在着一些不足，主要表现在：

(1) 个别班纪律不稳定，有时班主任老师跟紧了，好一些，班主任老师不在时，纪律就比较乱；还有个别班级就是老师在教室，教室里的纪律也不好，学生自我管理比较差。

(2) 学生学习抓得不紧，学习主动性差，还有的不能按时完成作业，有的学生厌学情绪严重，无所谓态度严重。主动问问题的学生少；学生学习方法较死板；学生不会合理安排时

间，不能有效学习；课后不复习；运用知识不够灵活；缺乏主动性，对老师的讲解分析不加重视；学生对难题缺乏信心和攻坚精神；学生缺乏运用基础知识进行自主学习和创新的能力。

(3)、班级两极分化严重，导致老师上课两头不能兼顾。

教师方面：

1. 教师发展的不平衡，主要体现在平常的教学常规检查中。

2. 结合平时课堂的反映及考试成绩比较，成绩较差的教师表现在课堂上有以下几个问题：一是课堂无计划性，包括知识目标、能力目标、时间搭配、教学进度、学生的个体差异不能很好的规划。二是对基础知识课堂落实不到位，缺乏学生良好习惯的培养。三是课堂练习的实效性差。

3. 教师角色转化不到位。教学方式没有发生实际性的变化。许多教师仍然把重心放在教上，忽视了练习的过程，学生被动学习。

4、课后辅导抓得不扎实。

5. 教学管理上缺乏创新意识，粗放型，经验型、时间型的管理还在主导着我们的教学。

6. 优秀的课堂教学模式根植于我们的课堂上效果不明显。教学研究和教学实

践两张皮的现象很普遍。学生的学习方式没有发生根本变化，仍然有一些教师固守原有的教学模式，死记硬背，机械训练的现象普遍存在。

7. 学科组内互相学习没有真正开展起来。目前存在的问题是

单兵作战，相互保守，取长补短根本就是一句空话，没有形成良性的竞争环境。

（一）重视尖子生的培养，把尖子生的培养作为学校的重要工作来做。学校定期召开尖子生培养的专门会议，如学生会、教师会议、班主任会议。解决好尖子生培养遇到的问题。科任教师承包本学科的优生层，培养优生群体；班主任抓全员优化；形成学校、年级、班主任和任课教师齐抓共管的气势，促进学生的群体优化。

在教学中要尽可能实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前题下，能提高自身的综合能力。

## （二）创新教学管理，建立长效机制

学校要对教学管理各方面检查和反馈的程序等都要明确，不能有盲点。重视抓基础、抓常规、抓平时、抓落实，在务虚的同时，更重要的是在务实上花功夫。针对本次考试存在的问题，要落实好以下几点：

1. 落实好学科互相学习制，缩短学科内教师差距问题。关键在落实上下工夫。

2. 抓实课堂检查制度，解决课堂教学高耗低效的问题。对于听评课，要确定明确的目标和对象，提高听评课的针对性。同时提高对教案检查的频率和力度，采用定期检查和不定期检查相结合的办法。通过教案检查的高频率保证教师备课的高效率、高质量。

3. 完善质量分析制度，使分析成果落实到教师、学生的具体行动上。继续降低工作重心，转变分析方式。建立至下而上的质量分析制度，即：教师、学生作好个人的分析，班主任做好班级质量分析主题班会，各学科开好教学诊断，突出学科点评。特别要强化任课教师对学生学科的分析，分析到每

一个学生的每一个学科，分析到每一个知识点，找准学生的问题所在。通过这种由下至上的方式实施多层面、全方位、立体式的分析，从教学及教学管理的角度，诊断出现阶段存在的影响教学质量的主要问题，并对问题的产生进行了归因，反思教学、管理中存在的问题。进而提出解决问题的对策及建议。

4. 强化包干制度，抓薄弱，促平衡。强化薄弱学科教学，促进学科均衡发展，切实解决木桶效应的问题。

5. 抓良好学习习惯的养成。我校要落实好学生良好学习行为习惯养成工作，但学习习惯的培养是一项必须持之以恒的工作。任何一个学习习惯的培养，不是一蹴而就的，它必须有一个慢慢形成的过程。而形成过程中，持之以恒，严格训练，不然将事半功倍。

（三）、深入扎实开展教材、课标、课堂教学的研究。许多学科教师都普

遍感到课时不足，课程标准规定的教学内容与教学时间之间矛盾很大，许多知识深度和广度的把握上拿不准等等困难。面对这些困惑和困难，教师也要通过认真学习新的课标，深入研究新的教材，准确理解教学内容，把握教学要求，通过系统的研究，提高教师把握和驾驭教材的能力，来解决这些矛盾。

成绩的差异只是过去，只要我们齐心协力，持之以恒，成绩肯定会有一个大的飞跃。

## 学校成绩分析及改进措施篇二

本学期八年语文期末试卷分为三个部分：一、基础（20分）；二、阅读（40分）；三、作文（40分），满分为100分。试卷难度适中，考查目标明确，既重视语文基础知识的检测，也

重视语文材料的理解、运用能力的考查和对文学作品的初步鉴赏。从评卷情况来看，总体成绩比较理想，及格率比较高，优良率有所提高，但是还有部分学生的思维与审题不够严密，影响了优良率的提高，反映出来的主要问题有：

1、基础部分，学生的语文基本功不扎实，对知识积累不够重视。例如：一、1. 默写，或根据课文填空。本题是纯粹记忆性题目，得分率虽然较高，但把“沉鳞竞跃”中的“竞”写成“竟”的大有人在，这道题满分率只有78%。一、3. 给下面的拼音写上汉字。第3题的答案，很多人把“愧怍”写成“愧作”。另外学生书写情况也比较潦草。

2、阅读理解部分，学生的语言概括能力和分析能力不强。

3、写作部分，绝大部分学生能准确审题，围绕“最好的礼物”写出文从字顺的文章。但作文取材面窄，有些材料雷同，陈旧，整体习作中，材料缺乏新意与时代感，反映出了学生的生活空间小，思维习惯单一。还有在写作中，错别字、病句、标点符号的不规范运用、书写马虎的现象不乏其人，因此高质量的作文较少，大多数作文得分在70—78%之间，严重影响了作文的质量和得分。

1、潜心钻研《课标》与《大纲》，从整体上把握教学目标，重视从《课标》理论探究到操作策略的转变。

2、抓实抓好双基，加强语言文字的训练；加强学生理解与运用语言能力的培养，提高学生对基本知识和技能的掌握程度，彰显语文的工具性，从而提高语文教学的质量。

3、加强学习习惯的培养。如正确书写，保持卷面整洁的习惯；不动笔墨不读书的习惯；走进文本阅读的习惯等。

4、夯实文言基础，以课本文言文为契机，激发学生学习文言文的兴趣。培养学生的认读能力，理解能力，正确理解文言

句子意思的能力。

5、实现习作教学生活化。作文即生活，生活即作文之路，在作文内容上下大力气，从而做到习作内容与形式的有机统一。鼓励学生自能作文，自能修改，切实提高学生的语言运用能力。

本套试卷命题难易适中，题量适宜，能紧扣本阶段所学内容。如果试题题型能与广东省中考语文题型相接轨会更好，这样对教师教学和学生学习都更有启发性。

### 学校成绩分析及改进措施篇三

五年级共有学生18人，其中男生14人，女生4人。学生的年龄大部分在11岁左右，年龄结构比较正常，男女生比例失衡。大部分学生基础较差，不能按时完成作业，学习态度不够端正。自律性差，上课好动，喜欢说话等。甚至有3名学生存在一定的智力缺陷，学习能力低下，学习困难，学习成绩较差，直接影响到本班的整体成绩状况。本人自从接手任教该班，就半年多的观察和了解，在以下几个方面积累了一点素材，现逐一分析如下：

#### （一）、道德品质

本班学生总体来说，大部分学生活泼、机灵，待人有礼貌，见到老师能主动打招呼问好，同学之间也团结友爱，极少有打架闹事的事件发生，也不随便拿别人的东西，老师的教育能虚心接受，知错就改。高艳、宋吉龙等同学就是比较典型的例子。但也有少数个别学生喜欢欺负别人，在学习期间同别人打闹。

#### （二）、纪律方面

五年级整体纪律较好，课桌椅摆放整齐；课堂上能专心听讲，

，上课说话的人较少，，少数学生坐不住，不是站起来，就是趴在桌子上，到处转动和同桌或后面的同学说话。就以上的情况来看，主要是五年级这一阶段学生本身的年龄特点所决定的。五年级孩子大部分在11岁左右，身心的发育成长造成了他们的一些外部表现：好动，自我控制能力差，注意力不集中等。除此之外，老师的教育也有一定的因素。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，也会聚精会神，鸦雀无声。所以，我们在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我们要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来，从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

### （三）、学习成绩

学生，如陈旺、高宗帅、陈磊等属于这一行列。另一个角度来看，学生学习热情较高，但注意力不集中，学习方法不够得当，勤奋度不高，有部分学生比较懒惰，家庭作业不能及时按量完成，。就以上情况，除了学生本身的原因外，家庭环境的影响也是一个重要的因素。现就本学期期中考试成绩公布如下，并进行简单分析：

1、学生的记性差别大，有的同学写词语的题全对了，有的同学错的较多。

2、个别学生对题目要求不看明白，不按要求完成练习，如写比喻句，就有高宗龙、宋文杰等没按要求写。学生对课文内容较熟练，但部分学生按课文内容填空时写错别字呀丢字没写的毛病很严重。今后应花更多的时间教孩子审题，学会按题目要求做题。

3、阅读题让部分学生感到为难，因为他们没有认真仔细地把题目意思看懂，不理解的情况下就去做，而且又占有很高的分值，所以在这一题好多学生丢了分，有一部分学生因为粗



心丢题没做或没读懂题意思做错。

4、整体看来习作完成情况不佳，从篇幅、书写到标题内容，大部分孩子完成得一般，个别孩子甚至没写完或不会写，个别孩子语句的提炼、情感的表达等需要加强。

5、回家不会学习，无正确的学习方法，不知如何看书。学习态度谈不上十分端正，回家以后巩固时间很少，且缺乏有效的巩固手段，练的机会明显不足。父母的教育尺度不统一，他们当中没几个会说英语的，自己都不会，就更无从怎么去教自己的孩子了。

6、学生对单词不熟悉，在记忆单词方面非常欠缺、亟待加强。

7、学生缺乏阅读技能的有效指导，不会自主阅读，不会寻找重点、有用的信息。部分学生不会利用试卷上的资源；学生的书写很不规范；部分学困生写作空白，缺乏学习信心。

总的说看，学习需课内外两手抓，两手都要强。课堂上多花点时间，多读、多背、多记，课外增加学生的阅读量，考试时出现的问题就不那么多了。

## 二、教学建议

针对学生试卷中出现的问题，老师们在今后的教学中要特别注意以下方面：

(1) 加强书写的规范化要求。

(2) 加强学生学习习惯的细节培养，如摘抄语段要空两格才开始、怎样准确理解题意、回答问题要完整、书写尽量减少笔误等。

(3) 加强基础知识的过关检测和基本技能的过关练习，如生

字、形近字、多音字的掌握，句式变化的练习，查字典的操作方法等。

(4) 加强课内阅读训练和课外阅读拓展，有效提高学生阅读理解和运用能力。在阅读教学的过程中注重加强学生的思维训练，提高学生品词品句的准确性，增强他们举一反三的能力。

(5) 加强读写结合，坚持写作练习，并针对审题、选材、谋篇布局、遣词造句等进行有效指导和单项训练，促进学生写作技能的提升。

(6) 加强学生的课内外积累，如词语、诗句、名篇的识记与运用。

### 三、改进措施

#### 1、语文教师应转换角色，逐步提升自身素养。

本次检测侧面反映出教师的素质很大程度上影响了学生的学业成绩。语文教师的专业水平如何，语文教师教育的专业化发展如何，将是制约语文课程改革成败的关键因素。灵动、高效的语文教学，是每个语文教师应该追求的目标。要进一步提高教师的语文修养，就像学生要有学的兴趣一样，教师也要有教的兴趣，只有语文老师自己勤读多写了，有语文气质了，创造性地工作了，所教的学生才可能喜欢上语文，提高学生学习语文的能力。

#### 2、语文实践活动要扎实灵活，切实提高语文素养。

口、动手，让同学间有更多交流、合作的机会，使语文实践活动贯穿于教学的全过程，加强课内外沟通，使小课堂连着大世界，提高学生的语文素养。

### 3. 语文课堂要夯实基础，不断提高教学实效。

(1) 在语文课堂教学中，教师要保证课堂学习的时间，重视用好文本，落实课标要求，引导学生扎实有效地读好每一篇课文，背诵自己喜欢的段落、篇章，积累一些好词佳句，正确规范地写好每一个字。对课文中该精读的要精读，该背诵的要背诵，该借鉴的要借鉴，要把识记与理解相结合，特别要重视培养学生正确理解和运用语言文字的能力。将培养学生良好的语文学习习惯贯彻于教学始终。

(2) 教学中要关注学生自主阅读，深入文本，反复品味，善于感悟；通过阅读，教给阅读方法，学会抓关键词句阅读，学会边读边想象画面、边读边思考、读后做批注、读后会质疑，学会积累、运用与表达；要珍视学生独特的感受、体验和理解，切实把阅读教学落到实处。

(3) 作文教学坚持三要。一要扎实抓好写作基本功训练，从最基本的规范语言写起，通过练笔或单项训练，训练学生能运用不同的表达方式和准确、生动、得体的语言记叙所见所闻，表达所思所感；二要引导学生积累习作素材，随时督促学生动笔写一点日记、随笔、读书笔记等，写出自己的见解与创意，而不是人云亦云；三要引导学生学会修改自己的习作，并主动与他人交换修改，宗旨是激发学生写作的兴趣，培养写作的习惯，提高语文的表达能力和习作水平。

总之，要教好学生，让学生真正学好，是应靠广大语文教师本着一颗积极探索、努力钻研的心去发掘，不断提高自身素质，以适应时代的要求。作为一名年轻教师，还有很多需要学习和探索的地方，尤其是在个人专业及课堂教学水平方面，都比较稚嫩。但我相信只要多学习，多投入，多努力，改进方法，一定能有较好的收获。

## 学校成绩分析及改进措施篇四

转眼间，这学期已经过了一半，紧张的期中考试也拉下了帷幕。成绩发了下来，有欢喜有悲伤，但最重要的不在于分数而在于能在这次考试的成绩中找到自己的不足，加以改正，力求进步。

这次考试我取得了较满意的成绩——一年级第八名。我认为学习是件苦差事，但如果你掌握了正确的学习方法，往往能达到事半功倍的效果，从中找到许多乐趣。

1、学习重在于课堂认真听讲。每一堂课老师都是经过精心的备课，把教材中的重点和难点以及考试中容易出错的地方作为课堂重点，老师讲的每一句话都是经过深思熟虑才用最简单的话语讲出最重要的知识。因此，上课时绝对地专心，集中注意力听讲，不能走神，可能一走神就会错过重点，补也补不回来了。

2、认真做作业。做作业也是对知识的一个加深印象和巩固的过程。因此做作业时一定要专注地去做，遇到不会的题就问老师问同学。

3、完成背诵任务。每一次的背诵任务都不仅要背下来还要背熟，绝对不留夹生饭，每隔一段时间就复习一遍。

4、勤复习。对于知识一定要复习巩固，加深印象。每天晚上复习一天所学，每周末复习一周所学。

5、如果在学习上遇到难懂的不会的题一定要勤问，问老师或者问同学，直到把这个题弄懂为止。

6、常复习错题。复习错题比背正确的题还要管用，复习错题关键在于纠正错误思路，避免一题错两次。

虽然取得了一点成绩但不可否认的是，我还有许多学习上的漏洞，许多缺点等待我去改正。这次考试我的主科成绩并不优秀，提分的几乎都在副科上。语文、数学、英语、地理是我的弱科，为了提高成绩今后我要做到：

上课绝不走神，认真听老师讲课并做好笔记，每天晚上做好预习和复习，每个星期复习好一个星期所学的知识，做到温故而知新。

过这次考试，我明白，数学也需要复习也需要积累。我需要更努力地学习数学，让它成为我的强科。

我也要加强阅读，多读书，提高作文能力。我的英语成绩一直不高，原因在于我没有注重积累，词汇量缺乏。对于英语的句型结构、短语记得不够清晰，还应更加努力学习英语。对于地理，我的成绩一直一般，这次竟只考了八十四分，我感到非常惭愧，在地理上我只注重背那些提纲，却忽略了地理最重要的是记下地图，同时也因为理解知识点太模糊而丢失了许多分，我要吸取教训，平时认真听课，注重记地图。

考试成绩并不重要，重要的是能从成绩中吸取教训，从而改正自己的缺点，取得更大的进步！

在这次期中考试中，四（3）班总参考人数54人，总分分，平均分74.13分；90-99分3人，80-89分人，70-79分人，60-69分人，50-59分1人，40-49分3人，40分以下1人。

对于这次期中考试成绩，可以说是相当不理想，现作以下分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，

对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于：

学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中50分以下的学生很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三年级的知识不过关，到了四年级就跟不上了。中层生6079分的学生也占了相当大的比例，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。高层生8099分的学生占的比例小。优秀生极少，原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家长会所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生们的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，

因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

## 学校成绩分析及改进措施篇五

短短两天的其期末考试结束了，随之而来的翘首企盼的成绩也揭晓了。我以二分之差与每一名失之交臂。这成绩给我留下的则是深深的思索。总结经验教训，我觉得自己太马虎大意了，还有就是平时努力程度不够。痛定思痛，我觉得只有发扬“锲而不舍，金石可镂”的精神，才能真正的掌握知识，丰富自己，提高自己的学习成绩。

中国有句古语说得好：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。我觉得这也是一句学习上的至理名言。兴有在是常的学习上一点点积累认真努力、坚持不懈的面对学习上的困难，发扬锲而不舍的精神去攻克它，我们才能真正成为学习上的强者，才能骄傲而又自信的面对挑战，路漫漫其修远矣，吾将上下而求索。

滴水可以穿石也是锲而不舍精神的体现。我们航行在没有边际的学习海洋上，只有凭借这种精神，才可能到达知识的彼岸，学习是一件苦差事，它既不生动又不有趣，既不是立体的又不是鲜活的事物，只有我们明白它的重要性，坚持不懈地努力下去，才能赢得鲜花和掌声。记住，没有不劳而获的美事。

幼年的李白因为看到一位老婆婆用铁棒磨绣花针而醒悟，从而发奋读书，终于成为一代诗仙。前有古人可鉴，我们这些新世纪的青年该怎样去做呢？这是一个时代留给我们的课题。朋友，请坚信“只要功夫深，铁棒磨成绣花针”，让我们鼓足勇气，锲而不舍的锁定自己的学习目标，奋勇前进吧！

“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”这是战国先秦儒家代表人物荀子的《劝学》一文中的句子。它充分的

说明了在学习上，只有锲而不舍地学习，才能达到金石可镂的地步。同学们，让我们发扬这种精神，在学海上扬帆，奋勇前进吧！

这次的语文考试令老师与父母大失所望，成绩令我也十分震惊，是的，考砸了。

总结了失败的原因，才发现有很多。首先，学习态度不端正，课前预习不充分，学完每一课后没有及时复习，导致考试时碰到以前课程的题目，失分过多。学习习惯不好，没有合理安排时间，作业的质量与效率不高，经常熬夜，上课没有精神。

其次，上课没有积极参与课堂，对于每一个问题没有仔细思考，以致思路不活跃，掌握的知识不具体、不全面，不会举一反三，思考问题所需时间很长，导致作文时间不充裕。做的练习很少，做题的经验较少。

再者，便是课外书的阅读，阅读量过少，导致写作文没有素材，词汇的积累也很少，语言没有逻辑性，文章显得十分杂乱，苍白无力。对历史与人文的理解也很少，对许多文章包括诗词都不能理解，导致考试中的课外文言文失分不少，阅读能力仍有待提高。

最后，则是我最大的弱点：粗心。总是“大意失荆州”，做题马马虎虎，没有审清题意便盲目做题，不知是语文，所有的科目都是这样，做完试卷后没有仔细检查，导致犯了许多不该错的失误，正确率较低。以后做题一定要仔细，不能因为题目简单而不去在意，学习是一个循环渐进的过程，只有打牢了基础，才能在此之上再去提高，所以，对以前知识的掌握，是必要性的。

通过对本次语文考试的总结，我了解了更多自己的不足之处，知道了，自己的水平还差得很远，只有下苦功夫，才能



取得成功。