

# 两位数减一位数退位整十数教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 两位数减一位数退位整十数教学反思篇一

今天我上了一节校级公开课，讲的是一年级数学下册第六单元100以内的加法和减法中的一节课《两位数减一位数的退位减法》。这节课的重点是让学生学会两位数减一位数退位减法的计算方法，所以我在设计教学的时候，就着重围绕着这节课的重点进行设计，通过让学生动手实践——摆小棒，来加深学生对两位数减一位数退位减法的计算方法的理解。

整节课我的教学思路很清晰，教学环节环环相扣，并且各环节的衔接也很自然。课件制作精美，里面的动态效果也很好，吸引了学生的注意力，大大提高了课堂的教学效率。

不足之处有两点：

1. 课前没有让学生把学具准备好，没有让学生提前把小棒10根10根地数好，扎成一捆，结果在摆小棒的这一环节中，学生再10根10根地数，有点浪费时间。
2. 在学生动手实践——摆小棒这一环节中，我只是让学生说一说摆小棒的过程，而忽略了让学生来台前展示如何摆小棒，怎么从36根小棒中拿走8根小棒这一实践过程。

今后在教学过程中，我会多注重学生的展示过程和他们的动手实践能力。多听课，多看书，吸取经验丰富的教师的教学

经验，获取书本上的教学理论，来提高自己的教学技能，让自己的教学水平更上一个台阶。

## 两位数减一位数退位整十数教学反思篇二

《两位数减两位数退位减法》课后反思

——多中选优，择优而用

算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。并充分调动学生已有的计算经验，让他们继续去探究、发现、创造不同的算法。

如：“两位数减两位数退位减法”是一年级下册教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减一位数退位减”的基础上进行学习的，学生有了一定的计算基础，并且会用竖式计算，所以在教学中，我放手让学生自己通过数学例题中的数学信息提出了不同的问题，并列式计算。

教学片段

学生纷纷把手举的很高，都想表现一番。

师：“很好，你是怎么想到的？”

生：“我是根据竖式计算出来的。”

师：“看来你已经会算两位数减两位数的减法了？”

生：“当然了”。

师：“你来说说”？

一个学生慢慢的站了起来，带着疑惑问：“王家明，题中没有50，你为什么减50呢？”

我鼓起了掌，并让同学们也把自己最热烈的掌声送给王家明，也送给这个敢于提出疑问的同学。我说：“你真了不起，把两位数减两位数变成了两位数减整十数，使计算又对又快”。接下来，同学们探究计算方法的热情更高了，“ $80-48=32$ ”、“ $32+7=39$ ”、、、、在其他同学的质疑下，同学们一一作了总结。

师：“说说理由”

生：“因为被减数和减数的数相同，相减得0，87多加了个1，所以最后用 $40-1=39$ 。”

我的脸上露出了微笑，孩子们的积极参与，思想创新火花的碰撞，令我高兴，令我激动。因为我都没有想到这么多计算方法呀。课达到了高潮，在引导小结、比较那一种计算方法最好，计算最快时，同学们各抒己见，各说各的理。在作题中我发现，大部分学生都能主动选择简便的数式计算，或者用自己最喜欢的方法、用起来最方便的方法进行计算。

本环节教学反思：

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。作为教师不要去为学生设计“过渡题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

此节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机

会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

[1][2]

## 两位数减一位数退位整十数教学反思篇三

《新课程标准》指出“应重视口算，加强估算，提倡鼓励算法多样化”。过去的计算教学，往往是老师把计算方法在堂上讲通讲透，然后通过机械练习提高学生的计算能力，忽视学生的主体作用和学生的个体差异。提倡鼓励算法多样化是通过创设问题情境，让学生在情境中动手操作，发挥学生的主体作用，让学生主动探索计算的方法，并把自己的计算方法在班上交流，由于学生的思维角度和知识结构各有不同，故所采用的计算方法也多种多样，学生通过比较、分析把提出的多种计算的方法进行优化，学生在操作，交流，分析，比较的过程中理解算理，找到了自己喜欢的计算方法。但是，是否学生提出的算法越多越好？老师如何引导学生把这些算法优化优化？什么时候引导优化最好？等等，这些问题常常困扰着老师，在教学“两位数减一位数（退位）减法”时我进行了尝试。

情境一：

师：谁能帮小明算一算？

学生列式： $36-8$

师：请大家想一想两位数减一位数应该怎样算？

数学教育的目的不仅仅是要让学生掌握如计算这样的数学知

识，更重要的是要让学生在学数学的过程中学会数学思维方法，学会对给定的数学信息进行分析处理，从而达到解决数学问题的目标。因此创设合适的数学问题情境是提倡算法多样化的一个重要环节，是对学生数学思想的培养过程之一。

情境二：

学生通过摆小棒，得出计算的方法。

师：你是怎样摆小棒计算的？

展示学生的摆法和算法：

(1) 拆开1捆小棒是10根，从10根中拿出8根，剩下的2根和右边的6根放在一起是8根，再把8根与2捆合并起来是28根。

(2) 先拆开1捆是10根，与右边的6根放在一起是16根，再从16根中拿出8根，剩下8根，最后把8根与2捆合并起来是28根。

(3) 先拿走6根，再从3捆里拿走2根，剩下28根。

老师把学生的算法用算式的形式板书出来。

新课程标准指出，由于学生生活背景和思维角度不同，所使用的方法必然是多种多样的，小学数学算法多样化，改变了以往教师直接把计算方法展示给学生的教学方法，吸引了不同层次的学生参与到教学过程中来。在这一情境中，学生通过摆小棒，想出了各种各样不同的计算方法，老师对学生不同的计算方法给予了肯定，关注学生的情感，尊重学生的个性发展，保护了学生自主发现和积极性，让不同的学生参与到学习活动中来，体现出民主氛围，大大地调动了学生的学习积极性。

情境三：

讨论比较。

师：同学们积极动脑筋想办法，想出了多种不同的摆法。几种方法都对，得数都是28。那么，哪种方法比较简便呢？为什么？请大家分组讨论。

经过学生的讨论概括出第二种方法最简便。

（4）也就是：先拆开1捆是10根，与右边的6根放在一起是16根，再从16根中拿出8根，剩下8根，最后把8根与2捆合并起来是28根。

这一情境是对不同的计算方法的优化。学生常常会把自己熟悉的方法认为是最简的，可是，有一些方法是对学生的后续学习不利的，这时就需要老师在课堂上引导学生对呈现的计算方法加以比较分析，让学生分清各种方法适用的范围，从而掌握基本算法，但也应允许学生保留自己的算法。通过算法优化，使学生明白在不同的情况下要运用相对合理的计算方法。培养了学生的优化意识。

情境四：

师：用你喜欢的方法计算。

然后通过完成“做一做”的第二题，练习十二的第四、五题对学生进行计算训练。

提倡算法多样化并不是要求每一个学生都掌握每一种计算方法。有一些学生经过了对各种方法的分析比较后还是觉得自己的方法是最好的（尽管不是这样的），如这学生还用不同的方法计算，老师也不强求。

算法的多样化激起了学生对算法的思考、归类，对问题解决策略进行提炼，使学生对算法有了深层次感悟，极大地激发了学生的学习积极性和主动性，使学生学得轻松。

## 两位数减一位数退位整十数教学反思篇四

两位数减一位数的退位减法是100以内口算减法中的重点，也是难点，是学生认识发展过程中的一次飞跃，对学生来讲有一定难度。在教学过程的中，应尝试通过以下几点来进行教学。

首先，情境导入，激发兴趣。根据一年级学生喜爱做画片的心理特点，课伊始，可创设三个小朋友做画片的情境。先弄清分别做多少张，再根据这三个条件，提出两个不同的减法计算问题，引导学生一开始就处于积极思考的状态，激发学生学习的兴趣。

其次，分组合作，求异探索。本课教学中应时刻把学生当作教学主体，让学生在教师的组织、指导、参与中，循序渐进地学习。鼓励学生大胆汇报多种解决问题的方法，以保护学生的好奇心，发展求异思维，树立自信心。

在教学关键处注意让学生分组讨论、交流学习，让学生体验退位减的思考方法和过程，培养与他人合作的意识及主动探索的精神。

最后，合理运用现代化教学手段。用现代化多媒体辅助教学，充分发挥多媒体辅助教学功能，直观形象、动态地展示知识的形成过程。以多媒体计算机的图像、声音、文字的综合运用，创设情境，吸引学生，启迪学生思维，引导学生明确算理，掌握算法。

## 两位数减一位数退位整十数教学反思篇五

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。作为教师不要去为学生设计“过渡题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

此节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。