

最新幼儿园语言区域活动目标 幼儿园级 区域活动计划(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园语言区域活动目标篇一

一、班级情况分析在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、美工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动时，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。本学期我们班老师在创设时要在幼儿原来的基础上要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。

二、区域活动预期目标区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

(一)继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

(二)通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

(三)通过每个主题中故事角色和歌曲的表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

(四)通过建构培养幼儿的动手能力；让也幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣，锻炼了幼儿手指小肌肉的协调性和灵活性。

(五)通过美工区的操作，让幼儿知道玩泥的技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

三、活动的指导策略区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的认知基础、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并随机提供恰当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要；区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的

经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的合适的介入方式才不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果才更为有效。

四、五个区域设计：

(一)名称：建构区目标：

- 1.能自由选择根据物体形状进行拼搭。
- 2.在活动中不将积木占为己有。
- 3.萌发与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木和小纸盒(二)名称：表演区目标：

- 1.学习自己分角色进行表演。
- 2.能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：录音机和音乐磁带、故事磁带、头饰等(三)名称：图书角目标：

- 1.学习正确摆放书籍。
- 2.指导看书规则，不影响他人。
- 3.萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍(四)名称：娃娃家目标：

- 1.学习自己分角色与同伴共同游戏。
- 2.认识及了解材料的操作方法。

3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨具、娃娃、手机、餐具、床等(五)名称：
美工区目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。

2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。

3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放：彩色积木、橡皮泥、动物头饰、各种豆子、五颜六色的树叶等。

幼儿园区域活动计划范文(二)

一、班级情况分析

本学期我们班有进来多个新生，那些幼儿是第一次入园，对幼儿园很陌生，对区域活动没有概念。因此在创设区域角是要考虑多个层次。根据幼儿的不同能力发展状况来创设区域角，丰富区角内的操作材料。班内一半的幼儿已有一学期的区域活动经验，因此在创设时要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。对于一半刚刚入园的幼儿来说，要增添最基本的操作材料，让幼儿从基础开始发展自身的能力。

二、上学期区域活动优势及弱势

在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、手工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴

趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动时，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。

上学期中，我们为幼儿准备的材料很丰富，让五颜六色的材料映入了幼儿的眼帘，使幼儿在活动开端就有了浓厚的参与兴趣。材料的准备形象直观，适合托班幼儿操作。班内娃娃家的创设是根据幼儿生活的环境来创设，让幼儿有温馨舒适的感觉，从而让刚刚入园的幼儿乐意开开心心来园。

三、区域活动预期目标

区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

(一)继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

(二)通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

(三)通过表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

(四)通过建构培养幼儿的动手能力;让也幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣。

(五)通过手工区的操作，让幼儿知道玩泥的技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

四、活动的指导策略

区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的特点，了解幼儿的知识储备、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并提供适时适当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要;区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的介入方式可通过平行介入、垂直介入和交叉介入的方式介入来指导幼儿。教师根据幼儿在游戏中不同的表现来选择不同的介入方式，这样不仅不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果也更为有效。

五、五个区域设计：

(一)名称：建构区

目标：

1. 能自由选择积木根据物体形状进行拼搭。
2. 在活动中不将积木占为己有。
3. 萌发幼儿与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木

(二) 名称：表演区

目标：

1. 学习自己分角色进行表演。
2. 能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：各种乐器、头饰等

(三) 名称：图书角

目标：

1. 学习正确摆放书籍。
2. 指导看书规则，不影响他人。
3. 萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍

(四) 名称：娃娃家

目标：

1. 学习自己分角色与同伴共同游戏。
2. 认识及了解材料的操作方法。。
3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨房用具、娃娃、电话机、餐具、小板凳等

(五)名称：手工区

目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。
2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。
3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放：彩色木珠、彩色线五颜六色的树叶动物头饰、各种食物等。

幼儿园语言区域活动目标篇二

- 1、认识生活中常见的符号。尝试自创符号。
- 2、向幼儿介绍关于圣诞节的相关知识、学唱圣诞歌曲。

内容：跑跳钻爬组合(重点指导)、拍球、沙包、袋鼠跳、跳皮筋。

要求：分组进行游戏，鼓励幼儿尝试多种游戏。

- 1、符号会说话(语言)

- 2、邮递员造型卡(美术)
- 3、唐老鸭盖房子(体育)
- 4、写信给爸妈(社会)
- 5、拍手唱歌笑呵呵(音乐)
- 6、好玩的磁铁(科学)
- 7、比一比(数学)
- 8、伦敦桥(音乐)

1、创造性游戏：“娃娃家”、“理发店”、“小医院”、“神仙鱼美食坊”

2、区域游戏：穿编、拼图、迷宫、“来说故事”

3、各室安排及大型玩具：感统训练、蒙氏教学、图书室、美工室

体育游戏：支援前线

1、中午起床后幼儿自己折叠被子。

2、了解冬季保健的基本知识。

1、做好游园活动的各项准备工作。

2、提前通知妈妈做好准备，周二来我班教孩子们制作玫瑰花。

3、通知家长安排好时间准时来参加游园活动。

幼儿园语言区域活动目标篇三

指导思想：在《纲要》、《规程》精神的指引下，以我园成为省游戏基地为契机，围绕幼儿园“生命成长”启蒙课程试点为途径，开发和丰富与主题活动相关的区域活动内容和形式，凸显区域游戏成为课程的一个重要组成部分，使区域游戏活动起到推进主题进程、促进个体发展的作用，成为建构和实施我园“生命成长”启蒙课程的区域活动个人课程的有效途径，充分体现“尊重儿童、崇尚天性、自由充分、完整儿童”的课程核心理念，同时借助教研组分享教师对区域游戏活动的观察，引领教师学会从关注儿童中反思教育，促进教师团队专业成长。

教研主题与重点：开发与主题活动相关的区域游戏内容和形式——

一、加紧理论学习，更新教师观念，在建构以健康为主线的主题活动的基础上，探索各班区域游戏活动多种形式的推进。

区域活动的顺利开展，“区域划分”是重要的表现形式和基础。

本学期我们分别在小中大班选取三个班的教师，成为“生命成长”启蒙课程的试点班，并同时参与到“游戏基地”的研究中。

为稳打稳扎地开展活动，我们首先做到，加紧理论学习，更新教师观念。我们将深入领会毛曙阳博士对“区域游戏”理论的提升，反思区域游戏对幼儿的发展价值，将“区域游戏”作为实现园本课程中“个性化课程”的重要形式。在毛曙阳博士的引领下，向姐妹园学习，先从小中大各一个班进行试点。试点班将在“合理划分区域”和“区域游戏材料提供”的做出新的尝试，并尝试围绕建构“以健康为主线”的主题活动，以幼儿主动发展为目的，以幼儿生活为中心，以

享受户外和自然、享受游戏和学习的乐趣为宗旨，丰富和创新与主题相关的班级区域游戏活动、小组活动内容和形式，尝试充分利用幼儿园户外资源，丰富游戏内容，为形成“生命成长”启蒙课程的奠定基础。

同时，为了全面推进“游戏基地”的研究任务，各班在实现“区域划分”形式的基础上，重点确定一个区域，着力做好“区域游戏材料提供”。

二、强化“记录”意识，做好区域环境，在丰富区域游戏过程评价中，科学全面地了解幼儿。

我们将在区域环境中提供记录本和记录墙，为区域活动中的幼儿提供表达感受的空间，随时留下他们探索的痕迹。每位教师做好收集和管理幼儿在区域活动中的相关信息，做好幼儿过程评价和反思，学习科学系统地评价不同个体的幼儿，以此丰富我园“生命成长”启蒙课程的评价体系，为达成幼儿“拥有一个完整的童年，实现全面而和谐、自由而充分、独特而富有个性的成长”的发展目标提供现实依据。

同时，我们将尝试借助“幼儿作品取样系统”方法，观察、了解活动中的幼儿，结合我园课程试点需要，重新调整“作品取样系统”中的部分评价表，如：照片档案分析表、小组幼儿观察表、个体幼儿观察表、班级核心项目目标计划表等多项表格，每位参加研究的老师负责对本班5名幼儿进行系统观察。

为了能开展深入扎实的研究，本学期我们将积极争取专家指导的机会，除重点邀请省教研室毛曙阳博士，我们还将不定期邀约南师大刘晶波教授来园指导。

园游戏课程组成员：

组长：陈学群、彭云

幼儿园语言区域活动目标篇四

本月区域目标：

- 1、遵守区域规则，活动中能认真参与区域活动。
- 2、继续学习对应、分类及强化幼儿对大小的基本概念。
- 3、了解请柬的用途和制作过程，感受参与制作的乐趣。
- 4、学习参与简单的制作活动，加深对动物的了解。
- 5、明确自己的角色，积极参与角色活动。
- 6、能根据自己的意愿，选择自己喜欢的玩具进行手部训练。
- 7、积极参与表演，学说短句：“我请你吃x x”

本周区域重点及提供的材料：

- 1、涂鸦间：增设吸管、海绵、包装纸、饼干盒等，引导幼儿尝试学习制作立体的动物食物，供幼儿粘贴用的各种辅助材料（花、草、树、动物图样等）
- 2、娃娃间：将娃娃家创设成“丁娜家”，增设小动物食物（萝卜、小鱼、骨头）、小动物头饰，引导幼儿学说短句：我请你吃x x复习“请进”、“谢谢”等词语。
- 3、音乐间：录制小动物音乐、动物头饰，引导幼儿学习用简单的动作模仿小动物的叫声及动作。
- 4、自理间：同上
- 5、数数间：同上

四：活动过程：

1、以“丁娜请客”的故事谈话引入。

2、引导幼儿自选区域。

3、重点指导：

(1) 涂鸦间的幼儿尝试制作简单的动物食物。

(2) 指导幼儿进入“丁娜家”后，会运用简单的短句：“我请你吃x x”及“请进”、“谢谢”等礼貌用语。

4、小结

幼儿园语言区域活动目标篇五

我是一位一线岗位上的教师，对幼儿园的区域活动开展一直是身在其中的。这学期开始才兼管幼儿园的业务，所以说在经验上、理论上还不够成熟，由于我园以前一直是封闭式管理，没有真正的走出去，在各个方面均有一定的制约，后来在区托幼办、教研室的指导下，我们在思想上、观念上有了很大的转变。同时，我们积极的参加区内的各种观摩活动和各种比赛活动，取得了一定的进步！就拿区域活动来说吧，以前不知道怎么开展，甚至不知道从哪下手。后来通过外出观摩、教师摸索、同行指导等各种方法，在区域活动方面取得了可喜的进步！我们还应该不断向那些好的幼儿园学习，吸取一些好的经验，使自己有更大的提高！可能是因为我刚走上业务管理这个岗位，在一些方面还存在许多不尽人意之处，所以只能结合我园现有条件，谈谈一些粗浅的想法，希望大家给予点评和帮助！

新《纲要》中指出：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。区域设置的规划和环

境创设应该要根据教育目标、教育内容的具体要求以及幼儿的年龄特点来做整体的安排，应一切从幼儿的水平和发展需求出发，要让幼儿做主，让幼儿成为区域的主人，由幼儿决定怎样布置。我园的场地较小，在创设区域时根据幼儿年龄特点和现有条件而确定，采用灵活的方法创设具有选择自由度的区角，让每个孩子都能有机会选择游戏。具体设置了以下区域：手工区、益智区、角色区、表演区、科学区等，我们善于利用班级环境的地理因素，尽可能地使活动动静分区，并根据游戏情况和季节转换灵活调整；如时在走廊安排“手工区”的“益智区”，在室内开展动作幅度较大的活动，如：角色区、表演区等，在区域环境的创设中既要考虑到幼儿之间能相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，充满自信地探索问题。

皮亚杰提出：“儿童的智慧源于材料。”区域活动的教育功能主要通过材料来表现。准备了许多材料，孩子们却不理会，或操作马虎。出现这种现象，其原因可能是活动本身缺乏趣味性、单调枯燥，操作活动难度大（或过于简单）。区域活动材料越丰富，形式更多样，幼儿在操作过程中就会变得更聪明、自信、大胆。我园利用自然物和废旧物品来丰富区域材料，在材料收集中就需要老师、家长和幼儿共同配合。如：家长带来雪碧瓶给老师，老师制作成区域游戏里的“图形的家”、用废旧的盒子做成“电话超市”、拼图等等，孩子们在随心所欲的玩乐中得到了自由的体验和创造的乐趣，也增加了想象力和合作能力。还巧用废旧物品，如老师或幼儿带来家中的洗发水瓶、化妆瓶子投放到“理发店”；瓶盖做成“翻翻棋”等等，幼儿参与制作，动手能力进步了，创新意识增加了，环保意识提高了，也更喜欢玩区域活动了。如：家长积极的参与丰富了区域活动，他们的环保意识也为幼儿树立了良好的榜样。

在这个环节里，我园以前存在的问题就是教师包办的多、幼儿主动的少；教师提供的成品多，幼儿动手制作的少；教师灌输的多，孩子主动参与的少。后来通过不断的学习、指导、

反思，知道了幼儿游戏应该以自主为主，教师指导为辅。当然，教师的指导是很关键、也是很重要的。为了让幼儿拥有真正的自主，我们将权力下放给幼儿，让他们自主地决定“我想玩什么，和谁一起玩，怎么玩，玩到什么程度”、决定游戏的材料、方式、内容及玩伴，按自己的方式和意愿进行游戏，主动探索学习，解放了幼儿的手脚和头脑，让幼儿成了自己真正的主人。新《纲要》中指出：教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在活动中，教师是“催化剂”，其工作是协助幼儿沿着兴趣的方向发展，应善于捕捉幼儿在活动中出现的新兴趣，导向新的游戏。教师要注意不断地在各个区域间来回观察和参与游戏，不能一头扎进某一个区域中间同幼儿游戏而忽视了对其他区域幼儿的指导，要留意观察每个孩子的兴趣操作情况和交往能力，针对出现的问题，选择恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位。如：在一次中班的“科学区”里，教师提供了许多的瓶盖和瓶子，让孩子们给他们匹配。一开始孩子们还挺有兴趣，后来就觉得无聊了，教师发现后利用各种瓶子的外形、大小等特征让孩子们分类，再把结果记录下来。哪些是大的、哪些是小的，哪些是高的、哪些是矮的，再动手把它们画出来，涂上颜色，剪下来贴在手工区里进行展示。既调动了孩子们的兴趣，又让他们有事可做。活动开展得非常好。我们可以看出，幼儿通过自己发现、探索、讨论、总结，掌握了一些基本的方法，学会了学习。当然，还有许多地方需要在以后的不断努力下发展、提高！

幼儿的兴趣是否能调动起来，幼儿是否喜欢活动，他们经常选择哪些活动区和活动材料，经常从事什么活动，对活动是否充满热情，在活动区持续时间的长短等等，这都是我们的困扰。以前，我园孩子在参与游戏中不够主动，总是盲目的选择一些游戏，没有活动的意向，对各种活动的热情不高。通过一次又一次的学习，我园幼儿在参与游戏时有了很大的提高。从不主动到主动、从不独立到独立地选择区域活动，从盲目服从别人，或模仿别人选择区域到自主的选择游戏，

在过程上有了质的飞跃。有的幼儿做出选择后在区域只是坚持玩一段时间，然后频繁地变换材料，甚至在于各个区域游荡；所以，在这些方面还应加强引导。有的孩子在社会交往上存在自私、好强等现象，特别体现在游戏中不能与同伴合作。对老师的指导也是不理不睬，依然我行我素。后来，通过与家长沟通交流，使他们在观念上、意识上得到了很大的转变，从不愿意配合到积极的配合教育，从不理解到支持，在教育上达到了共识，与教师教育相一致，同时进行赏识教育，不断地激励、表扬孩子，从正面教育的角度调动他们的社会交往能力，是他们知道合作是美德，体验到合作的快乐。在幼儿表现得过程中，我们也不强求一致，毕竟每个孩子的发展水平不一样，对他们不能进行横向比较。现在，孩子们都愿意主动地游戏，在游戏中也愿意与小伙伴交往了，在游戏中学到了许多的交往方法。同时，我们很注重孩子们在游戏中的礼貌教育，让他们在游戏中学会礼貌的与人交往，形成良好的社会行为。我认为：好的道德品质和社会行为对孩子终身受益！

要说特色，我园一直以来是弱项。在区教研室的指导下，我们这学期也开展了一些小的特色活动。在这一活动中，小、中、大班根据本班幼儿的年龄特点，开展了以“棋类”为特色的教研活动，并将其融入到一日生活中，特别是在区域活动中加以体现出来。如：小班自创开展了“行为礼貌棋”，中班自创开展了“行为习惯棋”，并在这一层次上又自创了“翻翻棋”，利用废旧瓶子的盖子和幼儿一起合作而成，大班自创开展了“水果棋”，并在孩子已有经验的基础上，根据孩子的兴趣有制作了“海陆空大战棋”。另外，全体教师还认真学习教育理念，从班级实际情况出发，开动动脑，紧紧围绕这一特色开展游戏活动。我们的希望孩子们在游戏中能自由探索、大胆操作、勇于创新。因为还是刚刚开始这方面的教研，在方向上还有些模糊，相信我们会在不断的摸索、学习、反思中加以改进和发展的。

以上，只是我个人的一些拙见，论总结还谈不上，因为我刚

刚接触这一块，在业务上还要加强，在区域游戏的开展方面还要多向其他幼儿园学习。我们是真的想走出去、带进来，真的想做好每一件事。我知道这需要很长的一个过程，或许学到的只是凤毛麟角，可是我总是坚信：十分的努力，一分的收获！只要你愿意迈出你的脚步，就是从0起步，不是原地等待，只要我们再努力点、再勤奋点，脚步是可以前进的，亲爱的同行你们说呢？呵呵请大家多指点迷津哦！谢谢！！！！