

小学校本教研实施方案 小学校本教研计划 (优质8篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

小学校本教研实施方案篇一

以基础教育课程改革纲要为指导，以全面实施素质教育为宗旨，以提高教学质量为核心，结合我校具体情况，切实提高课程实施水平和教育教学质量。遵循市教研室品德学科教学意见和学校教学教研工作计划精神，进一步更新教育思想，强化新的课程标准意识，努力探索课堂教学高效益的途径与方法，牢固树立质量意识，提高品德学科教学的实效性，促进教师学科专业水平和课堂教学水平的提高，优质、高效地完成教育教学教研工作，全面提高教育教学质量。

1、加强教师学科理论学习

本学期采取集中与分年级组的形式组织老师们认真学习和研究“课程标准”，进一步强化课改意识，把新课程理念的研究融入教学过程的始终，努力使每位教师在自己的学科专业发展上都有所提升。

2、扎实开展课堂教学研究品德学科教师要牢记学科理念，熟知教材体系，树立“一切为了学生发展”的宗旨，遵循学生生活的逻辑，让教学面向学生生活、实现活动式的教学，探究式的学习，成为品德课堂教学的一种常态。课堂教学要培养学生良好的品德素养，促进学生知识、能力及情感、态度、价值观的和谐发展。

一是以课堂为阵地，认真扎实开展教学研究。关注儿童成长和儿童的现实生活，充分开发和利用生活化课堂教学资源，找准课堂与生活的衔接点，精心设计教学流程，努力为学生架起课堂与生活的桥梁，提高品德学科教学的实效性。

二是根据本组任课教师多、兼职教师多，转学科教师多的特点，继续开展同年级课题研究课活动。三是以课题研究为依托，以提高常态课教学实效为重点，在调查研究品德课现状的基础上，组织老师们进行讨论，拟定新的研究话题。

四是充分发挥学科带头人、骨干教师的示范带头作用，并利用其优势资源，开展多形式的组内小型培训活动，认真做好传帮带工作，提高学科教学的整体水平，认真落实好学校的新一轮“三课”活动，并协助学校努力承办好各级研训活动。积极参加送教下乡活动。五是积极组织开展好集体备课组活动。以年级为单位，以教材教法学法为主要内容，围绕本学期的校本研究话题，认真研究课堂教学，提高集体备课的针对性和实效性。组织老师要重新熟悉教材、多钻研教材，了解其特点等。六是认真进行教学反思。要求每位品德学科老师对自己每上的一节品德课都要进行认真地反思，每人每月写一篇学科教学日记或反思。

9月

制定好联片活动计划

- 1、学习市教研室学科教学意见、学校教学教研计划。
- 2、制定教研组工作计划;讨论，拟定新的研究话题。
- 3、制定个人教学计划、个人教研子课题。
- 4、组织教师小学新教材。

5、小学品德学科中心组暨课例研究活动

6、参加市级品德学科培训。

10月

1、网上观摩省、市级评优课。

2、研讨暨微型课研究活动。

3、骨干教师、学科带头人示范课。

11月

1、组内研究达标课。

2、人人讲好一节课暨听评课活动

12月

小学品德学科核心组成员个人发展论坛

1月

1、收集整理教学案例，教学论文评选。

2、组内工作总结、编辑教研专辑。

小学校本教研实施方案篇二

努力确立科学的教育发展观，努力做到把语文教学质量抓实，把校本教研做亮，把常规管理抓严，把教师队伍带好，围绕语文课堂教学有效性研究和小学语文教学质量的提升等中心工作，不断提高教研效率。

1、规范教学常规管理，认真落实过程管理。

2、学习语文课程标准，领会精神实质，转变教学观念，改进教学方法，提高教学效率。

3、加强师资队伍建设，开展校本教研和校本培训，不断提高教师的业务素质。

4、开展学生各项竞赛活动，努力活跃进校园文化氛围。

（一）落实课程标准，改革课堂教学，转变教学观念，促进师生发展。

本学期，我们要继续高举改革大旗，扎实推进语文教学改革进程，努力探索课程改革与提高教育质量相结合，促进两个发展：教师发展、学生发展。充分体会“新课标”四大特点：参与性、互动性、互助性、体验性。

（二）强化常规管理，优化集体备课，提高教学质量。

1、加强备课管理

提倡设计个性化教案，教师要进行个人备课写出教案，其中包括教学目标，重点和难点，教学过程包括教学步骤及师生活动的预设。

重视教案中教材及学情的分析，课后反思或再设计。

启动集体备课制度。

组长认真组织集体备课，保证备课时间，保证出席人数，做好备课记录。

以年级备课为单位，上课前一周安排好有经验的骨干教师作中心发言人，对本年级本学科教材作出详细的分析，共同讨

论钻研教材，吃透教材用活教材。

（三）加强课堂教学有效性的研究。

1、继续开展以“课堂教学有效性”为主题的研讨活动，逐步开展阅读、习作等各类课型的.研讨，着重引导教师从教学目标的制定、课型特点的把握、教学内容选择、教学策略的运用等方面进一步提高理论水平和操作能力。

2、重视各年段教学目标的梳理，理清教学的重难点；重视典型课例的引路作用，让老师们参加完活动后能学以致用，解决实际问题。

（四）通过多种渠道，加强师资队伍建设。

1、继续实施“推门听课”制度，边听边思，及时评注，相互切磋，共同提高。

2、组织青年基本功比赛，三字一话、教学设计、说课等各类教学竞赛。、

（五）加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

二月份：1、完善各年级的语文备课组织，明确任务职责，及时开展集体各课活动。

三月份：1、完成语文教学工作计划（由各年级组集体讨论制定）。

2、开展语文新课标学习活动。

3、开展教学观摩活动观看优质课vcd□

四月份：1、以“课堂教学有效性”为主题进行研讨活动，定为

“教学有效”月。听课、评课。

五月份：1、校本培训——书字

2、青年教师基本功比武

六月份：观看优质课vcd

七月份：各项工作评比、组织复习工作，毕业班教师实施期末考试复习方案。

小学校本教研实施方案篇三

1、新的课程理念、新教材、新的课程评价观，对教师提出了新的更高要求。

2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。

3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本年度重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副组长。其他领导班了成员及教研组长为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

2、组织深入学习《学科教学培训教材》。

校本教研活动以学习《学科教学培训教材》为基础。“定时间、定地点、定组织学习者”分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的“新路子”。

3、开展丰富多彩的“三课”活动。

“三课”活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重“三课”活动开展的实效性。

(1) 结合学科教材培训学习，组织综合课教师开展“交叉备课”，让教师们集思广益、开动脑筋，进行创造性工作，促进“三课”活动向更高层次发展。

(2) 课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的“探索课”、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展“三课”活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教学中的“热点”、“难点”、“疑点”，注重教学反思，在不断反思总结中锻造自我。

4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立专家讲座，以点带面。

让我校骨干教师（或教学某方面有经验教师），谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学“法宝”，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带

动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重“优秀课、优质教案、优秀论文”评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩（获奖12页次加2分），学校将优秀成果推荐参与上级部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：

三月份

1、《学科培训》7—8个问题

2、专家讲座

3、“三课”活动

四月份

1、《学科培训》9—10个问题

2、教师座谈会

3、“三课活动”

五月份

1、“三课”活动

2、教师经验交流会

3、毕业班工作会议

4、上报教改成果

六月份

1、专家讲座

2、“三课”活动

3、“三优评优”

4、做好校本教研活动总结

小学校本教研实施方案篇四

为研究解决学校、教师所面临的教育教学问题，以促进全体教师的专业化成长，实现学生的个人发展，我校将立足本校力量、针对本校问题、提升本校教师、服务本校教学为宗旨。用心践行校本教研，努力建设学校校本教研制度，使之构成机制，透过制度保证校本教研的常态化、规范化开展，甚至融入校本文化的因素，为教师、学生、学校的发展服务。

在课题研究的基础上，立足本校实际，追求实际教与学的效果和注重实际教学应用是我校开展校本教研的基本原则。以

教研水平的深入开展促促教育质量的提高，营造出良好的的科研氛围，我校校本教研的主要目标。

我校校本教研计划将尝试在教师个人、学科之内，针对班级课堂教学提出问题，建立个人小课题研讨活动，组织研讨交流校本小课题。

（一）、学校

- 1、期初尽可能的传递各种教科研信息，为教育教学服务；
- 2、组织教师个人与群众课题资料汇编，提升校本教研意识；
- 4、组织校级研讨课，将采用说课、讲课、反思、互动交流、小组研讨的方式进行，引导教师用心参与提问、讨论，组织教师对自己和他人的实际教育行为、教育观念进行深入、细致的分析和研讨，将教学研究与教学实践相结合。
- 5、组织全体教师撰写教学论文、案例分析、优秀教案，把问题解决的经验以文字资料的形式积累起来。并且进行评比和交流。
- 6、支持教师用心参加上级的教研及培训活动，解决教学中存在的问题，提升教学研究的水平。

（二）、教研组

- 1、每个教研组利用周二、周四教研日开展好校本教研活动；
- 2、组织教师参与学科课堂教学探索，互相听课，析解问题课，提升问题探索、析解高度，确定的探索方向为。
- 3、组织学科之间的学科课堂教学评优课、研讨课、汇报课、教学基本功比赛等，要求每个教师至少上一节评优课，说教学设计及教学反思，然后教研组内的教师进行分析、研讨、

交流。

4、每个教研组隔周教研日都要总结、交流、反思本周教学状况和问题教研进展状况，教师之间互相沟通，共同研讨，使教师的困惑能得到及时回应，共享经验和共同发展，提高校本教研成效。

（三）、教师个人

教师课堂教学进行课前备课与课后反思，体此刻教学后记中，引导教师对自己的教学活动进行观察、分析和研究，发挥教师参与教研的主体作用，在研究和反思的状态下实践，把教研的主战场放在课堂上，切实解决教学中存在的实际问题。

1、加强制度建设，以制度引导约束教师教学行为，提高教师参与校本教研用心性。

2、每人设立一个个人教研专题，把它作为自己较长时期的一个教研任务。

3、注重各种活动资料的积累整理，进一步统计分类，为今后教研工作带给真实、有效的材料，确保校本教研工作有效、深入、持久。

4、注重理论概括、提升、总结经验，探索规律，及时征集、评选论文、经验总结和科研成果，并向上级推荐。

5、校领导深入检查指导教研活动，进入课堂跟踪指导教师的校本教研活动进展状况。

小学校本教研实施方案篇五

新的学期，为了更好地完成教学任务，取得更好的教学效果，现将本学期个人研修计划拟订如下。

以提高作文课堂教学实效性做为本学期个人研修主题。研修重点：以提高自身素质为基础，以课堂教学为重点，以提高学生作文质量为突破口，以新课程标准为指针，为语文教学成绩的全面提高而努力。

1. 加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

2. 立足常规教学。

潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

3. 注重经验积累。

积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来；随时上传到小学语文论坛，以便达到资源共享，优势互补的效果。

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并和其他同行交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、交流互动积极参加教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流研修历程。

结合区域内的教研活动，认真上好作文指导课并做好案例分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

4、撰写经验在平时的教学中，坚持写教学反思、记录研修过程中的得与失，不断积累经验，学期末形成关于作文教学的'经验论文，争取在教学刊物上发表。

小学校本教研实施方案篇六

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

开展集体备课。总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究能力，积极参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们主抓语、数、外三个教研组的教研活动。语文教研组由六个备课组组成。数学教研组由五个备课组组成。所有的英语老师既是一个备课组也自成一个教研组。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕

这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教导处。

教研活动时间安排：

语文星期四下午第二节课

数学星期二下午第二节课

英语星期三下午第二节课

教研活动地点安排：备课组活动在本年级办公室，教研组活动在电教室。

小学校本教研实施方案篇七

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为在教育教学和教育科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学潜力，进一步提高办学质量，学校特制定本实施意见。

校本教研强调学校是教学研究的基地，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，构成民主、开放、高效的教研机制，努力把学校建设成为学习化组织。

在先进教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论转化为生动实践并产生用心成果。把教师从单纯的课程被动执行者主角中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创生者。创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、相互交流的学校文化环境，使学校成为一个促进教师不断成

长与提高的学习化共同体。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和校本课程建设与管理潜力。

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式。以新课程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、自我反思：教师的自我对话，对自己行为的思考、省视、分析，自定个人教研学习计划、培训计划以及对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策，并构成研究性论文。

2、同伴互助：，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆批评，各抒己见；以教师产生的问题为研究资料，将问题入组，以组为单位定计划开展研究。

3、专业引领：一方面提倡教师从专业名刊及互联网上学习和引进名家教研思想，另一方面将专家、教研员请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

4、学校为教师开展教研带给硬环境，充分利用宽待网、图书馆，为教师学习、收集理论资料带给滚动性条件。

1、营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效地开展教师间的交流与合作研究。

2、加强教师自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题潜力，提高研究开展和建设潜力，构成在研究状态下工作的职业生活状态。

3、用心主动地争取专业人员的支持和指导。

4、加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向，互通有无，互相促进。

1、教导处组织教研组制定学期教研计划，并由教导处审核。

2、教研组做好教研活动过程记录和教研活动总结。

3、教研实行定时间、定地点、定资料、定结果制度。

4、教研组成员人人参与教研并实行考勤。

5、下教研组行政人员应用心参加教研活动，并协助教研组长做好管理工作。

6、各教研组活动状况应及时汇总反馈。

1、每学年评选“优秀教研组”，并给予表扬奖励。

2、对优秀的教师个人，派出参加各级专业培训。

3、与教师个人评优评先挂钩。

小学校本教研实施方案篇八

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

以“理论学习、群众备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，透过理论来明白教育教学实践，

不断提高教育教学水平。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究资料，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，透过听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益到达同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

堂中的闪光点 and 失败处，学生的错例，二次教学推荐等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点期望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，群众评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究潜力，用心参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：校长——教教务处——教

研组，本学期我们主抓语、数教研组的教研活动。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教务处。

每周三下午三、四节课；如遇假期，中心校教研，听课将顺延下周三。