最新大学生数学趣味活动方案 大学生趣味活动方案(精选5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

大学生数学趣味活动方案篇一

一、活动背景：

新生入学之际，为帮助大一新生入学办理注册等各项手续方便快捷，省时省力，并很快熟悉校园，适应新的环境，特此举办“服务新生－－－走入科大我的家”的活动，也借此宣传读委会，扩大读委会在理工校区的影响力，为纳新做好充分准备。

二、举办单位：河北科技大学读者委员会理工分会

协办单位：河北科技大学理工学院学生处、团委、图书馆

三、活动宗旨：服务新生，构建广大师生与图书馆联系的桥梁，宣传读委会

四、活动地点：河北科技大学理工校区

五、活动时间□x年9月3日

六、前期准备：

1)由负责人与理工校区联系，预借帐篷、桌椅，并准备好条

幅，

选定详细地点

2)根据不同成员的课程情况，安排好现场活动人员、负责人员，具体安排活动前开会商议

4)若需要分发读委会简介以及纳新单页，提前印好(办公室有主会的彩页)

七、活动形式：

2)服务期间，向新生介绍读委会，并借机宣传近期纳新地点及具体时间

3)解答新生的各种问题(如学校、专业简介，军训生活、课程安排、上课地点、作息时间以及业余生活等)

4)活动期间由专人跟拍活动情况，由秘书处保留相片，并在活动结束后做好书面总结

八、注意事项：

1)注意天气，由于校区距离较远，活动期间最好由专人分组带队前往理工校区，保证交

通安全

2)保证活动场地有足够的人员配备

3)活动结束后，做好帐篷、桌椅等归放工作，保证场地收拾完好

河北科技大学读者委员会理工分会

x年8月27日

大学生数学趣味活动方案篇二

趣味数学是一种“较高层次的、开发智力的、生动活泼”的课外教育活动。她展示着数学的神奇智慧和艺术般的魅力，学生在探索解法的过程中，亲身体验到了数学思想的博大精深和数学方法的创造力，不断地激发学生的数学兴趣和探索求知的欲望，因此产生了进一步对学习数学的向往，在不知不觉中将学生引入奇妙的数学世界之中。趣味数学能激发学生的创造力，我校七年级趣味数学社团的成立为学生提供一个能在实践活动中享受数学趣味，在趣味数学中提升自身认识和实践能力的舞台。使趣味数学、实践活动有机融洽，也凸显我校数学实践活动的特色之一。

关注学生需求，通过实际生活中的情境问题和有趣的数学知识，培养同学们的数学实践应用能力，开拓同学们的视野，提高同学们的数学学习兴趣，帮助同学们体会数学知识与自然以及人类社会的密切联系，提升对数学价值的认识，增进同学们对数学的理解和学好数学的信心。来到这里，让他们发现数学不再枯燥、神秘，能感受到生活经验数学化和数学经验生活化，体验用数学思想与方法去观察、认识客观世界的现实生活的真谛与价值之乐趣。

初中数学的趣味化，旨在以中小学数学系列知识为基础，通过数学游戏、数学图形、数学故事、数学模型，以及大量诱人思考的趣题，来激发学生的学习兴趣，培养他们灵活的思路和分析的技巧，启迪他们的智慧，培养他们的创造性。中学数学的趣味化，一方面体现教师对教材艺术使用上，另一方面则表现为趣味数学活动课的内容选择上。应该看到，数学的趣味化教学只是少数教师的个性行为，还没有转变为大多数教师的共同意识。因此我们倡导学生“在玩乐中学习数学，在实践中收获乐趣”。“趣味数学”社团系列活动恰恰符合了这一点，是本着如何使学生在积极主动和极富有趣味

的情感中，开展一系列综合活动的全过程。“路漫漫其修远兮”。想让每个学生把学数学看作很轻松的事，我们数学教师就应努力“让数学更有趣”。

1、通过活动，激发学生学习数学的兴趣和积极性，使学生在学习过程中获得成功的体验，建立自信心。提高他们的学习质量，拓宽他们的思维，培养正确的数学学习方法。

2、使学生获得一些初步的数学实践活动经验，能运用所学知识和方法解决简单问题,感受数学在生活中的作用。以问题解决、思维训练为核心，使学生掌握多种思维方式，灵活运用知识解决实际问题。培养学生的数学思维能力。

3、培养学生与人合作、与人交流的意识和能力。

4、培养学生积极参与数学实践活动、敢于质疑、独立思考、不怕困难等良好的学习习惯。

5、深化教材，拓宽学生的知识面，加深理解程度，提高学习钻研意识。培养学生数学思考能力、观察能力、动手实践能力、创新能力。

1、教材中的趣味性素材及教师自己整理的趣味内容；

2、探究规律性趣味数学的内容；

3、生活学习中的数学问题的探讨；

4、收集数学文化相关知识并交流探讨；

5、搜集中外数学家及数学故事，并交流；

6、尝试撰写数学日记与数学小论文。

大学生数学趣味活动方案篇三

响应学院示范性院校的建设，四川省“阳光体育”运动的号召，弘扬奥林匹克精神；丰富全院学生的第二课堂，推动我院体育事业的发展。

院团委、学生会

院学生会体育部

院学生会各部、各系体育部

友谊第一，比赛第二；尊重并服从裁判的判定

即日起至4月9日

4月14日（星期三）下午

四教广场

1、各系以班级为单位参加比赛，每班至多组2支队伍，每支队伍限报一个项目。由各系体育部组织本系各班报名，每队注明队长姓名及其联系方式；每队可为队伍取名（字数不超过5个字，不能起怪异名字）；各队人数根据报名参加的项目确定。各系体育部统计好本系报名情况后在4月9日之前将报名表交至院学生会体育部（4119）。

2、各参赛队队员必须遵守比赛规则，服从裁判及组委会的判罚，本着友谊第一，比赛第二的原则参加比赛，在比赛中尊重对手，服从组委会和裁判的安排、裁定，如出现不服从裁判判罚或不尊重对手行为，直接取消该队比赛资格，成绩计零。

3、参赛队员必须身体健康，无心脏病等突发性疾病，并在学

生处购买了个人人身保险。

4、报名时间：即日起至4月9日

5、报名地点：各系体育部

1、拔河比赛：以班级为单位，每队15人，男生10人，女生5人，比赛采用三局两胜制，胜者进入下一轮（两队一组进行比赛，赛前抽签划分小组，如报名队数为单数，则有一队将抽到轮空直接晋级下一轮）。

2、绳子诱惑力：每队6人，男女各三人，比赛时对立而站，从各自的方向依次跳入（第一名起跳开始计时）；当所有队员都进入绳子中并跳上3圈为完成一个轮回（中途如有队员跳死则从第一名开始重新来过且不停表），计时停止；比赛时间以完成用时最短者获胜；比赛若用时超过6分钟都仍然未完成一个轮回则直接淘汰。

3、五人六足：每队5人，男生3人，女生2人，每轮比赛3支队伍同时进行，队员排列顺序由队员自行商定；参赛队员排成纵列将左右脚与队员用布条绑住脚踝，形成五人六足。比赛开始后，前行20米结束比赛，用时最短的队伍获胜，进入下一轮（两队一组进行比赛，赛前抽签决定，如报名队数为单数，则有一队将抽到轮空直接晋级下一轮）。

4、花样赛跑：每队12人，男女各6人；比赛采用接力形式，男生跳绳，女生运篮球，赛程为30米；比赛过程中，绳子和球都必须处于由运动员控制的活动的状态，若篮球是滚向前的，则需运动员回到起点方能继续比赛；比赛时，男女各站一列，女生为起始，最后一个男生跳回起点时比赛结束，比赛以时计算，用时最短的队伍获胜；比赛分小组进行（两队一组进行比赛，赛前抽签决定，如报名队数为单数，则有一队将抽到轮空直接晋级下一轮）。

5、袋鼠跳跳跳：每队4人，男女生各2人，每轮比赛由2支队伍同时进行，选手将自己套在布袋内，用手把布袋边缘提到与自己的胸口同高，跳跃前进10米，然后按上面同样的方法返回原地，下一名队员接力出发，用时最短的队伍进行下轮比赛，决赛中取用时最短的前三获奖。

6、水杯接力：每队5人，男生2名，女生3名；用一次性纸杯装满水，用嘴叼住杯子，跑向距离出发点30米处的小桶，并将水倒入桶中（整个过程中不得用手作辅助，否则视为违规，违规一次在最终成绩上扣掉5秒），然后返回起点，与队员击掌接力，下名队员进行比赛，最后一名队员跑回起点则比赛结束；比赛由4支队伍同时进行，最后用时最少桶内水最多者获胜。

（一）、奖项设立

1、单项奖：各个比赛项目的前三名。

2、团体奖（针对各系）：采用单项奖得分累计的方式评比，一二三名分别累计5、3、1分，以此评出一等奖、二等奖、三等奖。

3、优秀组织奖：根据各系组织的情况，及各队的表现情况，如队员到场是否有序迅速，系上各班参与度的高低，是否全情投入比赛等。

4、道德风尚奖：比赛过程中展现了良好的精神风貌和大学生素质的’各队和各系均可参与评选。

（二）奖品证书

1、团队奖：一等奖 一名 足球+证书

二等奖 一名 排球+证书

三等奖 一名 乒乓拍+证书

优秀组织奖 两名 加油手掌、口哨+证书

道德风尚奖 四名 证书

2、单项奖：第一名 六名（单项奖各一名） 笔记本+奖状

第二名 六名（单项奖各一名） 笔记本+奖状

第三名 六名（单项奖各一名） 笔记本+奖状

注：单项奖是每名队员均有奖状和奖品。

1. 各参赛队队员必须遵守比赛规则，本着友谊第一，比赛第二的原则参加比赛，在比赛中尊重对手，服从组委会和裁判的安排。

2. 由于天气等外在因素，比赛中有潜在的危险，请各参赛队带好必备用品，做好充分准备。

3. 比赛结束后，请各参赛队将本队遗留在场地内的垃圾带走，保持场地的清洁卫生。

4. 请各参赛队仔细阅读参赛项目规则，比赛过程中严格遵守各项规则。

大学生数学趣味活动方案篇四

通过丰富多彩的数学活动，给学生提供一个多途径、多方法、多角度地了解数学的舞台，让学生充分感受数学的魅力，激发学生爱数学，数学有无尽的乐趣;学数学，数学有无穷的奥妙;用数学，数学有无限的未来的情感全面提升学生的数学素养。

二活动时间

20xx年5月17日20xx年5月21日(第十三周)

三活动内容

四具体安排

1、校园广播

2、数学智多星挑战赛

(1)活动形式

以年级为单位，由每级数学教师负责出20道智力题，于星期三早上贴到教室门口走廊，然后给每位学生发答题纸，回答题数不限。答题纸最迟在周三下午放学前交给数学教师。每班前5名答对题数最多的同学则评为班级数学智多星。每级答对题数最多的同学则评为年级数学智多星。

(2)奖励方式

每位交了答题纸的同学均获得参与活动的小奖品。数学智多星于周五总结会上颁奖。

(3)各年级负责老师

3、数学手抄报比赛

(1)活动形式

学生自己自愿组队，每组16人，出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小，有兴趣的学生到数学老

师处领取白纸。最迟于周三上午上交。

(2)评比形式

每份作品不写姓名，只写编号。老师登记编号对应的学生姓名。发给全校学生每人一张选票。由学生为自己喜欢的手抄报投票。投票时间为星期四下午至星期五中午放学之前。(请学校大队委帮忙统计票数)

(3)奖励形式

参与的学生均有参与奖。

每级选出3份优秀作品，于总结会上进行颁奖。

大学生数学趣味活动方案篇五

《数学新课程标准》把数学看成一系列数学地组织现实世界的人类活动，即用数学的思想与方法，不断把与实际问题有关的材料进行整理和组织起来的活动。通过活动的持续重复和不断积累，带来更高的水平的概括，用这种“模式”去使每个学生都具有发展的潜能，数学课程应当推动这种潜能的开发，通过提供足够的资源、空间和时间，使学生有重复人类数学发现活动的机会，体验从现实生活开始，沿着从生活中的问题到数学问题，从具体到抽象，从特殊到一般的人类活动轨迹。同时，通过学生参加数学活动的学习、获取知识，实现知识的再发现、再创造，能有力地促进学生形成具有一般性的洞察力，发展生存能力和创造力，使学生的学习生活因数学而精彩。为此，训练学生的思维活动是重中之重。数学思维活动在数学教学课堂中探求问题的思考、推理、论证的过程等一系列数学活动都是数学教学中实施思维训练的理论依据之一。因此，开展数学兴趣小组活动，一是能更好的促进学生数学思维能力的发展，符合课改的要求；二是填补了课改中的不足。

1、尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。

2、将数学知识寓于游戏之中，教师适当穿针引线，把单调的数学过程变为艺术性的游戏活动，让学生在游戏中学习在玩中收获。

3、课堂上围绕“趣”字，把数学知识容于活动中，使学生在好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，想象能力，分析能力和逻辑推理能力。力求体现我们的智慧秘诀：“做数学，玩数学，学数学”。

1、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，但要正确处理学生的自主探究与教师的有效指导间的关系。

2、课内拓展与课外延伸相结合原则：数学课题学习是综合运用所学知识解决现实问题的活动，是课堂教学的拓展与延伸，它将跨跃时间界限，有短期活动，也有长期活动。

3、主题性原则：各阶段的课题活动必须围绕各单元教学实际开展，且富有层次性，主题鲜明，并符合学生的生活和学习实际。

4、合作性原则：各项活动的开展将根据学生差异合理分组，分工合作，共同参与，共同成长。

1、培养学生对数学的极大兴趣：通过各种活动，提高学生的兴趣，比如动手操作、实地考察、亲自测量……让学生真正体会数学来源于生活。使参加兴趣小组的同学通过学习，把他们的学习意识变被动为主动。

2、培养学生的知识面：在兴趣小组中我将输入更多数学的知识并且更多的是讲述一些数学的相关知识，让更多同学在数

学知识的学习过程中丰富其他各科的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

3、增加实践的机会：由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从生活中来，到生活中去”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

4、丰富学生的第二课堂：从素质的角度丰富学生的课余生活，学生的生活不在仅限于课堂上，更应该让他们意识到学习的乐趣，更增加学生的学习兴趣兴趣。