

2023年中班碰碰船课后反思 中班科学活动教案及反思(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班碰碰船课后反思篇一

- 1，主要让幼儿了解驱蚊灭蚊的方法并掌握夏天蚊虫叮咬后的处理。
- 2，培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3，愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4，在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5，激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

谜语，蚊子的叫声，图片

- 1，组织幼儿准备活动
- 2，引活动内容 出谜语让幼儿猜，放蚊子的叫声。来引导幼儿进入活动的内容，调动幼儿的积极性。
- 3，出示图片提问幼儿 让幼儿通过图片和提问的方式来进行师生讨论驱蚊的方法。请各别幼儿找一找灭蚊的东西。（准备好的相关图片）

4, 小结一下驱蚊, 灭蚊的方法和东西。

5, 听传播疾病的蚊子, 让幼儿了解蚊子是如何传播疾病和掌握被叮咬后的处理方法。

6, 游戏: 灭蚊子来结束活动

让幼儿和家长共同寻找相关蚊子的知识, 相互交流增长内容。

本活动主要是让幼儿通过已有经验和图片来了解驱蚊, 灭蚊的方法。经过相互讨论和引导来掌握蚊虫叮咬后的处理。

中班碰碰船课后反思篇二

我们是一所农村幼儿园, 孩子们从小就和泥土亲密接触, 身上手上整天都是灰蒙蒙的, 没有干净的地方。在玩的过程中他们喜欢用小树枝划出一道道痕迹, 有时堆出一个个小山, 有时表现为毫无目的。本次活动就是利用并挖掘了这一教材的潜在价值: “回归生活世界”。让幼儿在教师的引导下有目的的进行探索、研究, 以发现泥土的特征, 感受泥土带给他们的乐趣。

1、通过操作、实践, 引导幼儿区分干泥和湿泥, 了解他们的性能用途, 感知他们的不同特性。

2、增强幼儿玩土的安全和卫生意识。

3、培养幼儿的探索兴趣。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、学会积累, 记录不同的探索方法, 知道解决问题的方法有很多种。

1、玩过挖土：寻找过泥土里有什么。

2、玩土区；塑料小铲子、水、模具若干；套袖、鞋套人手一副。

3、活动背景：轻音乐。

4、手机电话一部，老师佩带的小型麦克风一部。

一、介绍活动任务，引出活动。

先穿戴好套袖鞋套后，带入场地——玩土区。

1、引入活动：通过接听蚯蚓先生的电话，交待今天的任务：找泥土的秘密。

2、讨论：“我们在找泥土秘密的时候应该注意什么？”3、交待规则：看谁先找到泥土的秘密，听到电话铃响后，快点回来告诉泥土的好朋友——蚯蚓先生。

（评价：俗话说“兴趣是最好的老师”，本次活动由找秘密引出，激发幼儿的好奇心，促进了幼儿参与活动的欲望。活动一开始我以接听蚯蚓先生的电话内容，为幼儿布置任务，开始了今天的活动。因为幼儿在玩土时常常处于无休止的状态，所以我通过以蚯蚓先生为主线贯穿活动始终，来引导幼儿进行活动收放各环节的衔接。）二、感知干泥土的特征。

1、自由探索。

“请小朋友们带上工具去玩一玩，看看你能发现泥土有什么秘密？”（1）为什么用玩具小熊做出来的小熊一碰就没有了呢？

（2）两处的（翻过的泥土和没有翻的）泥土有什么不同？

（软、硬）（3）泥块为什么用手拿就没有了？（易碎、松）

（评价：幼儿在自主探索的过程中，教师细心地观察，根据

幼儿的操作及时提出一系列的问题，引导幼儿从无目的地玩到有目的的探索答案解决问题，由此，幼儿对泥土的“硬、软、松、易碎”的特性，在自己的亲身感知后也有了基本的理解。）

2、幼儿讲述。

师问：“你发现了什么秘密？”（蚯蚓先生来电话了，我们一起来告诉蚯蚓先生。引导幼儿集中。）我发现干的泥土很松。

我发现泥土很软。

我发现那边有的泥土很硬。

我用铲子轻轻一敲，泥土就碎了。

三、感知湿泥的特性。

1、自由探索。

（评价：本环节主要引导感知湿泥的特征，由干泥到湿泥的变化，诱发幼儿去探索。在我一边和幼儿玩一边引导幼儿的过程中，完全抵消了幼儿的紧张和顾虑，幼儿在轻松的环境中探索，寻找秘密，正如《纲要》中所说“教师应该为幼儿创设平等宽松的氛围”，同时教师的引导者、合作者、支持者的身份及幼儿是活动的主人也相互融合、互相促进。）

2、幼儿讲述。

师：你发现了什么秘密？（蚯蚓先生来电话了，我们一起来告诉蚯蚓先生，加水后泥土的秘密吧。引导幼儿集中。）泥土会吸水。

泥土中加水后会变的软软的，很有黏的。

全粘在我的手上了。

加水后，我把塑料的螃蟹拿起来，螃蟹还是好好的，泥土没有松。

加水后，泥土会变形，想做成什么形状的都可以。

四、了解泥土的作用。

1、讨论：小朋友在生活中见过泥土有什么用吗？

2、请幼儿讲述。

可以泥土种植花、草。

可以用泥土种树。

泥土可以种庄稼。

泥土可以烧成砖瓦盖房子。

泥土可以捏成泥人，还可以做玩具，我们家有的。

泥土还是小虫子的家。

五、活动延伸

引导幼儿清洗玩土时用的工具。

本活动在选材上，充分考虑了幼儿的兴趣，适合幼儿的年龄特征，有利于幼儿的身心发展。幼儿在老师的引导下，改变了以往玩土时缺乏目的性的状态，在整个活动中教师能充分发挥幼儿的主体作用，把时间、空间大量的留给幼儿，让幼儿通过操作发现问题、解决问题，幼儿们在相互交流、操作的过程中不知不觉中构建积累经验，完成了活动目标。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参

与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

中班碰碰船课后反思篇三

- 1、通过猜想、实验，在图示的帮助下初步感知大气压力的存在。
- 2、能用简单的符号记录自己的操作结果，并运用语言进行表达。
- 3、喜欢参加探索活动，感受成功的乐趣。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

教师统计表、教学挂图、投影仪、幼儿调查表、漏的瓶子、水盆、塑料袋、毛巾、大瓶盖、小瓶盖、透明胶。

一、导入环节。

“今天，老师想请小朋友们帮我个忙，用这个瓶子装满水然后带回家，好吗？谁愿意来试一试？”

（以请孩子们帮忙的形式，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性。）

“瓶子究竟怎么了？为什么装不了水？”

二、猜想、实验环节。

“你有什么好办法让瓶子不漏水，然后把水运回家？”

（以让瓶子不漏为线索，使用提问法，引导幼儿开展自己的想象，运用生活当中的一些已有的堵洞的经验进行思考、讲述。）

（教师及时结合幼儿的回答，引出活动中的操作辅助材料。）

“请小朋友们想一想我们可以用哪些材料让瓶子不漏水？”

（让孩子们结合自己的经验具有一定的目的性去想象，为孩子大胆发表观点做好了准备。）

教师及时将幼儿的猜想记录在大的统计表中。

提出要求。“请你们用桌子上相应的材料试一试，然后把实验的结果记录下来，如果瓶子不漏水了请用简单的符号做个记号。”

三、验证结果环节。

1、幼儿介绍操作结果。

“你刚才用了哪些辅助材料进行实验？这个辅助材料成功了吗？哪种方法可以让瓶子不漏水？有哪些小朋友用这个方法成功了？”

2、了解大气压力的原理。

“为什么盖上瓶盖后，瓶子就不漏了呢？瓶子里除了水还有谁？”

（通过图谱的帮助，在引导幼儿看一看、说一说、画一画的

过程中，师幼共同小结大气压力的存在)

师幼共同小结：“瓶子里除了水还有空气，当没有瓶盖的时候，空气宝宝都会往瓶子里挤，所以会产生压力把水宝宝从小洞里挤出去。而当盖上瓶盖后，空气宝宝进不去瓶子里，所以水宝宝也就不会从小洞里漏出来了。”

四、反馈尝试环节。

当幼儿们了解到大气压力的这一科学小现象后，引导没有成功的幼儿可以再试一试，感受大气压力的存在。

五、延伸活动环节。

“在我们的生活中，有许多东西是靠压力完成，比如：喷壶、气压热水壶、洗手液和洗头膏的瓶子等等。让我们一起来玩一玩吧。”

整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

中班碰碰船课后反思篇四

- 1、积极动手做科学小实验，初步感知弹性物品的特点和性质。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教具：录音机、磁带、弹簧、贺卡、小兔图片；学具：海绵、

气球、松紧带、皮筋、积木、铅笔、雪花片、磁带盒、纸、发套、高弹手套。

〈一〉开始部分

“小朋友们，今天老师要带大家到一个非常神奇的世界里”（放录音），“听，多好听的声音，到底是个什么地方？我们一起去看看吧”教师带幼儿学小鸟飞的动作进入教室。

〈二〉基本部分

1、通过操作感知弹性物品的特点。

〈1〉幼儿每人一根皮筋

“来到了神奇的世界，大家看看我们身边的桌子上有什么？”〈皮筋〉“现在你可以玩一玩，但玩的时候，你要仔细看，它会怎么样？”幼儿玩耍，教师观察。“请你拉一拉皮筋，边玩边仔细看，它会怎么样？”教师小结：皮筋用力拉开后会变长，放开后回到原来的样子。

〈2〉每组一个小篮子，内装有海绵、气球、松紧带等弹性物品

教师对这些问题逐个进行引导。

2、教师引导幼儿用语言表述这些弹性物品的性质、特点。

“刚才我们玩了这么多东西，谁能说说它们有个什么共同的秘密？”幼儿思考，各抒己见，自主表达各自的观点。

3、启发幼儿联想日常生活中，哪些东西有弹性 “刚才小朋友发现了皮筋、海绵、气球对它们用力以后，会变形，手放开后又变成原来的样子，是有弹性的，那么除了这些东西外，你知道还有哪些东西是有弹性的呢？”

4、指导幼儿进行弹性、非弹性分类，进一步巩固对弹性的认识

5、发散性思维训练：“如果你是一位设计师，你会设计一件什么样的弹性玩具？”〈鼓励幼儿大胆想象，大胆表述〉对每一位幼儿设计出来的每一件物品，不论好坏，都要做出积极的评判，鼓励幼儿积极思考，激发求异思维的火花。

6、延伸活动：“制作弹性玩具——会跳的电池”

《幼儿园教育纲要》明确指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体现发现的乐趣。科学教育蕴含的教育价值主要在于亲历探究解决问题的全过程，从而学会学习，学会生活，学会应用。幼儿学习的动机与成人不同，他们的动机完全依赖于对被认知对象感兴趣的程度。

中班碰碰船课后反思篇五

1、让孩子在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。

2、通过活动，逐步养成相互协作、商量的习惯，增进孩子对探索活动的兴趣。

3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、各种物品：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻壳、夹子、一次性杯子、沙子、橡皮泥等。

2、记录纸人手一份。

1、幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来。

(1)、师：我们桌子上都放了些什么东西？去看一看、摸一摸、玩一玩。（幼儿自由玩）

(2)、师：看一看它们都能不能竖起来呢？试一试，哪些东西可以竖起来？（幼儿试一试）

(4)、幼儿将可以竖的与不能竖的分类。

2、幼儿再次玩物品，想办法借助其他材料让物体站起来。

(1)、师：剩下来的这些东西都不能竖起来，你们能不能想办法让它们竖起来呢？

(2)、出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

师：“有些东西虽然自己不能竖起来，但可以借助其他的东西来帮忙，大家试试看。”

(3)、幼儿选材料帮忙将物体竖起来。

(4)、幼儿操作完毕，自由入座，交流自己的方法。

师：“你想什么办法，让什么东西竖起来了？”

(5)、教师小结。

3、幼儿自由分组，合作想多种办法让吸管竖起来，并进行记录。

(1)、师：我这里有许多吸管，要请小朋友四个人一组，想各种办法让吸管竖起来，并把你的方法记录下来。

(2)、幼儿操作并记录。

(3)、师：你想了什么办法？怎样记录的？

4、出示笔筒、文件架、滑板车，拓展幼儿思维。

(2)、师：生活中你还见过哪些可以让东西竖起来的物品？

在这活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

中班碰碰船课后反思篇六

活动目标：

- 1、了解天气预报的内容以及与我们生活的关系。
- 2、能用绘画的方式来记录气象。
- 3、增强关注气象的兴趣。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

各种气象的图片、纸、油画棒、天气预报的录音

活动过程：

一、话题引入

1、老师遇到了一个难题，想请小朋友们来帮帮我，我明天想出去玩，但是我不知道明天的天气怎么样，我该怎么办呀？谁能帮帮我。

2、哪里有天气预报？

3、天气预报里都说些什么东西呢？

二、听天气预报，讨论天气预报与我们生活的关系

2、你在天气预报里听到了什么？(如果有些内容没有听出来，再放一遍录音)

3、天气预报为什么要告诉我们这些东西？

三、用画来记录天气

1、今天的天气怎么样？

2、天气除了晴天，还会是怎么样的？

3、你们能不能把这些天气画出来？

4、每个小朋友选择一种或两种不同的天气，把他画在纸上，让别人看了之后能够知道你画的是什么天气。

5、我请小朋友来说一说你画的是什么天气。

四、认识天气预报中一些气象的标志

1、老师给你们带来了天气预报中用到的一些标志，我们来看看他们表示的是什么天气。

活动延伸：

在教室里设置一块天气预报，请幼儿??流来画当天的`天气，将画贴起来

活动建议：

1、提问：“天气预报里都说些什么东西”这个问题太宽泛，可以问“天气预报对我们有什么帮助？”提问要准确，切入点要小。

2、科学活动中要避免问题绕来绕去，第三环节中“天气预报为什么要告诉我们这些”与引入当中那个问题讨论的是同一个问题，回答的时候也有幼儿说可以让我们知道什么时候去玩。

3、活动准备方面：把录音改成视频，有一个图像的呈现，这样能更好地提起幼儿的兴趣，天气标志的图片再丰富一些。活动中幼儿有提到雷阵雨之类的，但是这个图标没有呈现出来。

4、引入的时候，可以先问幼儿“今天天气怎么样”，幼儿说：“晴天”，然后出示晴的标志，紧接着再来看一看其他的一些天气标志，然后再来看一段天气预报的视频，在看的过程当中可以观察那些天气的标志。活动的侧重点可以放在天气标志的识别上，在认识了之后，再请幼儿来自己设计天气的标志。

活动反思：

整个活动下来，最大的感觉是一开始就没有提起幼儿兴趣，再加上录音声音比较轻，而且只有声音，没有图像，导致后来的活动过程不活跃，提问之后没有回应，没有勾起他们讨论的欲望。在设计图标这个环节，目的应该是让幼儿画出一

种气象的标志，但是之前没有出示过那些规范的气象标志，所以在幼儿的绘画中，可能幼儿会用一种画面来表示，缺少标志的意义，所以如果把对标准标志的认识放在前面的话，可能会更好一些。

中班碰碰船课后反思篇七

现在蔬菜的种类越来越多，品种越来越复杂，这给幼儿认识蔬菜带来了一定难度。幼儿在进餐时，我发现有些孩子不喜欢吃蔬菜，挑食、偏食现象十分严重，对自己不喜欢的蔬菜有呕吐现象。针对这一情况，为了培养幼儿的认知能力，教育幼儿要合理膳食，多吃蔬菜。于是我设计了“一篮蔬菜”这一活动。在活动前，我请家长配合，带幼儿去菜场认识一下常见的蔬菜，为《一篮蔬菜》的教学打下一个铺垫。因此在整个活动一开始，我先是询问幼儿在菜场里见过哪些蔬菜？然后出示装满蔬菜的篮子，用布遮好，目的是引起幼儿的兴趣。在教学过程中，我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，并请幼儿到客人老师身上去找一找与蔬菜相同的颜色。这样做目的是达到师幼互动的效果。

接着我又请幼儿说一说自己最喜欢吃的蔬菜是什么，这样做有利于幼儿加深对蔬菜的认识，这一环节中我还请幼儿去告诉客人老师自己喜欢吃什么，并问一问客人老师喜欢吃什么，进一步展示师幼互动的效果。其中我还出示蔬菜排行榜，让幼儿将笑脸花贴在最喜欢吃的蔬菜的下面。这样做一是进一步巩固幼儿对蔬菜名称与外形的认识，二是教育幼儿样样蔬菜都要吃。最后，我使用《办家家》的音乐结尾，并引导幼儿创编歌词，进一步激发幼儿的学习兴趣。这一环节也可以作为一个延深活动，放在表演区内让幼儿进行表演。

在本活动中，我认为在我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这一环节中只关注到个别幼儿，没有关注到整体，我觉得可以在这一环节中增设

一个在每个小组里放几样蔬菜，让幼儿去来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这样可能效果会更好些。

中班碰碰船课后反思篇八

[字体：大中小]

蔬菜是小朋友们每天都吃的，但我发现经常有小朋友在进餐时将碗里的蔬菜偷偷地丢掉，而且我还发现小朋友对蔬菜的认识很少，仅限与知道蔬菜的名称，而对蔬菜的不同食用部分及营养知道的却很少，为了让幼儿对蔬菜有更多的认识，我选择了《各种各样的蔬菜》为赛教内容。

在第一个环节中，我请幼儿观察青菜的外形，使他们知道青菜有根、茎、叶这三部分组成，而我们能食用的则是它的茎、叶，再请幼儿在我出示的图片上找出还有哪些蔬菜和青菜一样是吃它的茎和叶，这样让幼儿能更加牢固地掌握，并告诉他们这些蔬菜里含有丰富的维生素c[]小朋友们要多吃叶绿素。在食用根果实和花的蔬菜时我也用了同样的方法，先是让幼儿观察，再老师做总结，最后让幼儿再在图片找食用同部位的蔬菜，帮助他们加深记忆。

第二个环节中，我用蔬菜宝宝要小朋友帮他们找家来吸引他们，再出示的是一张蔬菜调查表，先让幼儿观察调查表上有什么，幼儿通过观察后知道上面有根、茎叶、花和果实四种图案，让他们知道每种蔬菜食用的部位都不同，再按照调查表上的图案将不同的蔬菜送回自己的家里。在他们操作好后将他们的'调查表贴到黑板上检查，发现只有个别幼儿有错误的现象，对他们进行个别指导，帮助他们及时纠正错误。

整节课下来小朋友掌握得还是很好的，但是，作为教师的我，却我犯了一个极大的错误，在上课之前对于根类蔬菜没有做太多的调查，像在找图片上找吃根的蔬菜有哪些时，小朋友

说了土豆和藕时，我由于自己对这两样蔬菜是块状茎都了解的不透彻，所以当小朋友在找根类蔬菜时说到藕和土豆时，我肯定了他们的答案，这样就对小朋友起了一个错误的引导。

科学课是很严谨的，讲究的是科学性，作为教师的我却犯了这么大的错误，真是不应该，在以后的活动中我要吸取这次活动的经验，争取做到课前做好充足的准备，不给小朋友们做错误的引导。