

果实结构教案(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

果实结构教案篇一

汉字有独体字、合体字之分。合体字又有左右结构、上下结构、包围结构等，这其中左右结构的字较多。左右结构的字由左右两部分组成，其变化主要体现在左、右两部分宽窄、长短、高低的不同，如左窄右宽、左宽右窄、左短右长、左长右短、左高右低、左低右高。临写时注意这些变化，把汉字写得有姿态、有变化。

一、左右结构

1. 左窄右宽位温注意：右部比左部稍短2. 左宽右窄利断注意：“利”字的右部比左部窄长，短竖的起笔与横的收笔相平。“断”字，右部比左部窄而低。左部横不要过长，竖折与横竖相连，右部撇贴近左部。3. 左短右长劝时注意：“劝”字，右部横折钩的起笔与左部点的起笔相平，撇的起笔要高，收笔比钩的下脚稍低。“时”字，左部日字旁窄而长，右部竖较长，写在横画靠右位置。
4. 左长右短红忙注意：“红”字，左部横向笔画间隔要匀，右部竖稍向左斜。“忙”字，右部横的起笔比左部右点稍低，竖折的收笔比横的收笔稍偏左。5. 左高右低部印注意：“部”字的右部横撇弯钩的起笔比左部上横的起笔稍低。“印”字，右部横折钩的起笔与左部竖提的起笔相平，左竖与右竖稍向内斜。6. 左低右高愉腾注意：这两个字的右部笔画较多，笔画之间间隔要匀，两个字右部撇的起笔稍高。应

当注意，左、中、右三部分横向排列，容易将字写宽，成扁平形，因此各结构部分应将横向笔画缩短，竖向笔画适当拉长。

二、左中右结构

1. 左中右宽窄不同辨翻注意：“辨”字，中部较窄，右部比左部稍长；“翻”字，左部宽，右部比中部稍长。（以下字也是这样的规律。）2. 左中右长短不同树储3. 左中右高低不同街瞅注意：“街”字，中部较高；“瞅”字，右部比左、中部稍高。

三、上下结构

1. 上窄下宽泉支2. 上宽下窄金皆

果实结构教案篇二

入行以来，我就明白：课堂教学是一门遗憾的艺术，完美无缺的课堂是不可能有的。也正因为如此，每次上公开课之前，自己都能虔诚对待认真备课，为得是让自己的课堂教学尽可能地接近于完美，可每次课堂中，总是有这样或那样的没想到，让自己疲惫不堪，却又苦笑不得。上《切开的果实》这一节课也不例外，也许这就是课堂教学的魅力之所在吧。

先说课件制作吧，为了方便上课时能让学生欣赏与分析更直观，自己从网上收集了大量的切开果实的图片与学生作业，自己信心满满地制作了二十多张幻灯片，谁知在试教时，由于自己提供的图片内容过多过杂，让学生上课找不到北，并由于自己在分析课件时花了过多时间，没有预留足够多时间上学生作业。所以，学生在作业不够思路零乱，而且多数作业没办法完成，也严重地影响了预先设想的下一个教学环节。

现在小白兔很开心，它马上就想把水果店开张起来，而且邀

请我们的同学把它剪彩，并请同学们在他的水果店前合影留念。学生兴高采烈地站在水果店前，并留下了自己美好的影子。

下课后，学生依依不舍地离开了教室，几个平时绘画特别不认真的同学，今天却象是着了魔一样，拉着我的手在小白兔的水果店前问这问那。

果实的结构教案篇三

1、原子能级结构的提出

原子能级结构的提出与以往的教材有所不同，以往的教材是从卢瑟福的原子核式结构模型与经典电磁模型的矛盾出发，给出玻尔理论基本内容和由这个理论推导出的氢原子电子轨道半径和能级公式。而现今教材的处理是在对氢原子光谱不连续分析的基础上，提出能级结构的猜想。为什么这么处理呢？一方面是为了达到课程标准中的要求。课程标准中提出“通过对氢原子光谱的分析，了解原子的能级结构”；另一方面是为了避免学生对原子的结构的不理解和错误认识。在理解卢瑟福的原子核式结构模型与经典电磁模型的矛盾中，大多数学生没有“做加速运动的带电粒子要辐射能量”这样的认识；另外玻尔理论中“轨道”的概念是不正确的，氢原子的电子是没有轨道的，这在第二章中已经阐明，所以书中只提到能量量子化的概念。在“资料活页”中给出了玻尔理论。

2、原子的'跃迁

除了使学生明确原子跃迁时所遵循的规律，教师还应强调：原子无论吸收能量还是辐射能量，这个能量还是任意的，而是等于原子发生跃迁的两个能级间的能量差。原子辐射和吸收的光子也只能是某种特定频率的。这一点可结合前一节的“资料活页”中的“氢的明线光谱和吸收光谱”加深学生

理解。

3、原子能级为负值

当选取电子处于无穷远处时氢原子的能量为零，氢原子在其他状态的能量为负值。其中的原因是：要使原子电离（即电子处于无穷远处），外界必须对原子做功，使电子摆脱与原子核之间的束缚力。所以电子处于无穷远处时氢原子的能量比氢原子的其他状态的能量都最高。此原因可让学生自行分析，教师可提示他们用功能关系去理解。

4、光谱线系的形成

原子从不同能级跃迁到某一特定能级就形成一个线系，这话学生应理解：一个原子可以有許多不同的能量状态，但在某一时刻，一个原子不可能既处于这一状态也处于那一状态。如果有大量的原子，它们之中就有的处于这一状态，有的处于那一状态。氢光谱的观测就说明了这一事实：它的光谱线还是一个氢原子发出的，而是不同的氢原子从不同的能级跃迁到另一些不同能级的结果。

5、讨论与交流

氢原子光谱的波长满足

果实的结构教案篇四

1、放大镜、镊子、白纸、油菜果实、油菜花和其他植物的花等供分组探究用。无油菜花的也可用白菜花、萝卜花等。

2、显微镜2台。

3、有关植物传粉、受精的课件。

我们已经观察了油菜花，还认识了大自然各种各样的花，知道许多植物会开花、结果。可是南瓜的雌花，有的结了瓜，有的却结不成瓜。苹果、桃子、玉米、油菜等植物也有开了花不结果或少结果的现象。这是怎么回事呢？你们的解释哪些是正确的呢？我们还是仔细地观察一下油菜花的雄蕊和雌蕊吧！

2、学生分组讨论并汇报，师生共同归纳研究方法。（参考书上提示的探究方法）

其他还有什么要研究的吗？

3、学生分组观察、轻声讨论。

4、全班研讨。

5、教师根据学生发言，适时展示蜜蜂传播花粉图和花的受精示意图。

6、浏览课文：雄蕊产生的花粉传播到雌蕊柱头上，会使雌蕊子房里的胚珠受精。胚珠受精以后，果实和种子开始成长，油菜的花朵开始凋谢。

提问：你还看到过其他昆虫传播花粉的'现象吗？植物还依*哪些力量传播花粉？

1、观察油菜的果实。做一个游戏：分组按成长的顺序把实物排列在纸上，并指出哪一部分是刚刚受精后的果实雏型。

3、说说为什么豌豆荚里有的豌豆很饱满，有的却只有很小的一粒？

1、果农为了防止果树不结果，往往采用什么措施？为什么？

2、同学课后做一个南瓜雌花授粉和不授粉的对比实验，怎样

才能成功？

习兴趣大打折扣，也没有很好的培养学生的实践动手能力、细心观察能力和创造性的思维，因此我在今后应多给学生准备充分的科学材料，让学生能在他们应有的环境中成长。

在课后延伸阶段：我让学生做一个南瓜花授粉和不授粉的对比实验。这个活动时间要持续好几天，由于我在课后没有细心的去留意学生的探究兴趣，当他们的兴趣低弱时，我没有给以适当的引导，使他们兴趣复燃，导致这个活动成功的学生只有一组。因此我们教师要多关注学生在学习科学的过程中的每个细节，才能实现应有的教学目标。

果实的结构教案篇五

本课是继观察各种各样的花的教学活动后，开展的又一个专题观察活动。学生将通过对植物的花、果实和种子的观察研究，了解每一种开花植物都要产生足够的种子，以延续它们的后代。

本课包括三个方面的内容：雄蕊和雌蕊、给花传粉、油菜的果实和种子。通过观察学生了解到雄蕊由花药和花丝组成，雌蕊有柱头、花柱和子房组成。这一部分我让学生用画图的方法把观察的内容记录下来。

给花传粉这部分学生们自己准备了各种各样的花，在把花药里的花粉弄到白纸上时出现了问题：一些花的雄蕊还没有完全成熟，没有花粉。当用棉棒给雌蕊授粉时，同学们准备的花太小了，实验现象不是很明显，有些柱头由于被采摘太久，花粉已经不能黏在上面了。虽然我有用百合花进行演示实验，但是没有让大部分同学亲自体验到为花“授粉”的成就感，我感到很遗憾。

科学实验中，再小的实验材料的选择都需要教师的用心斟酌，

材料的好坏直接影响着实验的成功与失败以及影响课堂效果的好坏。

油菜花到果实的变化过程我用图片的方法为同学们进行了介绍，感觉效果一般，如果要是视频的话，同学们应该会有更深入的了解。