

# 最新小数移动解决问题教学反思 小数点移动教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小数移动解决问题教学反思篇一

本节课学生学得主动，知识的获得和情感体验同步进行。有效地达到了课程的要求。

《小数点的位置移动引起小数大小变化》这部分知识抽象，学生学习时较为吃力，往往对小数点的位置移动，特别是位数不够时难以掌握。我在课中通过“为什么不相等、移动的变化规律、移动小数点时位数不够时怎么办”三个层次让学生通过观察、操作等活动，自主探索，发现规律。课中，我让学生经历了观察、猜测、操作、思考、交流等活动，通过问题——操作——发现的过程，学生亲身经历、体验了小数点的位置移动过程，探索小数点的位置移动引起小数大小变化的规律，找到了位数不够用0补足的解决办法，亲身体会如何“做数学”。整节课学生始终处于主体地位，充分发挥了学生的主动性和创造性。

本节课注重知识对比，让学生感知小数点移动与小数大小变化的关系。小数点移动能引起小数的大小变化，而前面学习的小数的性质则是在小数的不可末尾添“0”或去掉“0”小数的大小不变，通过对比可激发学生的探究欲望。注重指导，帮助学生理解规律。小数点移动引起小数大小变化的规律，学生理解起来相对抽象，为帮助学生更好地理解，教学中要注重发挥教师的指导作用，在学生充分感知的基础上帮助学

生建构思维模型，再放手让学生探索，使学生对规律理解更深刻。

语文

数学

英语

美术

科学

体育

品德与社会

音乐

信息技术

最新文章

缅怀革命先烈 做感恩少年

多举措育人 创健康和谐校园

我校教研活动如火如荼

五（7）班——举行“珍爱绿色 保护家园”

我校教育信息化水平再上新台阶

让成长不烦恼

四（7）班——放飞希望 播种梦想

开展消防安全知识专题培训 护航生命健

春季开学工作小记

五（6）班“我让妈妈露笑脸”活动成果展示

热门文章

20xx年秋季学期期末考试各班总分前10名

20xx年春季学期期末考试各班总分前10名

20xx年秋各班总分前10名名单

20xx年春季学期期末考试各班总分前10名

实验小学开展“读书之星”评选活动

20xx年秋季学期期末考试各班总分前10名

20xx年春季学期各班前10名单

20xx年秋“读书之星”名单

我校120名同学荣获湖北省第十六届中小学

建始县实验小学20xx年庆“六。一”现场书

## 小数移动解决问题教学反思篇二

《小数点位置移动引起大小的变化》是本单元比较重要的一课，对于这节课我很重视，精心设计，用心揣摩，这节课重

点是引导学生探索并归纳出小数点位置移动变化的规律，难点是启发学生通过自主探索，动手操作，合作交流，发现并归纳出这一变化规律，尤其是小数位数不够怎么处理在教学中重点突破。

## 1. 故事激趣，引人入胜

新课的引入是非常有意思的有关孙悟空金箍棒的故事，故事内容是这样的：《西游记》中的孙悟空有一个神奇的宝贝，叫做金箍棒。话说孙悟空和一起来到一座山头，孙悟空前去探路，不料遇到一个妖精，孙悟空从耳朵里一掏，出现一条0.009米的金箍棒说：“变”接着吹一口气，变成了0.09米。还不够长呢？孙悟空又用力一吹金箍棒变成了0.9米。妖精更是觉得挺奇怪，只听悟空一声大喊：“看棒”妖精应声倒下。原来金箍棒顷刻间变成了9米长，重重的砸在妖精的身上。通过学生熟悉的金箍棒会变大变小的情节，学生在有趣的故事中进行了一个整体的感受新知的过程。

## 2. 合作探究，发现规律

当出现下面数据变化后，我将这些数据书写在黑板上：0.009米—0.09米—0.9米—9米，然后引导学生观察数据，研究小数点是怎样移动的，然后提出问题：小数点移动了，小数的大小有什么变化吗？是怎样变化的？以小组合作的方法研究规律，学生运用自己不同的方法验证：有的把三个小数都转化成以毫米作单位的数，进行比较；有的学生利用小数的意义验证得出了小数点移动的规律等，小组成员汇报交流，相互补充，共同提高。学生在思考中猜测规律，在合作中探索规律，在交流中发现规律，让每一位学生都参与学习讨论。然后我再进行了有条理的板书：

小数点向右移，右移是扩大。

(1) 移动一位，小数就扩大原数的10倍；

(2) 移动两位, 小数就扩大原数的100倍;

(3) 移动三位, 小数就扩大原数的1000倍。

小数点向左移, 左移是缩小。

(1) 移动一位, 小数就缩小原数的10分之一;

(2) 移动两位, 小数就缩小原数的100分之一;

(3) 移动三位, 小数就缩小原数的1000分之一;

虽然这个板书用时较长, 但是我仍然进行了完整的板书, 我想只有这样, 才会加深对规律的理解和记忆。在发现小数点向左和向右移动的规律后, 我让学生猜想向左和向右移动四位、五位……原来的数会怎样变化, 进而深化规律的认识。

### 3. 动画演示, 直观形象

我精心制作了动画演示小数点的移动过程, 让学生很直观地感受到小数点的移动方向和特殊情况的处理办法, 有效地突破了尤其是小数位数不够怎么处理的难度, 这样就使一个真正动的小数点活生生地展现在学生的面前。

#### 1. 书写训练有些弱化。

我关注让学生听和说的训练, 学生听得质量比较高, 但是回头考虑, 学生写的能力却被忽略, 被弱化, 今后注意掌握好听与写的度, 把握好时间分配, 让他们在课堂上真正听进去, 说透彻, 写正确。

#### 2. 重视对学生激励性的评价。

本节课我自己觉得学生的表现比我设想的要好, 如果重视对学生激励性的评价, 多些鼓励的话语, 那整节课就生动丰富

多了。

每一次的教学就是一个不断反思和进步的过程，希望自己的教学艺术在反思中不断提高。

## 小数移动解决问题教学反思篇三

教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、验算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。

教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫

处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

## 《小数除法解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小数移动解决问题教学反思篇四

本节课的内容是在学生充分认识了小数和会比较小数的大小的知识基础上，进一步探究小数点的位置移动引起小数大小变化规律的教学，学生理解和掌握都有一定的难度，是学生进一步学习小数和复名数的互换以及小数计算的基础。通过这部分的学习，还有助于培养学生用变化的观点认识事物。

1. 童话故事引入，激发兴趣。一个好的情境能激发学生的学习兴趣。本节课把抽象的教学内容巧妙地安排在学生喜欢的情境中展开，注意了由感性到理性、由具体到抽象、再由抽象到具体的思维过程。并充分调动学生学习的积极性和参与热情。如：以数学王国的故事引入课题，制作小数点移动的动画，学生非常喜欢，并初步感知小数点位置的，移动会引起小数大小的变化，为探究有什么变化规律做好准备；又以“金箍棒变大变小”为贯穿整节课的情境，学生非常有兴

趣参与其中，他们随着金箍棒的变大变小来感知、理解小数点移动的规律。

2. 有效突破难点，降低思考难度。有关规律的教学是属于概念教学，较为抽象，根据本课教学内容的特点，联系学生对概念认知的思维能力。在教学中通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动。教师不是简单的奉送结论，而是在展示知识的发生、发展过程中引导学生自己去观察、感知、操作、发现、分析、归纳、巩固运用。

学生在移动小数点时不知道整数的小数点在哪里，分不清往左移小数点要往左点，往右移小数点要往右点，当位数不足补0时也不明白怎样补0，导致计算出错。

在教学中重点练习计算，让学生多进行练习，特别是位数不足的情况要更加强化训练。

## 小数移动解决问题教学反思篇五

《小数点移动》是四年级下册第二章的内容，教学中我首先出示两组小数：

□1□1.036□1.0360□1.03600

□2□1.036□10.36□103.6

教学从学生已学过的知识出发，将这些小数排成两种不同情况的小数，通过“考一考你的观察能力”让学生观察比较、小组交流得知：小数点位置移动，小数的大小就会发生变化。在教学中首先让学生体会到两组小数的特点，产生为什么第二组数的大小变化的疑问，促使进一步观察。得出是因为小数点移动了，然后又会产生小数点的移动到底会怎样引起小数大小的变化呢？从而激发起学生的探究欲望，使学生做好积极参与学习的准备。通过四人小组合作概括出小数点向右



移动小数变化情况，在概括出小数点向右移动变化规律后，先让学生猜想一下小数点向左移动小数大小如何变化，然后互相交流，让学生说出怎样发现小数点向左移引起小数大小的变规律，然后及时出示练习进行巩固练习，最后让学生通过观察，明确小数点移动的变化规律的实质。

在练习设计时，首先让新知与巩固练习穿插进行，让学生对所学知识及时巩固，加深印象。其次，加大难度，由浅入深，在巩固所学知识的同时，学会灵活应用知识解决问题，让练习变得有趣，针对学生年龄特点，增加了童趣，让学生先诊断后下药，使学生不仅知道哪错了更会对症下药，让学生当医生，大大提高了学生的学习兴趣，在游戏的同时，增加了本节课知识的理解，也发挥了每个学生的聪明才智。

在这节课中采用自主合作学习的方法进行，让学生自主观察，合作讨论。并没有直接给学生讲解小数点移动引起小数大小变化有何规律，而是让学生自主去观察，去探索寻求知识的方法，并利用合作学习的方式，将自主猜想，得出的结论，向小组成员汇报交流，使得相互补充，共同提高。本节课也有不足的地方，对于学习成绩较好的学生，很快就能明白小数点移动的奥秘，但是学习稍困难一些的同学对于小数点的移动还是掌握不扎实，在以后的日子里，我会特别注意这一部分学生对知识的掌握。