

2023年军事理论教学设计(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

军事理论教学设计篇一

一，可能是我对八三班学生以及自己的期望值太高了。这节课我都极其期待，迫切的想把它上好，呈现出更完美的课堂。谁知欲速则不达。一节完美的课堂需要教师充分的准备，更需要学生们的积极配合，一个巴掌拍不响，我想上好，却未能调动和引导起学生的兴趣，激发他们的兴奋度，所以没上好。

二，设备原因。有好几次电脑反应很慢，操作受到干扰，有些冷场。

三，师生关系。最近一段时间以来，八三班上课气氛、练习热情都不及八四班，对于我的思想工作也有点抵触。汤冬梅在录播时做小动作，说明我平日教学上纪律松散、要求不严，她才敢做出这样的行为。这样的苗头要重视和控制，否则到下学期问题会更严重，发展到九年级则不可收拾了。

八三班的汤冬梅、吕雅茹、周燕、张苗苗、崔婷婷等几个女生平日总是与我嘻嘻哈哈。上课时汤、吕尤其表现出偷懒行为。下一次课上一定要解决这个问题。可能一次性不能彻底改好，但要有敢管敢要求敢“发火”的行为，让学生感受到老师对于课堂纪律的'要求和对于体育课堂常规的重视。

只有老师认真对待了，学生才会认真对待。

这节课还给自己提了一个醒，不要觉得自己对班级管理控制能力有多强，孩子们毕竟是孩子们，他们的行为有反复、有偷懒的想法也很正常，但是作为老师却不能偷懒。八四班也只是相对好一点而已，一样要认真对待，而且两个班对待的方法和侧重点要有所不同。

结合实际情况，具体问题具体分析，寻找对策。

上课，是鲜活的生成，是人与人的交流沟通，是有趣丰富的。这样上课有意义、有意思，不累。

军事理论教学设计篇二

会计是一门实用型很强的学科，仅仅记住一些理论是不够的，更重要的是要学会应用。因此在教学过程中要始终贯彻“理解、掌握、运用”这个思想，做到理论联系实际，将理论很好地应用到实际工作中去。

在我讲解理论的时候，经常联系大量的具体的经济业务，学生很容易理解并记住一些理论知识。但那是远远不够的，必须学会应用，这也是学习的目的。如基础会计课程中的关键是做会计分录，为了让学生掌握该部分内容。每学一个账户，我都会随机出几个业务题，让学生作会计分录，通过做题，学生会很好地体会该账户的用法，借方记什么内容，贷方记什么内容，期末余额在哪一方，表示什么意思。这样讲完所有的账户后，学生只是理解了各个账户，还不会具体应用，一些账户学生容易混淆它们的用法。因此我首先分类练习，主要分下列几类：筹集资金、供应原料、生产过程、销售过程、利润及分配过程等，每一类让学生做大量的真实业务练习。为了节约时间，通常我读业务题，同时让学生理解分析，然后学生依次按顺序站起来回答，因为每个学生必须站起来回答，所以他们不得不努力思考，站起来表现一个最好的自我，整个教学过程很流畅。经过一段时间的练习，为将知识系统化，给学生某企业一个月的经济业务，带领学生作一遍，

再给学生另外一个月的经济业务，让学生自己做。同时提醒学生注意，作练习的时候要考虑该题目考查的知识点，应用那些知识。这样反复练习，可使学生将实践与理论紧密结合起来，从而牢固掌握会计理论知识和实务操作技能。

二、课堂学习更重要的是培养学生再学习的能力

在学校里，那些自学能力强的学生，往往是出类拔萃的学生。因此对学生的教育，更应培养他们的自学能力，我觉得这个问题在我们学校更是如此，学生自学的能力特别的差，没有主动学习的习惯。一学期结束，大部分学生不会看课本，而且即使看也只是看一部分，很少有学生系统将课本看一遍，所以也就很难将所学知识系统化。因此在我教学的过程中，注重培养学生的自学和再学习的能力。

具体说来包括课前预习，每次下课之前我都要求学生进行课前预习，并且提出一些具体的问题，在下次上课时让他们回答，问题越具体，学生通过看书就回答得越准确。要求他们带着问题去看，看书的过程中要不停地问自己“为什么”。同时，我在课堂上也注重对一些会计前沿问题的探讨和讲解，尤其注重对财务分析与财务管理的内容的讲解与分析，而且还推荐相关书籍，建议学生利用课余时间去阅读和学习。

三、亲其师而兴其学，乐其友而信其道

学生对一门课程的兴趣，在一定程度上源自于对老师的印象。一位优秀的教师除了在教学上要有创新外，在师德师风上的优良品质的塑造也同样重要。因此，我认为学生对老师的好感，更加体现在对学生的课外学习生活的关心与帮助上。在教学时，我利用课余时间为学生学习、生活和工作等方面提供一些帮助，主要有：

(1) 组织学生观看“余世维”在时代光华管理学院的《成功经理人》讲座。目的是教会学生培养良好的学习生活习惯，

树立正确的人生观，教会他们要想成为一名成功的经理人必须具备的基本条件等。

(2) 认真听取学生对我的教学方面的意见，与学生交流，商讨改进的措施。

(4) 对学习缺乏动力的学生进行个别辅导，了解其产生的原因，对症下药。

当然，对于教师来说，教学经验很重要。我在会计教学过程中存在的问题和整改的思路与措施总结如下：

(1) 进一步提高自身综合素质。一方面，进一步加强自己的师德师风建设；另一方面，能将科研和教学有机的结合起来，以科研带动教学，以科研方法作为教学的源动力，以科研成果作为教学的奠基石。

(2) 根据课程和学生的实际情况，能进一步探索和创新教学方法和教学手段，为真正提高教学效果和教学质量做铺垫。

(3) 加强网上资源的收集和利用，提高教学资源的利用率，进一步探索新的教学模式，使所培养的人才能更加适应社会的需要。

总之，作为一名教师应始终把学生的根本利益放在第一位，切实把关心学生的工作做好、做深、做细、做实，让学生满意。

军事理论教学设计篇三

(一) 有利于提高教学质量

美国著名学者波斯纳认为：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识，如果教师仅仅满足于获得经验而

不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展极大受限制，甚至会有所滑坡。”为此，波斯纳提出了一个教师成长的公式：教师成长=经验+反思。由此可见，教师的专业成长和发展起着非常重要的作用，教师只有不断地积累经验，及时采用有效措施，调整教学方案，才能提高课堂教学质量。如，在第一次教授基础会计中“生产过程的核算”时，笔者引入讲台制作过程的案例，让学生分析讲台制造所需材料、人工、水电费等，课堂上学生说听懂了，但做题目就不知道怎样下手。课后，笔者认真反思，在教学反思中写道：“学生从初中到中职，没有接触过企业，不了解企业生产经营流程，单纯讲解理论和原理，学生肯定不感兴趣，更不用说理解。”在第二次的教学中，笔者翻阅了第一次的教学反思，改变了教学方法，以学生平时玩的qq农场为例，以qq农场的经营过程作为教学情景，让学生通过qq农场的操作过程联系到我们企业的经营过程，最后取得了较好的效果。

（二）有利于提升教师的素质

叶澜教授曾经指出“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思有可能成为名师。”这充分说明了教学反思对于教师发展的作用。如果我们总是凭借自己以前的教学经验或者是教材上的知识进行教学，这样我们培养出来的学生远远不能满足现在企业的人才需求，无法让专业教学与社会接轨。而教学反思正是搭建“教”与“学”的桥梁，它让教师对自己的教学过程和结果进行反省和分析，不断发现自身在教育教学、专业素养方面中存在的问题，从而不断地汲取新知识，让自己成为一个活水源。如，在向学生讲授“会计凭证装订”时，笔者只介绍了左边装订线装订法，后来有个学生问如果采用这种方法，那么有些原始凭证可能会因为没有折叠好而被订在一起，这样不方便查看。课后，笔者进行反思，在教学反思中写道：“教学不仅仅为考试，更要与实际相结合，将企业常用的另一种方法左上角装订法传授给学生。这就要求教师不仅要熟悉本学科的知识，而且还要积极参加企业社会实践。”

（三）有利于提升教师的科研能力

时代的发展需要教师不断学习丰富自己的教学思想，最终从经验型教师上升为研究型教师。要想成为一名研究型的教师，首先就要进行教学反思。教师的工作是教学实践的第一线，平时的教学中会出现一些精彩片断、巧妙的设问、引人入胜的教学方法、瞬间灵感、学法指导或不足之处等典型教例，如果每节课都进行反思，把这些宝贵的经验都记录下来，并不断进行整理和总结、经验论证、教学研究、相互交流，定会提升自身教育教研能力。

二、如何进行有效的教学反思

每一位教师的成长都离不开教学反思，如何进行教学反思？笔者认为，教学反思贵在及时，贵在坚持，有感而发，有话则长，无话则短。

（一）记教学成功之处

在教学过程中，有时会出现一些精彩的片段、教法改革或创新等，课后要及时记录这些课堂的闪光点，并进行系统整理归纳。如，在讲“支票的填制”的时候，笔者借助多媒体，先播放支票的填写规范、填制要求和传递过程的微课，然后重点强调支票填写容易出错的地方。微课形象生动的演示，加上动听悦耳的音响效果，让学生有耳目一新的视觉冲击感，激发了学生的学习兴趣。笔者把它收录在教学反思中：“基础会计的内容可以利用‘短、小、精、趣’的微课来呈现，这样不仅活跃了课堂气氛，又丰富了教学内容。”

（二）记教学失误之处

教学过程是一个动态的过程，所以即使你的教学设计得再完善，也可能有疏漏、失误的地方。因此，教师要及时反思教学过程的不足之处，查找根源，以免重犯。例如，在讲

授“科目汇总表中关于会计科目的排列顺序”时，笔者说“一般按照资产类、负债类、所有者权益类、成本类和损益类的顺序进行排列”，快下课时，一个学生突然问：“我没有按照这个顺序排列编出来的结果是一样的，我以后是不是可以随便排列？”笔者当时就脱口而出：“可以的，结果是一样的。”但在课后的查阅资料中，发现为了方便登记总账，会计科目的排列顺序应与总账上的会计科目顺序一致。笔者把这个失误及时记录在自己的教学反思中：“我们的学生毕业后要为企业做账的，这些行业里习惯性做法要让学生知道，不能只从数学的角度去看待会计。”

（三）记教学灵感顿悟

在课堂教学中，往往会有一些在课堂上突然产生的灵感，若不及时在教学反思中加以记录，实在可惜。如果说灵感使教学得以生动，那么课后的顿悟和反思则是锦上添花。如，在讲授“资产和负债的定义和特征”时，笔者突然想到用“生女孩是资产，生男孩是负债”来形容会更形象生动，学生顿时展开了热烈的讨论，后来也得到了学生的认同，这种比喻的方法是事先没有设想到的。在课后，笔者记录了自己的灵感：“对资产和负债的定义和特征可以采用生女孩是资产，生男孩是负债的比喻来解释”。

（四）记学生的创新或疑惑之处

学生的学习过程是一个积极的认知过程，有时会产生一些独特见解或者精彩回答，这时教师要及时给予学生肯定和鼓励，更要将学生的这些“创新火花”记录下来，实现教学相长。如，在讲授“错账更正法”这一内容时，笔者出了这样一道题给学生练习：从银行提取现金1000元，结果记账时少记了900元，正确的改法是采用补充登记法。这时有学生提问：可否采用红字更正法编两张记账凭证：

（1）借：库存现金100，贷：银行存款100。

(2) 借：库存现金1000，贷：银行存款1000。学生的提问有创新，笔者当场表扬了这位学生，而且鼓励学生积极开展讨论，一部分学生认为可以，一部分学生认为不可以，经过笔者的点拨启发，我们认为不可以，因为错账更正方法的选用是有适用范围的，这道题只能用补充登记方法。

总之，好的教学反思是连接“过去”的教学经验与“现实”的教学研究对象和“将来”的教学事件之间的桥梁，它是教师智慧的结晶和能力的体现，也是教师成长的重要途径。

军事理论教学设计篇四

《万有引力理论的成就》教学反思篇1

对于万有引力理论的成就这节课，在课堂上，学生在问题的引领下自主学习课本内容，大约用例12分钟；学生上讲台完成三道例题大约用了7分钟，同时其他同学通过一一解答例题，讨论纠正等大约用了12分钟，再加上教师点评15分钟之内可以完成。另外在学生体会的基础上的方法归纳需要重点强调讲解，以引起学生的足够重视。但是，在此环节中，学生自主学习课本内容之前需先明确问题和时间要求。学生紧张地充实地完成学习任务。

学生在解答例题过程中暴露出的问题大体有：

(1) 不列原始方程，而是直接把课本上推导出的结果写出来，然后代入数值求解，因此，在此要特别强调列出原始方程，变形推导后再代入数值求解。

(2) 数学计算错误，由此可知学生在大数字（或小数字）计算能力不够。所以在此因特别要求学生计算出最终结果，并点拨关于大数字（小数字）的计算方法。

(3) 学生在解答时，不画情景示意图，导致乱用字母而出错。

在本章中字母混淆是学生常见的错误，而画出情景示意图并标出相应字母，是解决的最有效方法。

《万有引力理论的成就》教学反思篇2

本节课要求学生体会万有引力定律接受实践的检验，理解万有引力理论的巨大作用和价值。因此，在授课过程中要重点突出“应用+检验”性的内容，着重讲清应用思路。应用万有引力定律求解天体质量的基本思路是：根据环绕天体的运动情况，求出其向心加速度，然后根据万有引力充当向心力，进而列方程求解。

我们在“称量地球质量”时，课本从地面上物体的重力等于地球对物体的引力入手，得到地球的质量，其中 g 在卡文迪许实验之前已经知道，只要知道 g 就意味着“测出了地球的质量”。我在处理这块内容时，先让学生阅读“科学真是迷人”这部分，然后问学生：我们现在能不能利用已有知识称量地球的质量？学生异口同声的喊“能”。我追问：我们能应用什么办法称量地球的质量？学生说应用万有引力等于地球表面的重力。我继续问：万有引力和重力是一回事吗？这时候只有个别学生说话，一大部分学生已经没有底气回答，我就给学生解释，重力是万有引力的一个分力，另一个分力充当了物体随地球自转的向心力。如果不考虑地球自转的影响时，我们就可以应用，得到地球的质量；也就是说，只要我们测量出地球表面的重力加速度，知道地球半径，和引力常量就可以计算出地球的质量。而且还要指出这只是一种近似算法，但是在某种程度上，科学就是一种近似，一种舍弃次要因素，紧紧抓住主要因素的近似，正是有了这种近似，才有了真正意义上的科学。其实，做人做事也一样，要学会取，更要学会舍。

《万有引力理论的成就》教学反思篇3

1、本节内容是本章的核心内容。本章的大部分问题都是围绕

这两大思路设制的，因此本节知识技能的掌握是能否顺利学习本章的关键。

2、本节课我是以学生自主学习为主体设计的。教师仅起问题的设置、课堂节奏的控制、点评、引导总结规律等作用。学生通过自主学习课本内容的基础上，解答讨论问题的过程，体会解决问题的方法，体会万有引力定律的成就和应用，从而很好的达成目标。

3、课前要求学生自主学习课本内容，并明确本堂课的目的和要求。以便在课堂上能紧张地充实地完成学习任务。在课堂上，学生在问题的引领下自主学习课本内容，按照“称量地球的质量”“称量月球质量”“称量太阳的质量”这条思路，学生对这条主线也很明确，并有很大的兴趣。总结出求天体质量的两种方法，然后自己解决例题，由具体条件来寻找解决问题的正确方法，在学生体会的基础上的针对存在的一些问题来进行重点强调讲解，以引起学生的足够重视。

4、学生在解答例题过程中暴露出的问题大体有：

(1) 不列原始方程，而是直接把课本上推导出的结果写出来，然后代入数值求解，因此，在此要特别强调列出原始方程，变形推导后再代入数值求解。

(2) 数学计算错误，由此可知学生代数式运算能力不够。所以在此应特别要求学生细致认真计算结果，并点拨关于该类计算的方法。

(3) 学生在解答时，不画情景示意图，导致乱用字母而出错。在本章中字母混淆是学生常见的`错误，而画出情景示意图并标出相应字母，是解决的最有效方法，例如 r_1 r_2 分别表示天体的半径和轨道半径 m_1 m_2 分别表示中心天体的质量和环绕天体的质量。

5、自己在备课、上课过程的存在的问题有：

(1) 时间的安排：最后做完当堂训练后如果能够花1-2分钟的时间把本堂课的内容再总结一下，问同学们“你在这节课上学习了什么？还有什么疑问？”。这样的话，课堂会显得更加完整。

(2) 应该给学生更多的展示机会，有很多东西学生知道的可以叫学生来回答或者在黑板上板书，给学生展示的机会，增强他们学习的信心，这一点事本人教学过程中一直存在的一个缺陷。

(3) 语言的表述和专业术语的描述还应该做到更精准，这样的话也有助于学生的知识形成。

军事理论教学设计篇五

本节课要求学生体会万有引力定律接受实践的检验，理解万有引力理论的巨大作用和价值。因此，在授课过程中要重点突出“应用+检验”性的内容，着重讲清应用思路。应用万有引力定律求解天体质量的基本思路是：根据环绕天体的运动情况，求出其向心加速度，然后根据万有引力充当向心力，进而列方程求解。

我们在“称量地球质量”时，课本从地面上物体的重力等于地球对物体的引力入手，得到地球的质量，其中 g 在卡文迪许实验之前已经知道，只要知道 g 就意味着“测出了地球的质量”。我在处理这块内容时，先让学生阅读“科学真是迷人”这部分，然后问学生：我们现在能不能利用已有知识称量地球的质量？学生异口同声的喊“能”。我追问：我们能应用什么办法称量地球的质量？学生说应用万有引力等于地球表面的重力。我继续问：万有引力和重力是是一回事吗？这时候只有个别学生说话，一大部分学生已经没有底气回答，我就给学生解释，重力是万有引力的一个分力，另一个分力

充当了物体随地球自转的向心力。如果在不考虑地球自转的影响时，我们就可以应用，得到地球的质量；也就是说，只要我们测量出地球表面的重力加速度，知道地球半径，和引力常量就可以计算出地球的质量。而且还要指出这只是一种近似算法，但是在某种程度上，科学就是一种近似，一种舍弃次要因素，紧紧抓住主要因素的近似，正是有了这种近似，才有了真正意义上的科学。其实，做人做事也一样，要学会取，更要学会舍。