

2023年高三生物二轮教学计划方案(优秀6篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

高三生物二轮教学计划方案篇一

辨识错别字的方法。

1. 运用组词辨形：首先弄清楚字义，再根据字义组词。
2. 根据字义辨形：汉字的一个重要特点是“音随意转”“形因义异”，弄清楚字义是正确书写汉字的关键所在。
3. 根据语境辨形：有些汉字必须根据词(或成语的组合情况或语句的意思)确定用字。
4. 根据对称辨形。对称是汉语许多短语的一个特点，我们可以借此来推断这类短语中有没有别字。
5. 探究源头辨形。有些字的误写就是因为用现代的观念推测而致，因此，有时我们需要追根溯源。
6. 根据形旁推测：汉字形声字占80%，形声字的形旁至少能表示其意义类型。据形推断是辨别书写正误的重要方法。
7. 根据逻辑推断。有些字只要结合生活常识就可以推知其正误。

8. 联想比较推断：将形似的或意思相关的词联系起来举一反三，则可以触类旁通。如戊戌戌戎戒。

高三生物二轮教学计划方案篇二

词汇是英语学习中最基本的元素，是学好英语的基础。所以，在英语复习过程中，我们对单词的记忆和学习要一直常抓不懈，在第一轮基础知识复习时，我们根据课本单元模块强化单词默写和学习；在第二轮复习中，科学地记忆单词仍是重中之重，大家要根据《考试大纲》中的词汇表，坚持每天复习单词，在两个月内至少进行两轮记忆，并强调复习记忆实词（即动词、名词、形容词和副词）及其用法。巧妇难为无米之炊，词汇量的大小直接影响到做题质量的高低，对文章的理解程度以及做题速度的快慢。

二、灵活运用英语知识

英语知识运用不是单纯考查对语言知识的识记和简单的再现，而是在不同水平与层次上涉及语言运用，既注意语言形式，也注意语意内容，还注重语言的运用，也就是在特定的语言环境中运用语言的能力。因此，应注意以下原则和方法：

三、语法复习需注重训练

纵观高考考题，我们发现不仅是语法选择题，其它的考试项目，如阅读理解及作文等，都不可避免地要运用语法来分析句子结构等等，绝不能忽视语法知识的复习。教师要减少单纯的语法考查，降低语法的难度，增加语境，加强语境中对理解、推理能力的考查。在这个过程中，教师要钻研教材，分清主次，充分发挥教师的主导作用，帮助学生对基础知识进行梳理归纳，逐步培养其学习兴趣和自学能力。

语法复习课的安排要遵循认知规律，应是一个从易到难，由简到繁的过程。要在有限的时间内既系统复习所有中学语法

项目，又要抓住重点、突破难点，没有周密的安排是绝对行不通的。因此复习时不妨教师先归纳讲解某语法项目的重点难点，然后再操练句型。句型操练有各种形式，常见的有造句、改错、填空、翻译训练等等。每一类语法项目的复习可以分三个板块进行：复习要点(附课本例句)、主要考点(列举高考题)、精选练习(突出语境，强调运用能力)。

四、必须重视写作能力的培养

书面表达能力的提高一方面需要大量阅读，另一方面离不开反复地进行语言基本功的训练。英语写作能力并非是一激而就，“冰冻三尺，非一日之寒”，它必须由简到繁，由易到难，由浅入深，一环紧扣一环，循序渐进地进行训练。要学生写出最简单的短句，在进行组词造句，组句成段练习的基础上，为以后英语作文写作打好扎实的基础。

高三生物二轮教学计划方案篇三

(1) 教材分析：高一高二物理教学内容已基本完成，高三将进入全面总评阶段。为配合高中总复习，学校统一订购延边大学出版社出版的《世纪金榜高中物理新课标全程复习方略》作为高中复习教材。本书以高中物理课程标准和高考大纲为指导，以《20xx年浙江省普通高考考试说明》为基础编写，作为本学年的参考。这学期拟完成本书第一至十三章的第一章。

(2) 学术条件分析：

1、课堂情况：因为是高三，会面临高考选拔考试，大部分学生对基础知识的欲望很强。所以课堂纪律比较好，都认真听讲，自觉与老师互动，完成教学任务。

2、掌握基础知识：高三（10）是理科重点班，物理基础相对较好。高三（9）班是普通理科班，学习能力差异较大。根据前一段时间的观察和调查，大部分学生对基础知识把握不牢，

各章节知识点还处于各自为政的状态，不能很好的利用知识解决相应的基础问题，因此对知识的理解和掌握有待提高。

3、解题技巧：运用物理知识解决综合问题的能力较差，学生的解题技巧有待提高。

加强和利用知识点的复习，帮助学生尽快将每章分离出来的知识点构建成网络状态，掌握运用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解题技巧。

具体来说：

1、在知识方面，要满足掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目后，题目中包含了哪些知识点，要清晰而不模糊，知识点之间的联系要清晰。

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题、解决问题的能力，将常规思维、逆向思维、发散思维结合起来。同时要求学生掌握基本的解题方法，以提高学生解题速度。

3、情感和价值观，引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观，使学生在身体美上培养自己的情操，从而达到全面育人的目的。

1、面向全体，分类指导。从提高学生综合素质，对每一个学生负责的基本点出发，根据各个层次学生的具体情况，制定合适的教学目标，热情地让每一个学生在高三的时候发展进步。

2、抓基础，培养能力。认真学习新课程标准和高考教学大纲，研究高考综合能力测试中物理试题的难度和特点，使自学复习教学更加准确，在教学中强调理解。掌握基础知识、基本技能和基本方法。同时也要注意培养学生独立阅读、独立形成物理场景或建立物理模型、独立分析物理过程、独立解决

物理问题的能力。

3、研究教学方法，改进教学，取长补短。仔细研究学生的学习过程，掌握不同学生学习的主要障碍，并在此基础上制定教学计划。特别注意调动学习的积极性，尽可能的给学生自己应该独立完成的学习任务。精心设计教学，提高课堂教学效率，减轻学生负担。

高三生物二轮教学计划方案篇四

掌握词汇是学习一门语言的基本功，况且高考对于英语词汇的考察比较重视，因此在高三英语第二轮复习的时候，学生主要积累英语词汇量、提高单词的运用能力。

在背英语单词的时候大多数学生会出现这样的情况：背过的单词很容易忘记。之所以出现这种情况主要是因为学生在背过单词以后就不会再去复习，对于单词的记忆只是形成了短暂的记忆，忘记也是很正常的。因此高三学生想要提高背英语单词的效率，就要养成经常复习的习惯。

2、加强听力的锻炼，提高听力能力

高三二轮复习的时候，学生还要重视听力能力的培养和提高。高三学生应该每天坚持听英语听力，由于高三复习时间紧张，每天只需听一套听力材料就可以，要注意听完听力以后要阅读听力材料，分析听力话题和命题方向，同时也要总结听听力的技巧和答题的技巧，提高听力效率和答题的正确率。

3、侧重专题训练

高考英语题型基本是固定的，高三第二轮复习的时候，高三学生可以针对高考题型进行转向训练。有的同学可能阅读题得分较高，完形填空做的比较差，这样的话就应该加强完形填空训练。

总的来说，高三第二轮复习比起第一轮复习更为看重学生各方面能力的提高，在第一轮复习的基础上提高各方面能力，提高英语成绩。

高三生物二轮教学计划方案篇五

1、针对不同学生，提出不同要求分层作业

一轮复习将完，在进入高三复习冲刺阶段时，学生的个体差异还是相当明显。针对我校采用的a□b班制而言，根据不同学生群体的知识储备和能力状况，应分别提出不同的分阶段学习目标，课堂教学内容与训练体系应立足中等学生，适当照顾两极。对于基础较差的b班同学防止他们疲于应付繁重的作业，被些难题弄得晕头转向，根本没有时间消化巩固复习基本知识，甚至对高考丧失信心。对于这样的同学，应引导他们立足课本基本知识，对于难题一律放弃，把他们的复习目标定位在确保完成高考试卷中的双基题目上。这样他们才有足够的精力和充分的信心去实现他们的目标。对于a班同学，首先应提醒他们防止滋生骄傲情绪，因为一些竞赛得过奖的同学在高考中栽跟头的也比比皆是。另外，除了要求他们完成正常作业和认真听好课外，还可以给他们增加一些能力型题目和易错题目的训练，尤其对于北清班的同学，让他们在复习中多一些灵活性与自主权，使他们潜力得到充分发挥。

2、精心编制讲义，提高训练质量

第二轮复习的练习应以综合训练为主，如分块综合，把整个高中物理分成若干个专题，加强知识横向和纵向联系；或者是大综合训练，使学生能逐渐适应高考试题中知识点的跳跃性。第三轮复习的训练应注重其回归性与总结性，可以挑选一些前面训练中失误率高的题目反复训练，或回到基本知识与基本技能训练上去，适当做一些查漏补缺，使整个复习疏而不漏。

3、重视知识积累，培养迁移能力

高考物理试题历来既重视知识，又重视能力。尤其近年来，为了适应素质教育的要求，更是把对能力的考核放在首位。所以在高三物理复习中既要重视知识积累，又要注意培养能力。近几年的高考题都是非常注意物理和实际生活、科技、科研相结合，往往这些题目是大家不太熟悉的，也没有什么诀窍，其实也不要寄希望于找很多很多这样的题目，熟悉了这些情景，到高考的时候就会迎刃而解了，因为这类案例太多了。最关键的是，教师适当选择一些典型例子教会学生怎样去分析、建立合适的物理模型、根据给出的数据求解。告诉学生有好多时候，前面给出的一些信息，很多和科研结合的问题，有一些很大的帽子，比如这是什么原子核实验等等的，大家不要害怕，耐心地把这个题读下去，慢慢你就会发现你自己熟悉的物理模型就在后面，只要学会复杂问题简单化分解；实际问题模型化建模，还是按照自己解平常的问题的方法、思路去要想，就没问题了。

关注上海、江苏、山东高考题。它一定程度上代表了未来年命题方向，从近年上海试题看，可归纳为下列几种题型：观察想象的判断题；估算估测的信息题；联系实际的操作题；运用规律的实验题；反思评价的辨析题；构建体系的创意题。为了让学生涉及到更多的新型题，可印发新题赏析小报。总之我们应该根据自己的时间情况，适当的汲取一些有用的东西，正确指导我们的复习工作。

4、建立备忘录和错题集，提高复习质量

备忘录：做用心人，及时记载将疑问扼杀在萌芽状态，进入良性学习循环。首先，错题本是对自身错误的系统汇总。可能很多同学会说，这些错误就让它放在卷子上不也一样吗？将来看卷子就是了。其实，这是一个关于统计的问题，现实生活中统计的效用是相当重要的。当我们把错误汇总在一起的时候，就会很容易看出其中的规律性，尤其是当我们对错误

进行了总结之后。其次，很多学习比较浮躁的同学满足于知道自己这道题错了，但是，认识往往不是很深。有时，即使让他马上重新做一遍原来的题目，可能还是拿不到满分，其关键是步骤和过程。这时，建立错题本，将错题抄录下来，并重新分步解出就显得很有检验效果了，而且很有巩固作用。错题本不是简单地将题目和答案抄录下来，更重要的是要分析出现错误的原因和预防类似错误出现的方法。这是一个自身逐渐学习和修正的过程，会让自己对这一类错题的认识逐步加深。对于一些题目很长的错题，剪切下来错误的题目，粘贴在错题本上。再认真订错。用好错题本要经常阅读。错题本不是把做错的习题记下来就完了。同学们要经常有空闲时间或准备下一次考试时，拿出错题本，浏览一下，对错题不妨再做一遍，这样就使每一道题都发挥出最大效果，在今后遇到同类习题时，会立刻回想起曾经犯过的错误，从而避免再犯。做到同一道题不能错两次，同一类题目不能错两次，从而减少习题量。如果各科都建立错题本，这样经常温故知错、持之以恒，学生的高考成绩至少会提高20分。错题本是提高学习效率的办法，是减轻学习负担的作业。通过错题本的使用，可以提高思路质量，可以更准确地把握知识点及概念点，可以极大地改善粗心的现象，可以迅速地提高学习成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

高三生物二轮教学计划方案篇六

指导

二、基本学情

本届高三共有__个理科班，每班60多人，成绩不理想，总体基础较差。本学期高三化学的班周课时为4节，周六日补课__课时。

第一轮总复习中我们给学生每人配备的一本复习资料为《__》。

三、教学

第一轮复习时间：20__年8月2日至20__年3月31日。教学内容：以高中化学课本为本，根据高考化学考试大纲中对知识和能力的目标要求，尽量按课本的章节进行系统地单元过关教学。详细进度安排见附表。

第一轮复习的指导

第一轮复习阶段是对学科基础知识的复习和

第一轮复习的策略：立足课本形成

1、正确处理“纲”与“本”关系

2、切实解决复习中的主要问题

通过对知识点、高考试题及学生学习中存在的主要问题的分析、观察，目前化学学科的教学中的问题是：教师讲，

学生听；教师做（做演示实验），学生看。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘；容易听，容易忘。试题特点是：多、全、小、精、活，考能力、考技巧、知识覆盖面广，考查灵活运用知识的能力题比重逐年增大。命题趋势是：稳中求变，变中求新，新中求活，活中求快。要求学生答好高考题的标准是：常见的题要会做，不常见的题也要会做，从来没见过的题也得会做。这就要求在总复习中努力培养学生的各种能力，在狠抓双基上下功夫，搞清知识间的联系和知识点本身所具有的特点，解决疑难问题。另外，学生在学习化学知识中存在着两个主要问题。一是：一听就懂、一看就会，一做就错、一考就糟。为此，在教学中采取的措施是：认真听讲、反复联想、熟能生巧、能力渐长。二是概念多，理论多，实验杂，计算难，题型活。在教学、复习中采取的措施是：正确理解、注意联想，重视实验，讲究巧练，培养能力，善于记忆，前后对比，摸索规律，经常回忆，不易忘记。存在的问题和采取的措施一一对应，学生目标明确，进步即可明显。

3、认真把住复习中的“六环节”

“六环节”指：阅读、提问、讨论、精讲、精练、点评。

(1) 阅读

(2) 提问

不管是在高三复习的哪一个阶段，教师都要根据考纲、考点、知识点提出富有启发性和思考性的问题，留给学生进行思考。加上学生在第一环节阅读教材时积累的问题，这些问题需要有计划、有目标的分期分批解决。只要长期坚持下去，就可以做到日积月累，积少成多。学生每次接触的问题越少，印象越深，记得就越清楚。时间长了，好多重点问题就在不知不觉中自然掌握。

(3) 讨论

在前两环节的基础上，组织学生对思考题中存在的疑点、难点进行讨论。通过分析、讨论使学生搞清自己的遗留问题，加深印象，从而使每个思考题涉及的同类型问题都能搞清楚，做到“万变不离其宗”。抓住分析讨论这一环节，学生就会获得牢固的知识。

(4) 精讲

由于总复习阶段时间紧，任务重，因此，教师无论是在讲复习课，还是在回答学生提出的问题，都要做到有目标地精讲。学生一看就明白的问题，教师不宜在课堂上讲来讲去，而是要给学生讲方法、讲原理、讲技巧、讲关键、讲思路、讲规律，起到举一反三、画龙点睛的功效。

(5) 精练

无论是单元复习，还是综合练习，模拟测试，教师都要

高三化学复习中“练”的策略：正确认识高三复习中的“练”，必须跳出题海，严格遵循练的原则：适时，适量，精干，灵活，练有所得。而练的总体目标是夯实基础，培养能力，提高素质，切实注意练的方法和效果，采取扎实有效的措施，常见做法是：基础知识系统练，难点知识分解练，热点知识专题练，错题过关二次练，提高能力综合练。这一环节主要在课后加以完成。

(6) 点评

学生经过分章、分块、综合训练和模拟测试的复习，已经具备了一些基础知识和综合能力。但要想在高考中取得好成绩，还得重点抓好点评。点评应重点做好以下一些问题的处理与训练：抽查学生的双基知识是否搞扎实：考点、知识点涉及

的一些规律性的问题是否搞清楚：学生对试题是否具备有变型、互换、转化、重组、自编、改编、延伸的能力；学生对试题是否具有巧解、妙解、灵活多样的思维方法。复习中，针对以上需要点评的问题，结合精讲、精练、讲练结合，给学生介绍规律性的知识以及巧解、妙解、快速解题的方法，使学生收到事半功倍的效果。有时两三道题所涉及的内容、知识点、规律，结合学生在复习中存在的问题就分析、讲解一节课。针对学生掌握知识的程度，边点边评，随点随评，发现问题，及时解决，从而使学生的问题越来越少，知识积累得越来越多，能力就会越来越强。

化学总复习中，各个复习环节应相互联系，取长补短。阅读的不足由提问来补充；提问的不足由讨论来补充；精讲的不足由精练来补充；精练的不足又可由精讲来补充；精讲、精练之不足又可由点评来补充。六环节中的每个环节中既有其独立的作用和目标，又可补充另一环节的不足。

附表：第一轮复习内容和时间安排表

原则：按化学学科体系分块，以课本为依据确定专题复习，尽量不打破教材体系。这样安排突出学科特点和考试重点，便于学生自主复习。