

2023年物业招租部年终工作总结及计划 物业前台年终工作总结及工作计划(精 选5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

拔萝卜总结反思篇一

在本课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程与理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。我觉得在本节课中做得比较满意的是：

1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣。

2、体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，我再引导学生分析比较，推荐一种对大多数小朋友来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。

同时，在教学中也有自感有些地方不尽如意，需要改进。

1、要加强生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积

极。

2、小组间的合作差异性较大。在小组讨论中，发现有一部分只当听众。

3、学习的书写习惯方面，如：列竖式时应更规范，画横线应用尺子画等。这是我今后教学中还需进一步探讨和研究的问题。

拔萝卜总结反思篇二

成功之处：这是一篇略读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾，续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

在教学中，通过随文识字，巧妙自然的进行了本课5个生字的学习，没有贪多，没有超标，读得也比较充分。

不足之处：在引导学生进行预测时，没有清晰的模式意识。比如：小男孩剪胡子做风筝线一段，应总结：小男孩说的话+小男孩的动作，为下段鸟太太一段的预测做铺垫和扶手。

风筝越飞越高，飘到城市上空，它看到———

风筝越飞越高，飘到大海上空，它看到———

风筝越飞越高，飘到碧绿的草原，它看到———

这是新教材阅读策略单元，从未接触过，讲课前怀着尝试的心态来备课，在尝试中摸索反思。

拔萝卜总结反思篇三

本节课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程的理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上去主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。通过教学实践检验，我觉得本节课在以下三个方面较为成功。

1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣，获得积极的情感体验。

2、教师始终以学生为主体，为学生服务，给学生提供自主探索、体验的时间和空间。首先，通过“拔萝卜”这个情境，让学生自己发现、提出问题，并尝试解决，给学生提供丰富的学习知识和应用知识的机会，培养学生解决简单实际问题的意识和能力。其次，在学生经历探索算法多样化的过程中，能积极关注每一个学生的学习过程，尊重学生的个性差异，鼓励引导学生在多种算法的前提下，比一比、学一学、想一想，在实践反思中选择适合自己的算法，促进学生的个性发展。

3、体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。《标准》指出：由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。所以在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，教师要引导学生分析比较，推荐一种对大多数学生来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。我想：好的方法应该让大家分享。

同时，在教学中也自感有些地方不尽如意，需要改进。

1、要加强训练生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生
进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积极。

2、我们班存在的另一个问题就是小组间的学习合作差异性较大。在教学中，我发现由于学生间发展水平参差不齐，再加上场地小而人多，难以搭配得十分均匀，因而组与组之间表现出明显的差异性：有的组讨论热烈，个个发言积极；而有的组只有小组长一人说，其他人只当听众。教师在参与学生的讨论中，只能指导一两个小组，所以组织教学难度相对较大。这是我今后教学中还需进一步探讨研究的问题。

拔萝卜总结反思篇四

《胡萝卜先生的长胡子》是一个诙谐幽默有趣的故事，故事中都是围绕胡萝卜先生的胡子而展开的一个个故事。本课活动教学目标是：通过阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人的；学习仔细观察画面，理解故事，能用较连贯的语言大胆表述阅读信息；通过故事学习知道要主动帮助有困难的人。

在活动开始环节我采用了谜语引题的方式，让学生通过猜谜语来引出接下来的内容，同时也为了激发学生的学习兴趣。在这个环节中，我发现学生的学习兴趣一下子就提升了，都纷纷加入到了猜谜语中来。在接下来的环节学生的注意力都比较集中，而且当我提出问题的时候学生也都能积极地回应。因此我认为，每个活动的引题环节也是十分重要的，一个好的开始能为接下来更好地开展教学活动做好了铺垫工作。一节课，孩子们兴致勃勃，颇有收获，我也上得轻松、兴味盎然。课后认真反思，如果给点时间让孩子们自主选择胡萝卜先生帮助别人的一个场景，和同桌合作表演，然后叫几组同学上台表演，能培养了更多孩子的即兴表演能力和合作参与意识，效果会更好。另外，回家可布置孩子们把这个有趣的故事讲给家长听，并续写一段胡萝卜先生帮助他人的故事，

这样，利用绘本引导写话，培养孩子的想象能力和写话能力，那更是一举多得了。

这是一篇略读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾。续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。这篇改编自绘本的课文，以它独特的魅力，吸引着孩子们，影响着孩子们。教学中，我首先引导学生感知课文内容，再分几个板块进行情景渲染，用图片和生动的语言带领他们进入故事情境，引导他们想象后来发生的`事情。再讲完这个故事，让他们对比自己的想象和故事的相同及不同，从中领略到阅读的乐趣。文后习题书目的猜测，既为他们课外阅读指明了书目，又延续了课堂所学。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

提问中我的语言组织得也还不够精练。但是我最大的问题是限制了学生自主阅读的时间。

绘本学习就要留给学生自主阅读的机会，同时通过自主阅读理解故事，用较连贯的语言大胆表述阅读信息。这样就可以挖掘绘本中有价值的学习内容。为了让学生能展开想象，大胆讲述，我就需改动我的课件，可以把一个场景的图片放在同一张内，这样学生就能更好地观察，更好地理解了。

拔萝卜总结反思篇五

《拔萝卜》是北师大版小学数学一年级下册的学习内容，我本着让学生自己经历探索算法的过程的理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上去主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。依据课程标准及对教材的理解我设计了这样的学习目标：

- 1、在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。
- 2、探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法。
- 3、认识竖式，学会用竖式进行加法运算。

针对这样的目标我在教学前设计了这一课的教案。实施教学后，本节课教学效果有忧有喜，现将教学中值得思考的地方记录如下：

- 1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜、提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣，获得积极的情感体验。
- 2、始终以学生为主体，为学生服务，给学生提供自主探索、体验的时间和空间。通过“拔萝卜”这个情境引入新课，立刻吸引了孩子的注意力。接着请学生帮助解决小兔拔萝卜中遇到的数学问题，学生在研究与探讨中总结出两位数加减两位数的不进（退）位加减法的计算方法。最后在两只小兔解决小猴、小*的问题，在帮啄木鸟给大树治病，送萝卜去*迎奥运中解决层层深入的练习。在兴趣的带领下学生充分感知计算、体会学习的快乐。
3. 体现算法多样化，尊重学生个性差异。

在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，在学生经历探索算法多样化的过程中，能积极关注每一个学生的学习过程，尊重学生的个性差异，鼓励引导学生在多种算法的前提下，比一比、学一学、想一想，在实践反思中选择适合自己的算法，促进学生的个性发展。

同时，在教学中也自感有些地方不尽如意，需要进一步改进。

1、该放手时就放手。大胆放手让学生参与研究的整个过程，不要怕学生出错，教学本身就是纠错的过程中不断创新。

2、要加强训练生与生之间的评价。整节课中大多是教师对学生鼓励、赞赏、评价，没有积极鼓励学生对他或自己的行为做出评价。

总之，以上是我在教学本课过程中几点不成熟的思考，在教学之后，及时记下，不断反思。在教学工作中，及时对课堂教学设计和实践进行反思，促进教学水平的不断提高会有很大帮助。