

科学珍贵的淡水资源教案 科学活动教案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

科学珍贵的淡水资源教案篇一

- 1、认识几种特殊车辆的特征及用途。
- 2、培养幼儿的观察能力及对特殊车辆的兴趣。

教师范例《各种常见的车》、幼儿用书《这是什么车》。

认识特殊车辆，知道车名和特征。

幼儿根据图片所提供的半辆车身是什么车，然后找另一半，用连线的方法进行连接。

开始部分：听音乐引起兴趣

师：“我们一起来听一首好听的歌曲吧！”

播放《汽车嘟嘟》

一、认识特殊车辆，知道车名和特征。

1、咦，什么车开来了？

（出示警车）原来是警车来了。

简单小结：红灯蓝灯转呀转，警车警车开来了。

2、“又有什么车来了？原来是消防车开来了。”

提问：“消防车是什么颜色的呢？”

小结：红灯红灯转呀转，消防车消防车开来了

3、哎呀，又开来了什么车？救护车是什么颜色的？

小结：蓝灯蓝灯转呀转，救护车救护车开来了。

二、教师讲解幼儿用书《这是什么车》。

方法：先指认出书中图片所提供的半辆车身是什么车，然后找另一半，并用连线的方法进行连接。

三、幼儿进行操作，教师指导。

科学珍贵的淡水资源教案篇二

随着社会的发展，科学活动的组织和开展成为了越来越多人关注的问题。无论是在学术领域还是普及教育领域，科学活动的组织都需要有一定的经验和技巧。在这篇文章中，我将分享我个人在科学活动组织方面的心得体会。

第一段：明确目标，制定计划

组织任何活动首先需要明确目标，科学活动也不例外。无论是为了推广科普知识，还是为了提高学生的科学素养，都需要有一个明确的目标。同时，在制定计划时，也要考虑到参与者的特点和兴趣，以此来确定活动形式和内容。同时，还需要确切地掌握时间和场地等资源，制定详细的实施计划和预案，做好应急准备。

第二段：合理选材，精心准备

科学活动主要是以科学实验和科技展示为主，而实验和展示内容的选材至关重要。一方面，要根据参与者的年龄和背景，合理选择适合的科学知识；另一方面，也要考虑实验和展示的可行性和安全性。在精心准备时，要先行预演各个环节，熟悉器材操作、规范实验步骤，避免出现意外。

第三段：注重互动，鼓励探究

科学活动注重引导参与者主动探究，而这需要组织者的耐心和技巧。在实验和展示环节中，组织者应该注重与参与者的互动，促进知识的双向交流，同时鼓励参与者提出问题和疑惑，引导他们对问题进行探究和分析。

第四段：注重评估，持续改进

科学活动的组织不仅是一次性的，更是一个持续改进的过程。在活动结束后，要对活动整体效果进行评估，了解哪些地方做得好，哪些地方需要改进，以此为基础制定下一次活动的计划。此外，在组织活动的过程中，要及时进行记录和反思，保证改进的连续性和持续性。

第五段：注重协作，搭建平台

科学活动的组织需要多方面的协作，包括与学校、企业、社区等组织之间的协作，也包括与志愿者和参与者之间的协作。因此，在组织活动时，需要充分调动这些资源，搭建交流平台，特别是要注重与志愿者的沟通和协作，为他们提供必要的培训和支持。只有共同努力，才能推动科普事业不断向前发展。

总之，在科学活动组织中，目标、选材、互动、评估和协作是五个重要环节。只有注重这些方面的内容，才能使科学活动组织达到预期的效果，进一步推动科学普及事业的发展，促进社会科技进步和文明发展。

科学珍贵的淡水资源教案篇三

观察并讲述消防车的外形及其用途。

讲述消防车的外形及其用途。

1. 幼儿用书：《车子开来了》
2. 教学电子资源：《消防车来救火》。
3. 消防车玩具。
4. 消防车的基本知识

一、组织教学。

二、教师播放教学电子资源中消防车的图片，请幼儿观看。

1. 你在什么地方见过消防车？
2. 你知道消防车是做什么用的吗？
3. 消防车是专门用来救火或用作其他紧急抢救用途的车辆，消防车又叫救护车。

三、请幼儿阅读幼儿用书上的画面，了解不同消防车的外观和用途。

1. 房子失火了，怎么办呢？
2. 这个白色的管子有什么用？
3. 水罐车的水罐里装着什么？
4. 云梯车上长长的梯子有什么作用？

四、将幼儿分成若干组，给每组幼儿发放消防车玩具，请幼儿观察并讨论消防车的作用。

你知道消防车是怎么救火的吗？

五、请每组幼儿用消防车玩具玩救火的游戏。

消防车对于孩子们来讲是很神秘的，在图片的吸引下，孩子们对消防车有了初步的认识，认知经验上的丰富，为他们在本次活动中的言行提供的丰富的“话题”，于是参与性与主动性就自然而然的得到了提高。玩救火的游戏让孩子更深入的了解、巩固对消防的认识，收到了良好的效果，在游戏中孩子们乐此不疲。

科学珍贵的淡水资源教案篇四

现在的孩子生活远离了泥土，虽然花生是我们东海的特产，孩子对于花生也非常熟悉，但是，由于太熟悉的东西，我们往往忽视了具体知识的传授。一次，我问小朋友花生生长在哪里，尽然有很多孩子说是结在树上的，而不知道花生是生长在泥土中。由此让我想到要关注孩子身边的事。

1. 了解花生的组成结构，认识花生的生长过程。
2. 学习从内向外有序的观察。
3. 愿意在集体面前大胆表达自己对花生的认识。

1. 每组准备一小筐花生。
2. 投影仪。
3. 花生的生长过程图片（发芽、长大、开花、结果）

4. 铅笔、记录纸（每人一份）

5. 各类花生制成的食品。

活动过程实录

1. 教师（出示布袋）：“我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？”

2. 个别幼儿上台隔着布袋摸一摸并说出自己的猜测。教师引导幼儿说出自己的猜测及理由。

3. 教师倒出布袋中的东西证实幼儿的猜测结果。根据幼儿猜测的理由初步印证花生的外部特征。如：硬硬的、麻麻得不光滑。等等。

1. 每桌发放一筐花生。引导幼儿说一说自己拿到的花生的外型特征。幼儿在充分感知的基础上说出自己的发现。

教师：“每人拿出一颗花生看一看、摸一摸、闻一闻。先看看花生生长的什么模样？”

教师：“花生摸上去有什么感觉？”

教师：“最后我们来闻一闻，花生是什么味道？”

3. 教师小节：把幼儿对花生外型的感知进行总结。

4. 利用投影仪集体观察。

把幼儿的观察结果对照投影仪上的实物说一遍。花生的外壳颜色是乳白色的，样子像麻花、摸起来麻麻的、不光滑。

教师：“刚才我们看到的、摸到的都是花生最外面的样子。在花生的硬壳壳里是什么样子的呢？你想知道吗？”

1. 教师：“花生里面是什么样子的呢？”（幼儿回答）

“是你猜的，还是你看到的？”

“怎样打开花生？”（幼儿说出自己的方法）

2. 剥开花生。

教师：“用你自己的方法打开花生，并把你的发现记录在纸上。”

3. 幼儿剥花生并观察记录。

教师巡视幼儿活动情况并给予适当指导。

4. 幼儿说自己的观察结果。

教师把幼儿的观察记录放在投影仪上，让其对照自己的记录向大家介绍自己的观察结果。

5. 幼儿在记录方法上会有所不同，教师在引导幼儿说观察结果时可适度引导幼儿说一说自己的记录方法。

1. 教师对照花生的实物从外向内介绍花生。

2. 教师：“花生是生长在哪里的？”（幼儿回答）

3. 教师把花生的生长过程的`图片利用投影仪向幼儿呈现。

教师对照图片向幼儿介绍花生的生长过程。以及根据花生的结果实时的特点，向幼儿介绍花生又叫“落花生”。

1. 教师：“人们很聪明，不仅知道花生可以吃，还把花生制成了各式各样的美味食品。你知道花生以做什么食品呢”

引导幼儿说出生活中看到的、吃到的花生制品。

2. 教师可以向幼儿介绍花生的药用价值。如：花生红皮可治疗贫血、胃不好的人常吃花生可以养胃等等。

幼儿边品尝边说出所品尝食品的味道。

本次活动主要是以幼儿探究为主。探究是幼儿学习的天性，是幼儿主要的学习方式和活动方式。探究性学习活动关注幼儿认知结构的发展及问题的解决，更关注幼儿的学习过程，关注幼儿学习过程中的体验与感受，关注幼儿学习的创造性、主体性人格的培养，使幼儿的天性得以发展、生长，为创新精神和实践能力的形成和发展奠定基础，使幼儿的多种智能得到全面发展，使幼儿真正成为主动的探索者，让他们从小在自主探究的活动中锻炼自己，养成良好的学习品质，获得终身发展的能力和知识。

本次活动教师利用幼儿身边的事物作为科学探究的对象。充分调动幼儿的各种感官（如：看一看；摸一摸；闻一闻；尝一尝等等）自主动脑、动手去探究花生的秘密。极大地调动了幼儿的探究欲望。

片发芽、长大、开花、结果 4. 铅笔、记录纸每人一份

5. 各类花生制成的食品。 活动过程实录 一、导入活动，激发幼儿兴趣。 1. 教师出示布袋：我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？ ...

科学珍贵的淡水资源教案篇五

科学教研活动是教育教学过程中不可或缺的一部分。通过与同行的交流与讨论，可以共同改进教学方法，提升学生的学习效果。本文旨在分享我的科学教研活动体验，并从中得到的启示和收获。

第二段：介绍教研主题，以及本人的参与体验

在科学教研活动中，课题被视为陈述和解决教学实际问题的手段。我们的课题是“如何让学生更好地理解光的反射”。我作为一名参与者，首先研究了相关的教学资料，然后和我的伙伴们进行了交流和讨论。在教学过程中，我们遇到了许多疑问和困难，并充分利用课堂时间和针对性的课题讨论，提出了对策并取得了实效。

第三段：总结经验，分享成功实践

在教学实践中，我们注意到了一些问题。例如，学生对反射的概念不够清晰，而且有些反射现象难以解释。通过教师和同学们的合作，我们提供了一些解决方案。我们通过使用简单的实验，让学生亲手进行实际操作，使他们更好地理解物理现象。我们还动员学生们一起思考物理现象的背后原理，以此增强他们的思维能力。这些做法在实践中证明是非常有用的。

第四段：回顾遇到的挑战，探讨未来可以改进的地方

在实践过程中，我们也遇到了一些挑战。例如，课堂时间很短，加之学生反应时间有限，我们必须在有限的时间内完成实验。此外，一些学生可能会因为操作不当而破坏实验器材，也可能因为对物理的不理解而表示对学习内容的的不感兴趣。在未来的教学实践中，我们可能需要关注这些问题，并采取针对性的措施。

第五段：结论，总结收获并展示未来的期望

在科学课教研活动中，我深刻体会到了和同事们共同学习和讨论的重要性。我们通过互相交流，提供实际的解决方案，共同推动了教学的进步。我们在实践过程中遇到了许多挑战，但我们能够通过努力克服困难并获得成功。在未来，我希望

继续参与各种教研活动，从中不断汲取智慧和经验，提高教学效果，为学生的学习做出更大的贡献。