

2023年地球的清洁工教学反思与评价(优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

地球的清洁工教学反思与评价篇一

《地球清洁工》是一篇孩子们喜闻乐见的科学小品文，课文通过拟人化的写法和课文连带的可爱的卡通图画通俗形象地说明了动物在保护生态环境方面所起的巨大作用，反映了动物和人类之间的密切关系。

为了帮助孩子感悟课文内容，内化文中信息，同时能适应三年级学生的认知特点，先采用读一读、说一说的方法，让孩子们在自读中悟，在自读中学，尝试交流自读的收获，体会“自读所取得收获”的成功感，激发学生自主读书的兴趣，同时根据自学提示读中质疑，有疑则思，思则进步。使学生养成边读边思的习惯。

然后在读中感悟，三年级语文学习，“以读代讲”还是一种很实用的教学方法。对于语言积累还很薄弱的孩子们来讲，声情并茂的读要比用语言表达读书的想法与对文章的理解容易做到，并且更能帮助其感悟课文内容，达到感悟理解的的。

接着采用分角色朗读和演一演的方式，调动学生的多种感官参与学习，在丰富多彩的教学情境中使学生快乐学语文，也就是在愉快的游戏中学语文。把语文学习镀上欢快的色彩，使学生因为乐意学语文而学语文，从而最终达到语文教学的目的。

最后通过学生谈想法，教师提建议的方式，深化孩子的情感，让孩子通过课文的学习，与文本的内涵产生共鸣。

地球清洁工教学反思与评价篇二

《地球清洁工》这篇课文选自冀教版二年级上册第六单元，这一单元有四篇童话故事。文化主题是从人文关怀的角度，谈动物、植物与自然界的共生关系。这一篇课文是采用第一人称的形式，用生动形象的语言介绍动物的生存方式。让学生通过与文本的对话，了解各种动物的生活方式和它们对地球的贡献，激发学生爱护小动物和保护地球的意识。根据这一单元的文化主题和本篇课文的结构特点。我制定了如下的教学目标：1、知道故事里讲了哪些小动物，他们是怎样做地球清洁工的，有对自然、对生物观察探究的兴趣。2、能正确、流利，有感情地朗读课文。3、能从对话中捕捉到有用的信息。4、能与小伙伴合作分角色演一演。

这篇课文是一篇形式活泼的童话故事，内容浅显易懂。在这一课时中，我分成四个层次进行教学：第一个层次，读通课文，了解主要内容。第二个层次，注意学科间的整合，让学生在课下查找相关的资料，并将查找的内容在课上进行交流，将课下的阅读和课堂的教学有机地联系起来，提高学生读书的兴趣，使学生的读书的目的性更强。

第三个层次，引导学生把课文读熟，然后让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处，其中适时指导朗读。第四个层次，分角色朗读课文，并表演课文。

通过这一课的教学，我感觉学生非常喜欢童话故事这种形式的文章，喜爱分角色朗读。在这轻松有趣、宽松愉悦的教学环境中，学生心情愉快地进入情境，乐于思维，敢于表达，提高了学生的朗读能力、思维能力，使学生在情境中练习，在情境中发展，特别是最后的情景剧表演，孩子们表现出了

极大的兴趣与参与，他们根据自己的理解把自己所扮演的小动物角色很好的表现了出来，调动了孩子们的积极性。

但是，从这节课中，我也发现了自己的很多不足。首先，课堂教学秩序有待加强。班级容量大，老师有的时候顾及不到，这就使得有些孩子开小差，滥竽充数。在今后的课堂上一定要顾及全面，特别是注意力总是不集中的孩子。其次，在本节课当中，老师的放手不够，没能很好的调动起孩子的主动学习性，以致出现了老师说的多，孩子说的少的情况。再次，孩子们的读书读的还不够，有的孩子站起来磕磕巴巴，读不流利，今后我会在读当中加强对学生的训练。

作为新教师，我今后还应继续加大自身的学习，多向老教师请教，多听老教师的课，学会善于捕捉课堂，语言表达简练，加强孩子们的自主学习，并且课下备课一定要充分，吃透教材，锻炼孩子的语文自主学习能力。

通过这次的青年教师公开课，从其他老师身上我学到了很多，并且在课后的研讨中，领导和我们教研组的师傅们给我提出的所有宝贵意见我都会去细细品味，去认真反思自己，争取使自己的课堂更加丰富。

地球的清洁工教学反思与评价篇三

本篇课文所在单元有四篇童话故事，都是从人文关怀的角度，谈动物、植物与自然界的互生关系。而这一篇课文是采用第一人称的形式，让学生通过与文本的对话，了解各种动物的生活方式和它们对地球的贡献，激发学生爱护小动物和保护地球环境的意识。根据这一单元的文化主题和本篇课文的结构特点，我制定了如下的教学目标：

- (1) 学会本课8个生字，认识14个生字。
- (2) 有感情地朗读课文，了解动物对保护地球环境的作用，了

解动物和人类的密切关系。

(3)培养学生的语言表达能力，喜欢读课外书，感受阅读的乐趣，养成良好的阅读习惯，丰富知识积累。课时安排设计为两课时，第一课时认识字词，朗读课文，理解课文内容，培养口语交际能力；第二课时指导书写生字，开读书交流会。

《地球的清洁工》这篇课文是一篇形式活泼的童话故事，内容浅显易懂。在第一课时中，我分成三个层次进行教学：第一个层次，读准字音，读通课文，了解课文主要内容。在这一层中，我先引导学生把课文读熟，然后让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。当这种认识已经内化到学生的心中时，我又进入第二个层次，进行语言交际训练，在这一层中，我充分发挥语文的工具性这一特点，通过开招聘会这种方式，既让学生加深了对课文的感悟，又发展了学生的语言表达能力。另外，在这一课中，我不单单要求学生学会识字、读文，还将科普知识和教学内容结合起来，这就是第三个层次，注意学科间的整合，让学生在课下查找相关的资料，并将查找的内容以开读书交流会的形式在课上进行交流，将课下的阅读和课堂的教学有机地联系起来，提高学生读书的兴趣，使学生读书的目的性更强。

教材不只是一个例子，更是一种资源，只有创造性地开发使用教材，才能引领学生在知识的原野上尽情驰骋。

新课标指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”所以我在这一课中设计了开招聘会这种形式，将口语交际和阅读课结合起来，在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力。同时，新课标在第一学段的阅读要求中提出让学生“阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”读书交流会正是发展

学生这一能力的具体方式。

通过这一课的教学，我感觉学生非常喜欢童话故事这类文章，喜爱开招聘会和读书交流会这种形式的教学。在轻松有趣、宽松愉悦的教学环境中，学生心情愉快地进入情境，乐于思维，敢于表达，提高了学生的朗读能力、思维能力和口语交际能力，使学生在情境中练习，在情境中发展。读书交流会 是文本的延伸，学生在与文本交流的过程中，发现动物居然和地球有如此奇妙的关系，马上对动物的生存方式产生了兴趣，我就鼓励学生查找相关资料，多方面、多角度地了解动物与地球的关系。学生在查找的过程中，不但对阅读产生了浓厚的兴趣，还大大丰富了对动物知识的了解。为今后的学习和交流奠定了坚实的基础。

地球清洁工教学反思与评价篇四

今天跟孩子一起学习《地球清洁工》这篇课文，上新课前，我提问：你知道清洁工是干什么的呢？大家纷纷举手回答，你知道哪些地方有清洁工吗？孩子更是争先恐后的举手。当孩子正沉浸在成功的快乐之时，我抓住机会提问：你知道地球上也有清洁工吗？你想到地球上去当清洁工吗？让我们一起去看看地球上都有哪些清洁工呢？齐读课文。当孩子读完课题后，我说现在看到这个题目，你想知道哪些问题呢？孩子纷纷举手：

地球清洁工是谁呢？地球为什么有清洁工呢？你们想不想做地球清洁工呢？地球清洁工都有哪些本事呢？他们为什么要做地球清洁工呢？孩子们热情高涨。根据这些问题，我说，孩子真能干，提出了这么多问题，那现在我们就一起走进课文，去看看地球清洁工都有谁呢？他们都有哪些本事呢？请听老师读课文。于是，我用自己朗读课文的优势，把课文中的高低婉转，各种语气描绘得绘声绘色，我的幽默风趣把孩子给逗乐了，你们想跟老师比试笔试吗？他们兴趣盎然，也跃跃欲试想与我一较高低。于是，我让孩子自读课文，就他们刚才提得问题进行思考；地球清洁工都有谁？他们都有哪些本领？趁着孩

子在读课文之际，我在黑板上设计了一个表格：

动物 本领 职务

让孩子根据这个表，自学课文，完成各个表格。我就轻松地达成了阅读课文的教学目标——自主提问 自主解决问题。

我觉得，这节课，我用我的幽默风趣加夸张的调侃，成功地完成了这篇童话故事的教学。

当孩子完成所有问题时，我又故作状态说：孩子们，海洋清洁工、地面清洁工、地下清洁工牧场清洁工都有了，我觉得还有些地方差清洁工，比如空中清洁工，我想去报名当一个空中清洁工，我就把自己的优势说出来，很故意地说，我可以做地球清洁工吗？我还调侃式地说这样至少我还是一个“空姐”吧！孩子们纷纷，说你不能，因为你是近视眼。于是我就抓住机会，对孩子进行爱眼教育，平时怎样注意用眼卫生等。我觉得这节课我上得很成功，不仅对孩子进行了环境教育，还对他们进行了爱眼教育，同时培养了他们自主提问自主解决问题的能力。

地球的清洁工教学反思与评价篇五

地理部分，尤其有两大块（地球的运动和物质运动与能量交换）是地理必修i的重点也是难点，它们是学生学习地理的关键，学习成绩的好坏取决于此，对于后面的知识掌握的多少都与学好这两大块有关。教师在教学中需要花费很多的时间和精力，但学生的掌握程度是很低的。这部分内容结合了数学、物理、化学以及文科知识，知识的综合性很强，而学生却对这部分其它学科了解得不够。因此，在这部分知识的处理上，尤其是第一章《宇宙中的地球》。根据我的教学实际，通过教学设计和教学实际操作，课堂反映出的问题，我总结出以下处理难题的办法：

在《地球在宇宙中》中，如果直接用语言来描述地球在宇宙当中的位置，这样教师觉得太空洞学生也很乏味。体验不到宇宙的广阔性，也无法体会地球的神圣。因此我就选择了大量的宇宙图片，以及各种天体图片，尤其是太阳系九大行星近观图和它们的关系图（强调20xx.8.26颁布的“冥王星被降级”的消息）。并逐一做了详细的介绍，学生的兴趣很高，边看边想，并将自己知道的天文知识告诉其他同学，使一堂很乏味的地理课变的津津有味，课堂气氛很活跃，学生对基础知识的掌握速度加快，并很有兴趣地查阅相关资料来了解天文知识，使得刚从初中升入高二的学生对地理产生浓厚的兴趣，这也是高中地理非常关键的一堂开头课，为《地球的运动》的学习打下基础。

巧妙复习巩固就是巧妙地结合所要学习的知识，将初中地理知识中的《地球与地图》知识进行复习，目的是让学生学习新内容、复习旧知识、全面的巩固，加强训练，结合新课程标准的要求达到学习目的。比如我在讲解《地球的运动》时，《地球基础知识》学生掌握的.很差甚至“经纬度、经纬线”都很模糊，往往混为一谈。要讲地球运动的地理意义，必须要知道这部分的内容。这是摆在我面前的一个很棘手的问题，而且时间很紧迫。经过思考之后，我决定在讲授新课时穿插渗透复习初中相关知识，让他们将原来的疑惑解决了，也为后面的学习有了坚实的基础而兴奋。

对于宇宙和地球这部分内容来讲，只靠简单的讲解，简单的看书，是无法真正的掌握地球运动真正的内涵。因此，在讲解的过程中，结合高一学生的实际情况，利用现实生活中常见的现象给学生最典型的例题，如连江的太阳能热水器如何安装、楼间距应该是多少、正午太阳高度如何变化、昼夜长短的变化规律是什么、利用时区如何计算区时、飞机应飞行在地球大气层的哪一层为什么？……而且我发现对于基础知识训练，不能训练得太多，而要训练得精，需要给学生留出大量的时间自己思考，效果才更好。

根据我对新课程标准的学习和理解，对学生能力的培养是主要的，尤其是结合了多学科的知识更如此。对于在我的课堂中出现的种种问题，我要感谢学生提出许多的意见和建议，是他们在学习中遇到的问题让我得到反思。目前我总结出了以上几条，可能还存在许多的不足，这也给我的工作提出了更高的要求，它会使我不断地学习总结，不断地进步。

地球的清洁工教学反思与评价篇六

第一、课堂的有趣性。我为了课堂的生动，在麦哲伦环球航行这一块，增加了趣味性，给同学们讲解麦哲伦海峡和太平洋的来历，主要是为了让学生记住麦哲伦环球航行的路线，事实证明可行性很高，而且学生很容易接受。课后我听一位家长说他孩子在家拿着篮球问他爸爸知道不知道麦哲伦环球航行经过了那些地方，时间什么的，最主要的是孩子还主动去找历史书，看麦哲伦环球航行的时候我们的中国所处的朝代，听到这些自己感到很高兴，这正是我所追求的目标，提起了孩子们的学习兴趣，让孩子们自己主动学习。这一阶段的孩子们的接受能力还是有限的，过多的专业的东西是不太容易接受和理解的。我力求把课上的`有趣的同时让学生掌握知识，调动他们对地理的热爱。

抓住学生学习的动情点,实现教学目标的最优化。新课程要求把“师生情感的和谐”作为课堂教学应努力追求的一种心理环境。因此,如何科学地运用情感的功能来优化课堂教学,使教学活动中的认知和情感有机地结合起来,从而提高课堂教学效益,这是当前课堂教学改革的一大主题。作为地理老师,同样需要在生活中提取学生喜欢的素材,用相关的地理理论与这些素材建立联系,学生就会为自己的所学而骄傲,自然就会喜欢地理和地理老师。只要抓住了这个“情感点”,要实现教学目标的最优化就不在话下了,教学就会获取事半功倍的效果,老师也能把课堂当成一种享受。

第二、暴露的问题：对知识的掌握上还是不够丰富，有时候

解决不了学生提出的一些问题。比如，让学生举出一些地球是球形的证据时，大部分同学都能说出一个来，其中“登高望远”解释地球是球形的一个证据，同学们对此理解不了，我先让学生自己思考，然后找同学回答，之后发现同学对此争议很大，我在解决这个问题是遇到了一些问题，有些同学的思想我解释不了，这也是对我的一个很大的考验。

第三、学生在这堂课上学生表现出了很大的积极性，为了让学生记住地球大小的一些数据，我找了一个顺口溜，其中有一句是“庐山起义是半径”为了让学生记住地球的平均半径是6371千米。就有四班的一个同学提议把“庐”换成“刘”，之后通过同学们的讨论决定改成“刘三起义是半径”。学生们还一看改的结果乐了，通过大家的参与，这么一来相信他们都记住了。

第四、在讲到地球仪和地球的区别的时候，孩子们能够举出好多的不同，比如，地球仪上没有大气层啊，还有的说地球仪上没有水啊等等，很多都是我没有想到的，我首先肯定了他们的回答，之后引导他们得出一些主要的区别。

地球的清洁工教学反思与评价篇七

今天我讲授的内容是七年级上册第一章第一节：认识地球的形状和大小以及地球仪。这节课虽然是学生初次接触到地理这门课，但内容都很简单，较容易理解，学生能很快掌握本节课的知识点。在这上了这节课之后，我有很多感想，现具体总结如下：

我课前的准备是比较充分的，教学设计、课件制作比较简洁、实用。能在地理教学实践中，为学生营造轻松、自由的学习氛围，让学生积极的参与到教学过程中来，通过小组合作探究等活动发展思维，获取知识，形成技能。例：在讲到地球仪的时候，让学生自己观察地球仪的特点，然后再向同学们介绍，这样不仅这个学生对这个知识掌握很牢固，其他学生

也印象深刻。对学生的点评得当，多鼓励性的语言，大大提高了学生学习地理的热情，课堂气氛热烈。特别是注意学生在本节课课堂活动的参与率，教学目标达成率高。

一、课件所起的作用不大，我在让学生带着幻灯片上的问题预习课文时，就呈现了这张幻灯片，这张幻灯片一直展示到学生展示小组合作探究成果后。时间过长，没有充分发挥课件的作用。

二、没有完全放开手脚，让学生自主的学习知识。尽管我在备课时在教学目标的设立、教材处理、教学方法、学法指导等诸方面都有自己的设计和安排，但是在真正的教学过程中更多的采用的是教师教知识，学生记知识的填鸭式的教学方法；生怕自己讲的不够多，这样就造成尽管知识目标暂时实现了，但学生是被动的在学习，印象不深，甚至是在死记硬背，容易忘记，就谈不上能力目标和情感目标了。

三、缺乏教学方法的多样性。基本就是采用小组合作探究、小组展示、教师讲解这几种方法。这们整个课堂就显得比单调枯燥、无味。感觉学生好像是为学习而学，为完成任务而学，而不是因为兴趣而学。

要紧扣地理学科的特点，充分挖掘地理学科的特色，优化地理课堂教学。尤其要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。