

最新小学四年级语文教学工作计划含进度表(模板9篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇一

一、学生情况分析：

本年级的学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，个别学生存在不少的问题。比如：打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念。看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

三、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

四、本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个, 会写200个汉字, 养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典, 有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字, 用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容, 体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯, 收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听, 养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容, 并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻, 并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物, 勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中, 有目的地搜集资料, 提出不懂的问题, 开展讨论, 解决生活中的简单问题。

五、教学重难点：

六、教学措施设想：

- 1、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心, 又能把注意力集中在具体的学习目标上, 通过有目的学习, 慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境, 这种学习情境的创设主要是通过“学生与

文本” “学生与文本作者” “学生与学习伙伴” 学生与自己的心灵 “进行对话，来有目的地进行学习，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

2、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。在教学中我们力争突出学生，“我想,,, ” “我要,,, ” “我一定,,, ”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？我们的教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

3、加强学生“听”、“读”、“写”等能力的训练，不断提高教学质量，形成良好的学习风气，以达到成绩不断上升。

《课标》中十分强调学生语文实践能力的加强和提高,指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让学生动手、动脑、动眼、动耳,主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中,我们要致力于学生想象能力的培养,通过想象扩大语文文本的空间,培养学生的创新能力,激发学生的多元感受。四年级要完成由中年级向高年级的过渡。

4、落实各单元训练重点,重视学习方法的指导。本册教材的一个特点是各单元有明确的阅读、习作训练点,教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中,要以训练点为重点组织教学,从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2-3课时,要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能,避免字、词、句、篇都走一遍,平均使用力量,更不要只抓住内容分析,忽视训练重点。在进行阅读训练时,要发挥“学习提示”的作用,根据课文的特点,适时地指导学生掌握学习方法。“学习提示”的教学,有的可以放在学习课文前;有的可以放在学习课文中进行;还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。根据课文的特点,适时地指导学生掌握学习方法。

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇二

- 1、对学习汉字有浓厚的兴趣,养成主动识字的习惯。
 - 2、累计认识常用汉字2500个,其中2000个左右会写。
 - 3、会使用字典、词典,有初步的独立识字能力。
 - 4、能使用硬笔熟练地书写正楷字,做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。
- 1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。 课外阅读总量不少于40万字。

1、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。

3、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4、能用简短的书信便条进行书面交际。

5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6、根据表达的需要，使用冒号、引号。

7、学习修改习作中有明显错误的词句。

8、课内习作每学年16次左右。

1、能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。

2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4、能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

我们4、3班共有学生40人，其中男生25人，女生15人。本班存在的问题：学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，(如姜玉凤、张堡城、张洪建等)时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

- 1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。

听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

2、练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度。练毛笔字，写正楷。

3、训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4、练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5、习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6、习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7、会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。

8、习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9、简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10、书信格式，学会写书信

11、用普通话交谈。学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12、习辩论、演讲的一些基本方法。

13、会转述，能生动的讲述故事。

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4、辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有：***、***等。

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先解难。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1)在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2)在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3)在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

第一单元：12---14课时

第二单元：10---13课时

第三单元：12---14课时

第四单元：12---15课时

第五单元：10---13课时

第六单元：10---14课时

第七单元：12---14课时

第八单元：11---13课时

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇三

本班共计学生21名，其中男同学7人，女同学14人。本班存在一定的问题：比如成绩方面，班集学生成绩普遍较差；尖子生凤毛麟角；在纪律方面，个别学生特别爱讲空话，讲闲话，但真正让他（她）上台面来说点东西又鸦雀无声；学困生德困生占了班级的二分之一以上，呈现出“矮小的钝三角形”现象；作文写作较差；思维不灵活；不爱懂脑筋思考分析问题；多数学生胆子较小，不爱回答问题，说话声音普遍较小；作业拖拉等。

（一）识字与写字 1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。 2. 累计认识常用汉字200个，其中200个左右会写。 3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。 4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。 5. 有条件的地方，可学习使用键盘输入汉字。

（二）阅读 1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。 2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。 3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。 4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。 5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，

与他人交流自己的阅读感受。 6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。 7. 学习略读，粗知文章大意。 8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。 9. 诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。背诵优秀诗文50篇（段）。 10. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

（三）习作 1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。 2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。 3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。 4. 能用简短的书信便条进行书面交际。 5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。 6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。 7. 学习修改习作中有明显错误的词句。 8. 课内习作每学年16次左右。

（四）口语交际 1. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。 2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。 3. 能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。 4. 能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。 （五）综合性学习 1. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。 2. 结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。 3. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。 4. 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

四年级上册教材与一、二、三年级教材是一脉相承的。

（一）、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标 教材从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。 四年级上册教材，既注意落实必须一以贯之的目标，又注意落实阶段性比较明

显的目标。为了落实一以贯之的目标，首先在选文上下功夫，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语文，又能陶冶情趣，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。还在“语文园地”中系统地编进了古诗词、名言警句、对联、成语故事等，使学生感受中华文化的博大精深，从而更加热爱祖国的语言、文化，同时，在教材编排上也注意情感、态度与知识、能力之间的联系，使情感、态度、价值观的正确引导与语文学习能力和习惯的培养融为一体。对于阶段性比较明显的目标，就作为本册的训练重点，在教材中加以具体安排。既注意体现阶段性，又注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

（二）、加强整合，围绕专题组织教材 本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

（三）、加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习 本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的

栏目。四年级上册的“我的发现”，在“发现”的范围上有所扩展，安排了4个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真、细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林、小东两个孩子的对话。这两个孩子，可以理解为学生自己和他的一个学习伙伴。教材中，他们的对话一般只是提起某个话题，开了个头，为同学们交流某一方面的发现留有较大的余地。

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇四

本班共有学生65人，大部分学生对语文的学习积极性较高，基础知识较为扎实。少部分学生学习习惯不好，主要表现在字迹潦草，作业不按时完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，日记写得2、3句的流水帐等等，他们对学习的信心有些缺乏，这给他们的学习带来困难。如何辅导好后进生，提高他们的学习动力，提高他们的成绩是重中之重。另外，四年级要完成由中年级向高年级的过渡，通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。

二、教材基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

三、教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习

和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。
- 10、教学活动中试机渗透安全教育，增强学生安全意识四、落实教学目标的基本措施一、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建

立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对(来自:书业网)话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4. 学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我

想??” “我要??” “我一定??”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇五

一、学生情况分析：

本班共有学生x人，学生对语文学习的兴趣比较高，喜欢看课外书的有80%，认为自己语文学的很好的学生有70%。从上期期末检测中分析多数学生的语文基础知识掌握得比较扎实，但是其中有几个学困生的语文素质与学习习惯有明显差异，有2个孩子写字的速度相当慢，有3个孩子拼音的拼写仍然存在较大问题，这学期依然要重点帮扶；其余孩子主要是学习习惯与学习方法的问题，这需要在平时的学习中重点指导。

二、教材分析：

本册教材分别为：《师生》、《明月》、《民族之花》、《收获》、《桥》、《方寸世界》、《地名》、《尊严》、《音乐》、《金钱》、《大与小》、《风雪》。通过这些单元的学习，使学生热爱自然、亲近自然、了解自然、保护自然，建立起处理发展与保护环境关系的意识；培养学生爱亲人、爱家乡、爱祖国的情感，提高学生的文化品位和审美情趣，提高学生思考和文化选择能力，为处理好人与他人、人与社会、不同文化的关系奠定基础；帮助孩子逐渐树立正确的个人意识，使孩子的心理健康成长。语文天地包括日积月累、畅所欲言、开卷有益、初显身手和金钥匙。

四年级教材的体例与前三个年级相同：仍然采用主题单元的形式编写，每册共有12个单元(包括一个开放单元)，每个单元分主体课文和语文天地两个部分。四年级学生已逐渐趋向根据自己的水平和需要自学生字新词和句子，课本对这方面的自学能力要求比较明确。这个目标主要是通过记摘录笔记的途径来实现的。

四年级上册13单元学写摘录笔记。语文教学摘录的重点在于语言材料。摘录有用的信息资料是所有课程应该学会使用的学习方法，可以另设一个摘录本，从语文教材之内或者从语文教材之外摘录。

第4单元后的语文天地中，日积月累第一项学写摘录笔记改为我的摘录笔记，旨在培养学生写摘录笔记的习惯。教材对写摘录笔记的具体要求是：必须写，经常写，养成习惯。

对摘录的内容不应做统一的要求，但是应该通过交流给予必要的指导。培养学生写摘录笔记，从激发兴趣、养成习惯、教给方法这三方面落实。

三、具体目标。

- 1、认识81个汉字，正确书写253个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。
- 2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。
- 3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。
- 4、积累带月明等的成语。
- 5、记叙培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。
- 6、熟练阅读28篇诗文，背诵四篇。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。
- 7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主

持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。

8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。教给学生三种修改的方法自己读、请人提意见和冷处理。

四、教学重点。

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。

2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

3、大量阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据（真实）的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。

四、教学措施：

1、创设宽松、和谐，师生共同探讨问题的学习氛围。

2、尊重学生个体差异，鼓励每个学生选择适合自己的学习方

法。每节课均有机会让每个学生都动脑、动口、动手学习。

3、引导学生完成课标规定的阅读量。

4、注重教学过程，为学生创设良好的自主学习情境，鼓励学生先自主学习，敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。

5、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不同层次的题型。

7、引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇六

四年级3班任课教师：

一、学生情况分析

该班少数民族生占80%，因各方面因素成绩特差，思想落后等。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元

“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

析

三、教学方法与教改措施

1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。

“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇七

本班共有57名学生，其中男生34人，女生有23人。通过接触，对每个学生学习语文的兴趣、语文基础知识的掌握能力、阅读下载能力及写作水平等都有比较具体的了解。在本学期里要针对本班学生的实际情况及教材特点对自己的教学进行适当的调整。力求使基础好，能力强的学生像苏认、苏时川、叶仁婷、陈佳玉等在阅读下载和写作方面有较大的提高。另外，进一步加强基础知识的教学，使得像张志爽、杨蕾、吴隆等一批差的学生在培养语文兴趣的同时加强其掌握基础知识的能力，为进一步学习打下坚实的基础。

以新的《语文课程标准》及新一轮课程改革精神为指导，紧紧围绕教导处、教研室工作计划，结合学校语文教学实际，扎实开展教学活动。培养学生的语文素养；挖掘语文教育的人文内涵；倡导自主、合作、探究的学习方式；建设开放而有活力的语文课程。

1. 在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到孝敬父母、关爱他人、助人为乐等思想品德教育，自觉锻炼意志品质；培养热爱科学、勇于探究的精神，学习观察问题和分析问题的正确思想方法；培养热爱动植物、保护环境的意识和社会责任感；了解祖国优美的风景名胜，陶冶爱美的情趣。

2. 继续利用汉语拼音识字、学习普通话。

3. 培养独立识字的能力。掌握210个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认70个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

4. 能联系上下文、结合生活实际或查字词典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，逐步养成积累语言的习惯。

5. 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读下载课文的过程中，逐步学会从内容中体会思想，分清文章的主次，理解含义深刻的句子。在理解课文内容的同时，学习作者观察和表达事物的基本方法。

6. 学习浏览，能根据需要收集有关材料。能借助字典或有关

资料独立阅读下载程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读下载的习惯。本学期课外阅读下载不少于25万字。能逐步做点读书笔记。

7. 能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地口述见闻，做到态度大方，语句比较通顺连贯，说话有礼貌。要在双向互动的语言实践中，培养学生的口语交际能力。鼓励学生无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

8. 留心周围事物，逐步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯。能在观察的基础上写出内容比较具体、感情真实、有一定条理简单记实作文和想象作文，能写读书笔记、书信等，逐步养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

1、以学定教。摒弃以往的以教参为主，按教参所提供的步骤按部就班地进行教学。下功夫熟悉教材，备好学生，结合学生阅读下载的心理，联系学生已有的知识点，设计教学环节，确立教学重点、难点和目标，找准每堂课的“切入点”，引导学生进行扎实的语言文字的基本功训练。

2、以学生为本，明确学生是学习语文和自主发展的主体，尊重每一个学生个体的学习基础和学习方式，关注他们的个体差异和不同的学习需求，相信每一个学生的学习和发展的潜能，爱护学生的好奇心和求知欲，充分发挥学生的主动意识和进取精神。要努力创设出一种平等、宽松的课堂学习氛围，使每一个学生都能感受到自主学习的愉悦，不但有充分展示自我学习成果的时间和机会，而且还敢于和其他同学及教师激烈地争论，真正体现出“学习的主人”的尊严，使学生能够很投入地去学。

3、创设情景，激发学生的学习兴趣。课堂中要通过声情并茂的朗读、扣人心弦的导语、绘声绘色的演讲、多媒体手段的恰当运用、课本剧的表演指导等有效的情境创设，使学生爱

学。

4、重视学法的指导，有计划地在三个层面上进行：一个是一般意义上的学习方法，例如观察的方法、记忆的方法、想象的方法、思维的方法等；一个是语文学科学习的基本方法，例如阅读下载的方法、作文的方法、识字的方法等；一个是具体的语文知识点的学习方法，例如给文章划分段落的方法、归纳主要内容的方法、学习古诗的方法等。使学生能够自主地学。

5、继续进行小组合作学习的探究。课堂上当学生对某个问题有了一定的认识但还不会面、不深刻时，可引导学生分组研讨，调动学生的参入积极性，使学生在探究中互相启发，互动地学，也使得学生对语文产生浓厚的兴趣。

6、课堂上要少讲多读，甚至可以以生读带师讲，把读的权力还给学生，让语文课堂里传出朗朗的读书声。通过多种形式的读，使学生在读中理解文章内容，感悟表达技巧，积累运用语言。

7、合理地设计家庭作业。少布置一些以抄写为主的作业，多设计一些开放性的，需要学生主动去探究、收集、整理、获取信息，等到思考性的、积累性的作业。

8、坚持不懈地抓好写字教学。充分利用每天的20分钟，从学生的坐姿、执笔姿势；从每一笔，每一划在田字格时的位置；从汉字的间架结构等入手，有计划地在田字格里认真指导学生书写。使学生逐步掌握各类汉字的书写规律，提高对汉字的审美观。另外，还要通过多种评价手段，提高学生的练字热情。使学生养成提笔写字就要认真的良好习惯。

9、做好大阅读下载及语文实践活动计划，按照计划扎扎实实地开展丰富多彩的语文实践活动；重视学生阅读下载的指导。对于学生在自主阅读下载阶段发现的问题，产生的疑惑，教

师要鼓励他们大胆提出。对于字词一类的问题，可启发学生通过查找工具书或联系上下文、联系生活实际等方法寻找答案；对于那次要的或浅显的理解层面的问题，可顺势再抛给其他学生，一起讨论，帮助解决；对于那些重难点问题，教师要运用多种方法启发诱导，例如比较法、联系法、背景介绍法、演示实验法、朗读领悟法等，使学生从不同的角度深入思考、讨论、交流，最终获得满意答案。课外，要拓宽语文教育的渠道，引导学生在自然、社会的广阔天地中学语文，用语文。

10、认真地进行写作的教学。教育学生注意留心周围事物，教学中还要给学生创造一些写作的素材，写出自己的真情实感。加强写作前的指导，重视评后师生的心语，使学生能从师生对话式的评价中体验成功的喜悦，找出努力的方向。

11、对学生的行为进行多元化一体评价，不断激发学生自主学习意识、增强自主学习内驱力。

要不断提高自身素质，做到活到老，教到老，学到老。不断提高警惕政治和业务的理论修养，不公要跟上时代的步伐，而且要有与时俱进、创一流业绩的不懈追求，永葆教育者的青春。要不断提高专业水平：广泛涉猎以求“博”，学习业务以求“专”，加强教研以求“精”，科研开路以求“新”。

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇八

本班学生共__人，男生__人，女生__人。大部分学生思维比较活跃，比较爱学习，学习习惯较好。能借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话。知道多音字要根据在词语中的意思确定读音，能认读学过的多音字，能用音序、部首方法查字典，能在教师指导下，从字典中选择恰当的意思。会读写课文中出现的新词，懂得意思，一部分会口头或书面运用。会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。了解总起分述和并列两种连句成段的方法。但

也有个别学生未能很好地掌握。

二、教学目标及主要内容

1、识字写字、汉语拼音及学习习惯。

(1)准确认读250个生字。

(2)能按笔顺正确书写，默写生字308个。能按字的结构把字写端正，写匀称。

(3)继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

(5)继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(6)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(7)继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(8)继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(9)继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(10)继续培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

(11)继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(12)能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5)讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

教学重点：能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

3、阅读

(1)继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6)能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

4、写作

(1)留心周围的事物，乐于书面表达。

(2)能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

(3)学会写书信。

(4)能够使用逗号、句号、问号和感叹号等标点符号。

教学重点：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。能够使用逗号、句号、问号和感叹号等标点。学会写书信。

5、综合性学习。训练学生的观察、思维、想象、表达等能力。

三、教学重难点(分版块)

1、汉语拼音：学习普通话。

2、识字写字：正确书写、默写250个生字。字写端正。

3、学习习惯：书写习惯，读书习惯。

4、口语交际：能认真听别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

5、阅读：能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作：能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

小学四年级语文教学工作计划含进度表篇九

四年级（1）、（2）班两班学生性格都比较活泼好动，班级属于两级分化，主要后进生，课堂气氛不活跃，学习缺乏自觉性。本学期我决定主要抓好学风建设，注重对后进生的辅导，培养学生学习的积极性、主动性，有针对性地对學生进行全面的素质教育，全面提高学生的综合素质。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，公顷和平方千米，角的度量，三位数乘两位数，平行四边形和梯形，除数是两位数的除法，条形统计图，数学广角——优化，用数学解决问题，综合与实践主题活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数的计算方法，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分内容仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在图形与几何方面，本册教材安排了公顷和平方千米的认识，使学生知道测量土地的面积，可以用公顷作单位，计量比较大的土地面积，常用平方千米作单位，并借助熟悉的场地的面积来感受这两个面积的单位。除此之外，本册还安排了角的度量、平行四边形和梯形的认识，这些都是本册的重点教学内容。让学生在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，认识线段、直线、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，本册教材安排了条形统计图。让学生在认识条形图的基础上，学习在条形图中根据数据特点以一当多来表示数据，在根据统计图中的数据回答并提出简单的问题过程中，对数据进行简单分析，同时体会数据中蕴涵着的信息这一特点。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角——优化”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合与实践活动“1亿有多大”，让学生通过小组合作的方式感受1亿的大小，初步了解小课题研究的方法和步骤，由此体会探索的乐趣，培养初步的综合实践能力。

这套实验教材是以《标准（实验稿）》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结以往九年义务教育小学数学教材研究和经验的基础上进行设计的。教材结构更为科学合理，符合学生学习数学的认知规律，减轻学生课业负担，增强学生学好数学和会用数学的信心，获得适应未来社会生活和进一步发展所需的数学的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，初步形成发现、提出、分析和解决数学问题的能力。使教材的风格和特色更加鲜明，将数学学科体系严谨性与自主学习的开放性有机结合，更好地促进教育教学活动，初步培养学生严谨求实又勇于探索创新的科学精神，更加符合实施素质教育的要求。

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，

会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步发展数感。

2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法验算。

3. 会口算整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4. 认识面积单位公顷和平方千米。知道公顷、平方千米之间的进率，会进行简单的单位换算。

5. 认识线段、直线和射线，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

6. 认识垂线、平行线，会画垂线；掌握平行四边形和梯形的特征。

7. 认识条形统计图（以1代多），会用条形统计图来描述数据，能根据条形统计图回答并提出简单的问题，并能进行简单的数据分析。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 对学生进行环保和爱国教育。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的

度量，平行四边形和梯形的认识等是本册教材的重点教学内容。

难点：

1. 亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
2. 使学生掌握乘法的估算方法。
3. 使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
4. 让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
5. 使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

本册教材是第二学段的开始，第一学段教学时用过的一些教具和学具有的仍可继续使用，如小棒、钉子板等。第二学段的的教学需要一些新教具和学具。如：

1. 多位数计数器
2. 多级数位顺序表
3. 计算器
4. 算盘
5. 用吸管做的平行四边形
6. 量角器、三角板、直尺
7. 其他教具

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

1. 从学生已有的知识和经验出发，通过实物教具、学具引导学生理解的基础上掌握概念、法则、知识之间的联系规律和解答方法。
2. 对于重点、难点内容和关键部分，要放在突出的位置，也可以采取适当分散、多举事例等办法。
3. 对于一些容易混淆的概念和法则，可采用对比的方法进行辨析。
4. 要揭示前后知识间的联系，使学生从前面所学的知识中掌握新的知识，从而形成良好的认知结构。

数学教学是数学活动中的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。在本册教学中本人要注重：

1. 让学生在生动具体的情境中学习数学。
2. 引导学生独立思考与合作交流。
3. 加强估算，加强学生学习习惯的培养，鼓励算法多样化与一题多解，发展学生思维。
4. 在课堂上利用积极的教学评价，激发学生学习的兴趣，提高教学的效率和时效性。
5. 后进生辅导做法、措施：
 - (1) 了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生学习。
 - (2) 多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分

发挥班干的带头作用，以优扶差。

(3) 密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

6. 同时注意中等生的提优工作；针对优生在课堂吃不饱的现象，鼓励每天思考两道奥数题，为竞赛做好准备。

7. 加强课堂教学的研究，虚心向同组及全校的教师学习，听课20节，上组内研究课1节。

本册教材为四年级上学期数学教学，安排了58课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下：

第一单元 大数的认识第1—5周

第二单元 公顷和平方千米6课时…第9—11周

第五单元 平行四边形和梯形……6课时……第12—13周

第六单元 除数是两位数的除法……17课时…第17—18周

第八单元 数学广角——优化……………第19周

第九单元

总复习

4课时

第20周