

最新课计划九上语文人教版电子版(模板5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

课计划九上语文人教版电子版篇一

整体把握课程内容，以新课程标准为指导，落实常规工作，夯实基础，紧紧抓住语文应用能力、审美能力和探究能力的培养，通过必修5及选修模块《中国古代诗歌散文欣赏》的学习进一步提升学生的语文素养，使学生具有适应实际需要的现代文阅读能力，写作能力和口语交际能力，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力，掌握语文学习的基本方法，培养成学习语文的好习惯，为高三学习打下扎实的基础。

本学期完成人教版普通高中课程标准实验教科书必修5和选修《中国古代诗歌散文欣赏》的全部内容。

1、教材分析：

高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，既有必修教材的基础知识的掌握和基本技能的提升，也有选修教材的迁移、扩展与探究；写作上则要求学生努力写出有思想、有内容、有情感、有见地的文章，在四个方面上下功夫：缘事析理要深刻，讴歌亲情要充实，锻炼思想有文采，注重创新写新颖。写作要求更高，既解决“写什么”，又指导“怎么写”，利于学生写作能力的提高。

2、学生分析：

大部分学生的语文学习不够主动，语文基础知识参差不齐，课外迁移能力不强，阅读和写作能力还有待加强，有些学生学习态度不够端正，没有养成良好的学习习惯。

1、提高备课质量，学习课程标准，深入钻研教材，全面理解编写者的编写意图，探索新教法，根据实际情况认真分析学情，综合考虑学生高中三年学习、发展的需要，充分发挥教师的个性和优势，以现有的教材为基础，对课程内容进行合理的“二度开发”。

本学期语文组响应各级组织的要求而相应安排听课计划，同时进一步加大备课力度，促进相互间的交流与合作，加强对任课老师课堂教学的管理，确保教学质量稳步提升，我组还将进一步完善听课制度，加大听课、评课的力度。首先，尽量多开展针对每一位授课教师的听课和评课活动，并进行教学方法上的探讨。其次，我们还采用集体备课的教学形式，探讨最新、最优秀的教学方法，以提高全组教师的教学水平。

本组十一位教师采用分块负责方式，一人一个专题，包括备课，作业布置然后个人二次备课，发挥集体优势。

2、认真上好每一堂课，实施教学民主化，追求朴实高效的语文课堂教学，激发学生的学习兴趣，唤起问题意识，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，千方百计地调动学生学习语文的积极性，使学生学有所得、学有所乐、学有所用。

3、落实基础，精选练习。构建知识结构网络，避免疲惫的、毫无目标的题海战。对学生练习中存在的问题，及时讲析，形成解题思路，以提高综合思维能力。

4、加强对学生语文学习习惯的培养，指导学生做好预习工作，引导学生适时复习、回顾、梳理已有的语言知识，加强常规

工作的落实和检查，并有阶段性检查小结和整改措施。

5、抓好早读课的语文朗读，做好高考必背篇目背诵与默写的检查。

6、以“阅读”和“写作”教学为抓手，带动其它方面的教学工作。

7、运用各种方法，引导学生课外阅读，拓展学生语文学习空间。要求坚持写读书摘记、周记随笔、强化语文知识的积累，鼓励学生平时多练笔。

8、每月进行两次作文训练，结合教材的作文专题训练，有序进行训练，采用全批、抽批、面批，学生互批多种形式评改，快捷、及时反馈给学生，及时指导、评价、交流，激励学生写作，把作文教学落到实处。

9、做好月考、期中期末考试试卷分析，掌握每一个学生学习情况，做到心中有数，有的放矢，及时鼓励、表扬，及时对一部分较差学生指导、帮助。

课计划九上语文人教版电子版篇二

以马克思主义教育科学理论为指导，努力贯彻国家基础教育课程改革的精神，落实高中语文课程标准提出的课程理念，遵循语文教育的规律，致力于全面提高学生的语文素养，提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，教学中突出过程和方法，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，使学生掌握学习语文的基本方法，养成自学语文的良好习惯，提高文化品位，为学生终身发展奠定良好基础。

我们使用的是人教版新教材，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。在编排体系上，人教版《必修五》按

照阅读鉴赏表达交流梳理探究名著导读四大板块安排相关内容。同时根据学校的安排，本期开始开设选修课《中国古代诗歌散文欣赏》。这本教材，从高中生实际水平出发，对于诗歌，从以意逆志、知人论世（探究诗旨）置身诗境、缘景明情（把握诗境）因声求气、涵咏诗韵（体会声韵）三方面入手；对于散文从创造形象、诗文有别（理解散文的形象性）散而不乱、气脉中贯，切实地培养学生的文学文化修养，提高学生的文言文阅读能力。

本期本人担任高二理科6班和文科17班的语文教学。

本人面临的这两个班属于普通班，学生由高一升入高二，刚刚经历分班，情绪欠稳定，人数超多，中等生少，后进生多，学习兴趣欠佳，语文基础知识薄弱，语文学习习惯较差，课堂沉闷，思维不活跃，思考问题不积极。

1、培养学生热爱祖国语言文字、热爱中华民族优秀文化的感情，培养社会主义思想道德和爱国主义精神，培养高尚的审美情趣和一定的审美能力，提高学生的道德修养，全面提高学生的语文素养，帮助学生树立正确的道德观、世界观、人生观。发展学生健康个性，逐步形成健全人格。

2、加强对学生的语文学习习惯的培养，加强常规工作的落实和检查，并有阶段性检查小结和整改措施。

3、激发学生的兴趣，引导学生在课外阅读，养成阅读经典和优秀作品的习惯，拓展学生语文学习空间。。

4、提升学生对阅读量，引发对中国文学的感性认识，培养文言语感，提高审美鉴赏能力。引导自主写作，在实践中提高写作能力。

5、培养学生自主学习、合作学习和探究学习的习惯和能力。

- 1、加强书本和海南远程教学资源的学习，提高教师自我素养。
- 2、提高备课质量，继续学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势。
- 3、指导学生加强积累，全面提高学生的语文素养。要求学生准备摘抄本，每周布置阅读量，积累语文基础知识，名句名篇的。
- 4、重视诵读，改进古诗文教学，培养学生语感。
- 5、跟同事协作，集体备课，资源共享。向同事们学习，积极参加学校的听课评课活动。
- 6、作文训练以表达交流和《周计划》相结合，面批、互评、自批多种批改方式结合，切实提高效率。
- 7、加强电化教学，增加课堂容量，激发学生学习兴趣。

1—3周第一单元课文、表达交流

4—6周第二单元课文、表达交流

7—8周第三单元课文、表达交流

8—9周第四单元课文、表达交流

10—11周复习、期中考试

11周以后选修《文章写作与修改》、《中国古代诗歌散文》教学

课计划九上语文人教版电子版篇三

本班学生共20人，其中12名男生，8名女生。学生经过三学年

半的语文学学习，已经积累了一些语文学学习的方法，养成了较好的学习习惯。就整体来看，学生在前面的学习过程中基本坚持了阅读与积累，掌握了一定的语文学学习方法，养成了一些良好的学习习惯；在积累数量和质量与积极性之间仍一定的问题和学生间的差距。在学习习惯方面，本学期将继续进行培养巩固。

二、教学目的及要求

中年级是小学语文学习由第一学段向第三学段过渡阶段。在语文素养的形成发展进程中占有重要地位。课程标准第二学段的阶段目标要求学生：

- 1、有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯，能规范、端正、整洁地书写正楷字。
- 2、能对课文中不理解的地方提出疑问，体会课文中关键句在表达情意方面的作用，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性作品的大意，与他人交流自己的阅读感受，积累课文中的优美词语、精彩语段，在诵读过程中体验情感，领悟内容。
- 3、能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，最受感动的内容，愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，学习修改习作中有明显错误的词句。
- 4、在交谈中认真倾听，能把握主要内容，并简要转述，能清楚明白地讲述见闻，具体生动地讲述故事。
- 5、能提出学习和生活中的问题，结合语文学学习，观察自然和社会，运用书面和口头结合的方式表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文，学会合作，尝试运用语文知识和

能力解决简单问题。

要求：

(1)、学生对作品的感受渐接近作品本身传达的思想感情。

(2)、经过前三年多的积累，学生应当能够“悟“出一些学习语文的规律，本学年可以适时学习一些必需的语文基本知识。

(3)、经过前三年多的语文学习实践，学生应该已经具备一定的独立学习语文的能力，四年级时学习自主性应该更强，不断激活学生已有的学习经验，发现规律，迁移运用。

三、教材的分析、整合及知识点的梳理

本册教采用主题单元的形式，每个单元包括二至三篇主体课文和一个语文天地。本册共8个主题单元，以学生语文实践活动为核心，采用适合学生认知水平的主题或情境，从学生的自主学习出发；这些单元与学生的经验世界和想象世界相结合，围绕这些主题或情境，通过丰富多彩的语文实践活动，以激发学生兴趣，提高学生的语文综合素养。

（一）生字新词和句子的学习。

1、学写“摘录笔记”从上期的激发兴趣，养成习惯，教给方法这三方向本期的随时写、经常写的习惯培养落实。

在每单元的语文天地中都有摘录训练的内容，这是本期良好学习习惯培养的着手点。前三次重点在于语言材料。后面的内容旨在培养学生写摘录笔记的习惯，必须写，经常写，养成习惯。在过程中，注意通过交流给予必要指导。

2、必要的语文基础知识要落实。

本期的识字量与认字量较以前都有减少。面对正确使用汉字

的问题的出现。过去单纯依靠加大量的练习是不行了。在教学中要结合阅读，习作的实践解决错别字的问题。结合语文实践测试词语和句子的学习水平。对名言警句、佳作的积累更应积极引导与训练。

（二）阅读

本册教材共有28篇主体课文，篇幅不长，但自读课文的篇目较多，阅读量较大。在本期的教学中，努力少做题，多读书，读好书，读整本的书。扩大学生的阅读量，抓好阅读的主阵地。在语文基础知识的学习中，总的原则是“有用、精要、好懂”。

阅读评价的重点在积累、情感体验、独立阅读能力、阅读习惯等方面。情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来。独立阅读能力的形成是渐进的过程。在阅读教学中，无论思考讨论什么问题，都要立足于自读，自己产生问题，引起思考。1、会自己提出问题，提出比较有质量的问题。2、会处理所提出的问题，不受枝节的问题的羁绊。3、基本上能自行解答提出的问题。4、通过讨论，纠正或完善自己的认识。5、能对照译文读懂古文。6、学会写摘录笔记和批注笔记。7、基本上养成良好的阅读习惯。

阅读评价的重点就大积累，情感体验，独立阅读的能力，阅读的习惯等方面，情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来，独立阅读能力的评价不要企图一步到位，要按照教材的要求一步步放开，阅读习惯的评价应放在平时进行。

（三）习作

教材重视在围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达实践中学会表达。在阅读教学和课后思考题中安排续写、仿写、

补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法外，还在“语文天地”中设有专门的习作练习题，使听说读写各方面的实践能够与单元文化主题整合起来，使习作成为每个学生学习语文的有机部分。话题作文大致分为：写真实和写想象两类题目。

1、写日记，使习作与生活紧密结合。2、写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。

2、写作与综合性学习活动相结合。全学期不少于六次。

从培养表达能力的角度看，写作是一项非常复杂的综合性劳动，不能简化为“制模——铸造”这样的过程，学生要经过实践——认识——再实践——再认识……的过程，多次反复，才能学会把话说通，既而把话说好。从学生的学习心理看，习作教学应当从学生已知的经验，情感世界出发，根据学生的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

习作修改：

要特别重视修改，把它看作提高学生表达能力的重要实践活动，同时，教师还要引导学生重视修改，养成修改习作的习惯。

（1）教给学生三种修改的方法：自己读，请人提意见和冷处理。

（2）提出好的作文的标准。有根有据，有情有意，有血有肉，有声有色，有条有理，

（四）口语交际和综合性学习。

1、做做重点发言人。

2、做讨论的主持人。

3、分辨讨论中的不同意见，与不同的意见交流，正确对待反对意见。目的是让学生树立对方意识，提高分析，判断综合的能力。

四、教学的重难点

教学重点：指导学生进行阅读方法的学习，加强对学生阅读的指导，积累词和句，培养学生正确运用语言文字的能力和好的语言习惯。

教学难点：四年级是中段向高段过渡的重要时期，如何实现从识字教学为重点向高段阅读教学跨进，其中包括阅读方法的指导，阅读习惯的培养都关系着学生语言学习的质量。在课堂教学中，将以学生以上的问题作为难点，在教学中努力探索实践。

五、教学措施的主攻方向

根据新课程标准的要求、教材内容及学生的实际情况，在教学过程中，我将如何提高课堂教学效率，建构灵活高效的课堂结构作为本期教学改革的主攻方向。主要从有效备课，高效课堂教学，有目的和针对性的课后反思着手，常实践，多思考，争取有所获。

六、教学进度安排：

本期大计共有18周教学时间。新课时间预计为18周。初定教学进度如下：

第一学月：1单元——2单元

第二学月：3单元——5单元

第三学月：6单元——8单元

第四学月：归纳整理，复习巩固，考评检测

七学生良好学习习惯的培养

良好学习习惯决定了学生学习的成績，影响学生一生的学习状态，因此本期将继续对学生良好学习习惯进行培养与巩固。除坚持以一贯对课前准备，课前静息，书写规范等良好习惯的继续培养巩固外，本期重点将对学生预习的方法与习惯进行培养。让学生明确预习的要求，对方法和程序进行指导，重视学生预习的成果，及时检查和反馈，并根据学生预习的情况及时进行调整并调整教学设计。培养学生质疑探究的意识，教给学生质疑的'方法，抓住难点、重点质疑，抓住关键，抓住文题质疑等。尊重学生质疑表现出来的差异，引导学生在实践中通过比较鉴别，逐步养成良好的学习习惯。

课计划九上语文人教版电子版篇四

本班共有学生59人，他们分别来自县政府机关、企事业单位和附近的几个村组、居民点。大部分同学经过一年的学习，组织纪律性有所加强，有了良好的学习习惯，汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际的基础较好，这些都有利于他们进一步搞好学习。但由于他们年龄偏小，活泼好动，注意力难以持久，还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

内容

班级

上学期成绩

本学期教学指标

优生数

优生率

合格数

合格率

优生数

优生率

合格数

合格率

二（1）班

46

78%

59

100%

48

81%

59

100%

每组教材包括导语、四篇课文和一个“语文园地”，本册共有32篇课文，4篇略读课文，“语文园地”包括四、五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。安排注意按内容的深浅，篇幅长短，训练重点由浅入深，由易到难的安排，同时兼顾向学生进行爱祖国，爱家乡等方面的教育，培养诚实、团结互助、遵守公共秩序等良好的道德品质，本册教材的重点和难点是字词教学，通过我的发现，进一步掌握汉字的构字规律，认识汉字结构，理解有关句子，对话的含义，理解与事物特点，事物之间的联系，培养学生的观察、想象、表达能力。

1、培养习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法，继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 培养勤查字典，主动识字的习惯。

2、汉语拼音

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、正音。

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 认识400个字，会写300个字。

(2) 要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思，不作过细的字形分析，也不要求书写。

(3) 要求会写的字则应读准字音、认清字形、了解字意、正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

(4) 有主动识字的愿望，在生活中自主识字

。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

4、口语交际

(1) 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话态度自然大方，有礼貌，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

(2) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(3) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文；会分角色朗读课文。

(2) 学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话

(1) 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

(2) 在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。

(3) 根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

般的爱，培养师生感情，激发学生热情。

2、据低年级学生的心理特征，精讲多练，多读，抓住阅读教材的重点词句的训练和朗读，说话的训练，培养学生识字，说话，说句，写字的能力。

3、要改进识字教学的方法，培养学生自学生字的能力和自主识字的习惯。既要尽量利用汉字造字的规律，帮助学生识记生字，又要注意采用多种手段，随时巩固已获得的成果。

4、认真批阅课内外作业，发现问题，及时辅导纠正，虚心向内行学习，向学生和家长征求意见，根据教学情况和效果，不断改进教学方法。

根据目前的实际情况，我们主要是培养学生和学习能力和创新精神，使学生学会学习，会创造，因此，我们在教学中拟进一步推行“发展与创造”实验，充分发掘学生的能力，同时实施上级安排各项教改实验任务，力争抓好二年级语文教学，把好学生的启蒙关。

周次

教 学 内 容

课时安排

一

试卷讲评、1—3课

10

二

4—5课、测试一

10

三

6—语文园地二

10

四

测试二、9—10课

10

五

11—语文园地三、测试三

10

六

13—15课

10

七

16—语文园地四、测试四

课计划九上语文人教版电子版篇五

新学期到来了，为了提高我的学习成绩，我给自己制定了一份语文学习计划：

- 1、课前要提前做好准备工具。
- 2、上课要认真听讲，不东张西望，不和周围的人说悄悄话。
- 3、每天坚持看半个小时课外书。
- 4、资源和练习册的错题要及时改正，不能一天拖一天。
- 5、老师布置的作业要按时时完成。
- 6、生字或者写话作业要写工整，不能胡涂乱画。
- 7、把作文或杂文中的错别字通通消灭掉。
- 8、提前预习新课。

如果我按照这些学习计划去做，这学期我就会更棒！