

# 小学语文趣味故事教学反思总结(通用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学语文趣味故事教学反思总结篇一

一些生活在水里的动物，用贝壳保护自己的身体。甲骨文中的“贝”字，画的就是贝类的两扇壳张开的样子。

古时候，人们觉得贝壳很漂亮，很珍贵，喜欢把它们当作饰品戴在身上。而且贝壳可以随身携带，不容易损坏，于是古人还把贝壳当作钱币。所以，用“贝”作偏旁的字大多与钱财有关，比如，“赚、赔、购、贫、货”。

## 小学语文趣味故事教学反思总结篇二

有一年，春天早早儿来到了群山环抱的天鹅湖，一些候鸟也从南方飞来。可是，谁也没有料到，寒潮突然降临，北风呼啸，湖面又上冻了。

别的天鹅似乎怔住了。它们呆呆地站在那里，瞧着这位“破冰勇士”。只听得“咯吱——”冰层裂开了一条小缝，接着又裂开了一条……冰面终于塌陷了，出现了一个小的冰窟窿。有几只天鹅来帮忙了，很快，整群天鹅，大约百来只，都投入了破冰工作。它们干得那样齐心，那样欢快！湖面上传来阵阵“克噜——克哩——克哩”的叫声，就像那激动人心的劳动号子：“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”

终于，小小的冰窟窿变成了一片很大的水面。所有的天鹅同

时结束了工作。它们昂着头，挺着胸，在水里游动着，捕食着鱼虾，不时发出胜利的欢呼声：“克噜——克哩——克哩！”

## 小学语文趣味故事教学反思总结篇三

1、会认“甲、骨、类”等16个生字，会写“贝、壳、甲”等10个生字，会写“贝壳、甲骨文、样子、可以、钱币、钱财、有关”等词语。

2、了解贝字的由来、演变及发展。

3、知道“贝”字作为偏旁的字大多与钱财有关，学习归类识字的方法。

4、通过学习，感受汉语言文字和中华文化的博大精深，源远流长。

教学重点：了解贝字的由来、演变及发展。

教学难点：知道“贝”字作为偏旁的字大多与钱财有关，学习归类识字的方法。

2课时

第一课时

学生观看有关汉字文化的视频，让学生初步了解汉字的起源与发展，激发学习汉字的兴趣。

1、教师范读课文。

学生听老师读课文，把不认识的字标上拼音。

2、学生自由读课文。

学生自由朗读课文，要求把字读准确，把句子读通顺

1、学生认读词语。

贝壳贝类漂亮珍贵饰品容易损坏钱币

钱财赚钱赔付购买贫困甲骨文随身

2、带拼音读词语

3、去掉拼音读词语

4、识字游戏，捡贝壳

1、学生有感情读课文、指名读课文。

2、随文识字，借助图片，实物理解“甲骨”“贝壳”两个词语。学写“骨”字。

3、学习“贝”字的由来与演变。

4、学写“贝”字。

5、拓展视频了解“木”“月”“火”字形的演变。

1.默读课文思考几个问题：

(1)、贝壳在古代有什么用处。

(2)、为什么贝壳在古代用作钱币。

2、学生回答问题。用因为……所以……的句式来回答问题。

3、带“贝”的字多与钱财有关，认识“赚、赔、购、贫、货”。

给这几个字组词，认识这几个字，并了解它们的字义与钱财有关。

4. 拓展延伸：你还能想到哪些带“贝”的字。

5. 联系以往知识，学习归类识字的学习方法。

1、给家人讲一讲“贝”的故事。

2、再找一些有趣的汉字的故事来读一读。

## 小学语文趣味故事教学反思总结篇四

有一年，春天早早儿来到了群山环抱的天鹅湖，一些候鸟也从南方飞来。可是，谁也没有料到，寒潮突然降临，北风呼啸，湖面又上冻了。

别的天鹅似乎怔住了。它们呆呆地站在那里，瞧着这位“破冰勇士”。只听得“咯吱——”冰层裂开了一条小缝，接着又裂开了一条……冰面终于塌陷了，出现了一个小的冰窟窿。有几只天鹅来帮忙了，很快，整群天鹅，大约百来只，都投入了破冰工作。它们干得那样齐心，那样欢快！湖面上传来阵阵“克噜——克哩——克哩”的叫声，就像那激动人心的劳动号子：“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”

终于，小小的冰窟窿变成了一片很大的水面。所有的天鹅同时结束了工作。它们昂着头，挺着胸，在水里游动着，捕食着鱼虾，不时发出胜利的欢呼声：“克噜——克哩——克哩！”

# 小学语文趣味故事教学反思总结篇五

《天鹅的故事》讲述了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，齐心协力勇敢破冰，最后找到了食物的感人故事，赞扬了老天鹅勇敢奉献的品质和众天鹅团结合作的可贵精神。反思今天的课堂教学，感触颇深：

## 1、尊重学生

在体会的过程中，我让学生充分地说、充分地读，再加上教师适当的语言描述，感觉教学效果还不错。课文中三次写到天鹅的叫声，每次天鹅所处的情况不同，心情也不同，含义更不同。我让学生在交流第一次的叫声时，有的学生说因为找不到食物，天鹅很无奈、伤心，叫声应读得低缓，我教学预设时也是这么想的。没想到我请一个同学起来读时，他读得很快，我问他为什么这样读，他说，天鹅找不到食物会很着急。我茅塞顿开：是呀，“一千个读者一千个哈姆雷特。”我怎能要求学生只有一种答案呢？于是，我又请他读了一次。以人为本，尊重学生，就是要尊重学生不偏离文本价值的多元理解。

## 2、读“霸”全文

朗读是学生培养和提高对语言文字的领悟、理解能力的重要手段，语文课就应该书声琅琅。这节课我以读贯穿全文，朗读形式多样。有指读、男女生读、引读、速读、齐读等，有词语的朗读，也有句子的朗读、场面的朗读，如“腾空而起”这个词体现了老天鹅的勇敢奉献、智慧果断，我就指名让学生读，读出老天鹅的“飞得高”、“飞得有力”。老天鹅反复地用身躯撞击冰面的画面，还有众天鹅热火朝天的破冰场面，我都让学生的激情在读中飞扬。

## 3、展开想象

语文学习离不开想象，学生需要根据文字来想象它所描绘的内容，从而获得美的体验，而且语文课本中还留有許多空白，更需要学生去想象填补。这节课中，我设计了几处想象说话，如想象老天鹅几次撞击后会怎样，通过想象体会它的勇敢、坚韧；想象看着老天鹅用身体破冰，别的天鹅会怎么想、怎么做，引导学生走进文中人物的内心世界；想象天鹅破冰成功后，会胜利欢呼些什么。通过一系列的想象，学生的思维得到了锻炼，语言表达能力得到了提高，情感得到了升华。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的3篇《小学三年级语文《天鹅的故事》原文、教案及教学反思》，希望对您有一些参考价值。