

2023年成都语言训练机构有哪些 中班语言活动方案(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

成都语言训练机构有哪些篇一

科目：语言科学

执教人：李秋花

1 激发幼儿对数学的兴趣。

1 培养幼儿细致地观察能力与初步的统计能力。

1 引导幼儿学习10的形成，能手口一致地点数10个物体，知道9添上1是10。

1 花园背景图，画有9朵红花、9朵黄花。

1 小蜜蜂移动卡片10张，红花与黄花移动卡片各一张。

1 幼儿统计表。

教师出示花园背景图，请幼儿数一数红花有几朵？黄花有几朵？谁多谁少？还是一样多？

教师操作花朵卡片，帮助幼儿理解9添上1是10，并认读数字10。

教师利用小蜜蜂到花园采蜜的情节，巩固幼儿对9添上1是10的理解。

组织幼儿交流统计的结果，并集体想办法让物品一样多。

教师总结，讲评幼儿表现。

区角活动中，让幼儿继续观察摆放的物品哪些是10种或10个。

成都语言训练机构有哪些篇二

《晒太阳》这首诗歌从多角度引导幼儿感观发现自然界万物和太阳的联系，概括事物依属太阳，告诉了幼儿太阳带给我们的的重要性，以及晒过太阳后植物颜色的变化。诗中的描述感知了美丽、丰富的色彩——小草的绿衣裳，稻子的黄衣裳，苹果的红衣裳，而儿童的世界更是五彩斑斓，就像红、黄、绿这些颜色一样，诗歌帮助幼儿从全新的视角想象周围的世界，并以拟人化的形象表达出来，唤起了幼儿对大自然的热爱和喜爱太阳的情感。而最后用了一句“娃娃晒太阳，身体才健康”更贴切地结合到了幼儿，给幼儿亲切的感觉。活动目标：

1、理解儿歌内容，学习有感情地朗读儿歌。

2、初步感知太阳与万物的关系。

理解儿歌内容，能有感情地朗读儿歌。

理解儿歌内容，能有感情地朗读儿歌。

1、太阳图示一个、音乐、课件。

2、孩子已经有晒太阳的经验。

一、 出示太阳图示，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们好！今天陈老师给你们请来了一位小客人。“当当当”是谁啊？我们一起和小太阳打个招呼吧！那你们知道太阳有哪些本领吗？来，说说你们的想法，大胆的说出来，说错也没关系的，有想法本来就是一件了不起的事情。陈老师也不知道太阳有哪些本领？小太阳给我们带来了一首神秘的儿歌，儿歌里面就有小太阳有些什么本领了，我们一起来学习吧！

二、理解儿歌内容，学习有感情地朗读儿歌。

1、播放ppt了解儿歌内容。

这首儿歌呀叫《晒太阳》，首先我们看看是怎样的一首儿歌呢？你们看到了什么？小草，那小草本来是什么颜色的？这些小草呀因为没有太阳所以它们是灰灰的，也不开心。晒了太阳就穿上了绿衣裳。

2、重复巩固儿歌。

3、编儿歌。

三、在音乐《七色光之歌》中开着小火车出门晒太阳，并寻找太阳给哪些事物穿上衣服。

附儿歌：《晒太阳》

小草晒太阳，穿上绿衣裳。 稻子晒太阳，穿上黄衣裳。

苹果晒太阳，穿上红衣裳。

娃娃晒太阳，身体才健康。

成都语言训练机构有哪些篇三

- 1、理解故事内容，感受故事中的语言美
- 2、培养幼儿的想象力和语言表达能力
- 3、加深对秋天基本特征的认识，感受秋天的'美丽

这则童话清新、自然、富有童趣。故事中通过树妈妈请叶娃娃帮忙去送信这条线索，让幼儿理解秋天的基本特征——天气变凉、树叶掉落、变黄等等。童话中美丽的语言对幼儿也是一种熏陶。童话中的内容也符合现在的季节特点，因此设计此活动。

挂图一套、音乐、小树叶

- (1) 我们刚才模仿的是谁？
 - (2) 你发现现在的小树叶都怎样了？
 - (3) 你都在那里见过这些落叶？
 - (4) 小树叶为什么离开树妈妈了呢？
- (1) 在什么天气里树妈妈让叶娃娃去送信？
 - (2) 写完信，叶娃娃变成什么样了？
 - (3) 信写好后是谁带叶娃娃发的？
 - (4) 叶娃娃把信送给了谁？

引导幼儿模仿故事中的对话

发挥幼儿的想象力，增强幼儿口语表达

引导幼儿想象并创编小树叶还可以落在哪里？

如：有的小树叶落在小房子上，小房子说：树妈妈来信了，秋天到了….

引导幼儿扮演小树叶，边复述故事对话边表演

讨论：你喜欢秋天么？为什么？

树叶画

成都语言训练机构有哪些篇四

理解儿歌内容，学习有感情地朗诵儿歌。培养幼儿爱妈妈的情感。认字：鸟、爱、蜜蜂、鱼。

背景图一幅，小鸟、蜜蜂、小鱼插入图片各一个，儿歌录音带。字卡：小鸟、爱、树、蜜蜂、花、小鱼、水。《语言》下p.10

看图识字

——教师出示背景图，让幼儿观察并提问：图片上有什么？

——教师根据幼儿的回答依次将图片插入相应的位置，然后教幼儿认读“小鸟、爱、蜜蜂、小鱼”。

逐句理解儿歌

——请幼儿细致地观察图片，说一说：这是什么颜色的树？（绿色的树）谁喜欢在大树上玩？（小鸟）教师朗诵第一句儿歌“小鸟爱绿色的树”。

——这些花开得怎么样？可以用哪个词来说？（美丽、漂亮、

好看) 什么小动物喜欢这美丽的花? 教师朗诵第二句儿歌“蜜蜂爱美丽的花”。

——小河里的水怎样?(清清的) 谁喜欢在水里玩? 教师朗诵第三句儿歌“鱼儿爱清清的水”。

——小朋友最爱谁? 学说儿歌“我爱我的. 好妈妈”。

朗诵儿歌

——播放儿歌录音带, 幼儿欣赏。

——教师结合动作分句教儿歌, 引导幼儿记住重点词语“绿色、美丽、清清”。

——分句接龙朗诵儿歌。如教师说:“小鸟爱——” 幼儿接着说:“绿色的树。”

——幼儿边听录音, 边练习完整、有感情地朗诵儿歌。 ——幼儿阅读画册《爱妈妈》, 练习指字朗诵儿歌, 并认识粉色的字宝宝。

爱妈妈教育

——组织幼儿讨论: 怎样才是爱妈妈、关心妈妈?

成都语言训练机构有哪些篇五

- 1、耐心倾听同伴谈话, 并能清楚地说出自己对线条的认识。
- 2、学会用“我画的是xxx[]用了xxx线条”的句式, 谈论自己画的图画。
- 3、积极参与谈话活动, 乐意在集体面前自然大方的谈话。

pptt课件，白纸（每人一份），油画棒（五盒）

师：小朋友们看看老师的衣服有什么不同？

衣服上有什么？

这些漂亮的线条一样吗？它们有什么不同？

教师小结：小朋友们说的真棒。老师的衣服上有很多线条，有长的、短的、粗的、细的，它们组成了很漂亮的图案。

师：小朋友们找找你们的衣服上有没有线条？

1、除了这些的线条，你还看到过那些线条？

2、你在哪里看到的？

3、这些线条有什么特点？它们像什么？

师：小朋友们说的真好。那除了我们刚才说的线条，还有哪些有趣的线条呢？我们一起来看看。

出示图片（课件）提问：

1、这是什么？上面的线条是怎样的？

2、这种线条看起来像什么？

3、你还在哪里见过这样的线条？

4、这些线条有什么作用？

教师小结：我们身边的线条真多呀。现在，老师为这些线条起个名字。我们把这直直的线条叫直线，把弯弯的线条叫曲线，把这种像海浪一样的线条叫波浪线，把这种一圈一圈围

起来的线条叫螺旋线。

师：我们刚才啊认识了许多线条，有直线、曲线、波浪线和螺旋线。现在，老师想请小朋友们用自己喜欢的线条画一幅画。

在幼儿作画时，教师巡回观察，基于幼儿适当的指导，并鼓励幼儿用多种线条作画。

让幼儿用“我画的是xxx□用了xxx线条”的句式 and 小组同伴交流自己的画。

教师把幼儿的作品贴在展板上，请2-3名幼儿用“我画的是xxx□用了xxx线条”的句式在集体面前把自己的画介绍给大家。再请1-2名幼儿说出自己最喜欢那幅画，并说明原因。（引导幼儿说出画中用了那些线条，这些线条有什么特点，它们像什么。）

成都语言训练机构有哪些篇六

1、理解动物叫声的含义，满足模仿动物叫声的游戏愿望。

2、通过人和动物对话的模拟表演，感受人与动物之间亲密的关系。

1、情景表演一：师幼两人表演。教师扮演狗的主人，幼儿扮小狗。主人用手抚摸小狗的毛，然后拿起肉骨头放在地上说：“吃吧，小狗。”小狗朝着主人“汪汪汪”地叫了三声（意为：谢谢主人，好吃，好吃）。啃起了肉骨头，吃完后又朝着主人“汪汪汪”地叫了三声（意为：我吃饱了，我要睡觉了），然后趴在主人脚旁睡着了。

2、情景表演二：一名幼儿表演小狗。小狗站在家门口，急促地叫个不停。

一、听听小狗的叫声

- 2、幼儿根据表演者的口型及动作进行猜测。
- 3、观看有声表演，师幼一起揭晓小狗的叫声所代表的意义。

二、你演大家看

- 1、动物的叫声就是他的语言，他在说些什么呢？请个别幼儿来扮演一种自己熟悉的动物，一边做动作一边发出叫声，请的大家来猜一猜，你表演的是什么动物，在说些什么。
- 2、你是怎么看出来的？引导幼儿设计情节让大家猜测，猜后再由表演者揭示设计原意。
- 3、观看情景表演二，小狗的叫声变得怎么样了？好像发生了什么事？小狗在说些什么呢？

三、我和动物聊聊天

- 1、动物是我们的好朋友，我们也和动物聊聊天。幼儿2—3人一组，分别扮演人和动物的角色，运用动作和语言进行“交流”。
- 2、角色交流时，教师注意角色的语言和动作，尤其是动物角色，应注意发出富有意义的叫声，教师适时参加能力较弱的一组。

成都语言训练机构有哪些篇七

- 1、初步学会朗诵儿歌，并能以游戏的形式进行表演。
- 2、能正确掌握儿歌中出现的一些量词，并在游戏中学习接触新的量词，练习完整讲述。

会说儿歌，能说准量词。

1、售货厅，儿歌中所需的用品以及其他一些物品

2、兔子头饰一个猴子头饰五个

3、儿歌录音磁带一份

1、引导者先和幼儿讨论在生活中许多的礼节，如早上到幼儿园问候老师，与幼儿打招呼，道早安，拿东西时用双手接，并会说谢谢，不小心撞到别人时要说对不起，拿东西给别人时，要说请，放学回家时会和老师、幼儿道别说再见等。

除了课程上的教学外，引导者应和幼儿将这些礼节融入日常生活中。

幼儿最记得或常用的词汇可能较少的原因是因为不知道在何种情况下要用什么礼貌用语，因此讨论时知道，实际上不会使用，因此需加强日常生活练习。

小朋友一起回教室。