

# 2023年幼儿园科学教案传声筒(优秀10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 幼儿园科学教案传声筒篇一

由于小学生喜欢猜谜，课前我先让他们一个谜语：“没有脚，没有手，弯弯曲曲来回走，松土数它是能手。这是什么？”这样就把学生的注意力吸引到今天的课题上来，激起了学生探究蚯蚓的兴趣。

孩子们依靠动手操作来认识世界。“这节课，老师让同学们自己想办法来解决这些问题，你们喜欢吗？”一句话就把探究的主动权交给了学生，让他们自己动手来解决问题。这些问题让学生遇到困难，同时也调动起学生思维的积极性。于是，各小组学生开始思考探究办法，制定探究计划，并进行探究活动。

在前面探究的基础上，引导学生将获得的关于蚯蚓的各方面知识集中起来，进行比较、分析，进行思维加工，从而形成对蚯蚓的整体认识。完成实验报告。

总之，在科学教学中，教师只有因地制宜地为学生创造更多的参与和探究机会，让学生自行应用已有的知识获取知识，才能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。取得良好的教学效果。只有这样，才能达到观察实验目的，切实培养学生科学探究的能力，主动的获取知识。

## 幼儿园科学教案传声筒篇二

“科学”这门新课程的名字告诉我们，它的内容更贴近了小学生的生活实际，是重在观察、研究，认识周围事物和周围环境活动组成的课程，教学须紧密地与观察实践活动相结合，更大程度地实现培养小学生科学素养的课程宗旨。

根据以上要求，我在教学《我的大树》这课时，经课前准备，学生的自主合作、探究的方法，针对校园内几棵大树设计了一个观察活动的体验学习过程。学生站在大树前，我看到了什么？学生以树基观察到树冠，交流信息从几条到几十条。以不同的部位，不同的季节大树的生长状态都是不同的，新叶为什么是带有黄色（新绿）树木有没有生长的敌人？树枝为什么越长越粗？有学生提及树也有呼吸，树是从哪里吸收水份的？吸到的水分又到哪里去了？……观察使学生获得了联想又产生了疑问，其实正是疑问使学生获得了知识。直观大树，学生有了树干围圆的长度概念，继而产生了对直径的要求。大概是\*\*让学生的实际观察升华为理性的知识。树叶不同颜色、形状大小富有吸引力，学生比较全面知道一张完整的树叶构成是由几个部分组成。并在课外观察小卡片上记录，起到拓展知识的目的。

这个教时提醒老师，要丰富自己的各方面知识，走近新课程，走进新课程教学，教师不仅是学生的引导者，也是学生的合作者，教学中要让学生通过自主学习、讨论、交流、探究自己发现并提出的疑问。教师从中点拨、引导并要和学生一起学习、探讨，真正做到教学相长，达到教之于渔的动感目标。这样：教师辛苦了许多，备课增加了难度，需要更多的时间来作准备，既备教材，又备学生。总觉得很难，其实我们只是走近了新课程，只是刚开了个头。

## 幼儿园科学教案传声筒篇三

发展幼儿科学学习的核心激发探究兴趣。

- 1、用不同形状工具吹泡泡，泡泡都是圆形的。
- 2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

洗衣粉、洗洁精、洗手液、洗发水、装有温水的容器、有标记吸管若干、纸巾、湿巾若干。

想出帮助小熊的办法。

1. 在水里加洗衣粉、洗洁精、洗手液、洗发水或者肥皂，这样就做好了。
2. 用不同工具吹泡泡？

出示工具：正方形、三角形、长方形、心形、花形等工具，用各种不同形状工具吹泡泡、探索泡泡形状。

小结：无论什么形状的工具吹出来的泡泡都是圆的。

音乐律动吹泡泡

本次科学小游戏适合各年龄幼儿心理特点，幼儿科学学习的核心是激发幼儿好奇心和求知欲，体验探究过程，发展初步的探究能力。[教案来自：教案网.]活动中，针对能力不同的幼儿提出不同的问题，因材施教，引导幼儿逐步探索其中的奥秘，自然而然地学习科学、从而促进每个幼儿的发展。

## 幼儿园科学教案传声筒篇四

1. 能用看一看、闻一闻、尝一尝等方法辨别不同果味的饮料。
2. 体验自己动手调制饮料的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

### (一)、出示黄色饮料，引起幼儿兴趣

1. 我带来了一瓶好喝的饮料，看看，它是什么颜色的
2. 出示红色饮料，这是什么颜色呀

### (二)幼儿动手调制饮料

1. 小朋友，你们喝过果真吗
2. 幼儿操作，教师巡回指导。
3. 集体交流，你喝到了哪种水果的味道，（苹果）他是什么味道的。（酸酸的，甜甜的，香香的）
4. 总结：刚才，我们用眼睛看一看，鼻子闻一闻，嘴巴尝一尝的方法，找到了许多的水果宝宝，真棒。

### (三)经验迁移

1. 展示ppt看，这些是什么呀
2. 除了糖果，水果宝宝还会藏在哪儿呀

今天，我们开展了科学活动隐身水果，本活动是一个十分有趣的活动，经过沙老师的一番知道，颇有感悟，现在来说一说本活动。首先来说一说目标，1.能用看一看、闻一闻、尝一尝等方法辨别不同果味的饮料。2.体验自己动手调制饮料的乐趣。这个目标相对有一些简单，但对于小班上学期的孩子来说，我觉得还是可以的。但是从目标来看活动过程，这个过程就显得太简单了，主要是分成了三个环节，首先出示饮料，以水果宝宝捉迷藏的情景为主线，让幼儿看看，说说，尝尝。然后是出示果真，幼儿自己调制以及品尝，再来集体交流。最后是总结，并且说一说水果宝宝还会藏在哪些东西里。第一个环节中出现了一个问题，提问的针对性不强，小班幼儿的理解能力比较差，所以提问的针对性一定要强，不然他们无法理解，也会答非所问。第二个环节是幼儿操作为主，幼儿通过看一看、闻一闻、尝一尝的方法，知道自己吃的是什么水果味。这里问题比较多，首先是因为客观原因导致了材料的匮乏，只有两种果真供幼儿品尝，应该至少一组一种味道，那样才丰富。我们提供的果味其中一种还是柠檬，幼儿对柠檬其实不是很熟悉，有的更本不知道，知道的也不一定能说出柠檬这个名字，所以材料的准备是有问题的。另外是一个细节的处理不周到，幼儿品尝完果真以后，我要开始集体交流的部分了，但是小班的幼儿自控能力相对还要差很多，很多幼儿的手总是不离开勺子和杯子，造成了一定的课堂纪律混乱，影响了效果，其实如果在桌子上摆上一个篮子，品尝好以后把杯子勺子放进去的话，就可以很好的限制了幼儿的行为。最后是这个环节的递进性不强，除了有幼儿自己操作的步骤意外，和第一个环节基本上是雷同的，幼儿的经验并没有得到真正的提升。所以第一个环节应该去掉品尝的步骤，就让幼儿看和闻，或者可以请个别来尝，这样也能更好的引起其他幼儿的兴趣。最后一个问题是活动进行了这么久，孩子的一个兴趣点与注意力开始分散了，最后一个环节如何把握，把孩子的注意力与兴趣再拉回到课堂上来。我只是让孩子根据自己的经验讲讲，比较单调，沙老师搜了一张图片，这是一张彩虹糖的图片，颜色十分的鲜艳，十分能够吸引幼儿的目光，如果做一个简单的ppt把糖果与水果

联系起来，会起到很好的效果，如：红色的糖让我想起了红色的苹果。幼儿会说的更多，也能得到更多的经验。

## 幼儿园科学教案传声筒篇五

1、在看看、猜猜、讲讲的活动中了解车子是由不同数量的轮子组成的

2、通过游戏让幼儿知道轮子是可以滚动的

活动准备：

ppt□幼儿带来的各种车子

一、介绍各种不同数量轮子的车

今天我给你们带来一个神奇的宝贝，你们知道是谁吗？

（一）出示两只轮子，引起兴趣

1、你们看这是什么？有几只？ 2、你见过的两只轮子的车吗？是什么车？

小结：两只轮子的车有自行车、电动车、摩托车

过渡：还想接着往下看吗？

（二）出示三只轮子

1、你们看这里有几只轮子？ 2、三只轮子是什么车？

小结：三只轮子的是三轮车

（三）出示玩具车

1、这是一辆什么车？这辆车有几只轮子？ 2、出示四只轮子，四只轮子有些什么车？

小结：四只轮子的有轿车、警车、消防车、公共汽车等等

二、讲讲玩玩：知道车有了轮子会滚动

1、讨论：为什么这些车都要有轮子呢？

2、你们想不想开开自己带来的车？（幼儿互相介绍自己带来的车有几个轮子）

3、幼儿开开自己的车，开完后将车按轮子数量放进不同的停车场

总结：原来我们刚才看见的车和你们玩的车都是有不同数量的轮子组成的，有了这些轮子车才可以在马路上开。

你们玩得开心吗？还有很多宝贝也想出来和你们见见面，我们请他们出来好吗？

1、你见过这么多轮子的车吗？

2、平时请你们爸爸妈妈带你们一起找找看哪些车有这么多的轮子，好吗？

## 幼儿园科学教案传声筒篇六

小班孩子，年龄小，对于生活中见到的圆的东西太多了，但是需要有条理的说出来，还不是太容易，因此在本次活动中，为幼儿创设了相关情境，让幼儿感觉到就在自己的身边，容易为幼儿所接受。

1、培养幼儿观察生活的好习惯，了解生活中的圆。

- 2、喜欢联想，发展幼儿扩散思维品质，大胆想像。
- 3、喜欢探索，在体验中体验创新思维的乐趣和解决实际问题的能力。
- 4、培养幼儿喜欢绘画的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 6、初步了解其特性。

(一)：导入活动：讲述故事《圆圆乐园》

(二)扩散思维活动：让幼儿充分发挥想像力，近距离地感知生活中的圆。

(三)逆向思维活动：提出假设：宝宝们想一想，如果把汽车的车轮变成三角形的，行不行呢?为什么呢?引出圆的特性。

(四)让孩子动手操作：添添画画，幼儿在动手操作的过程中，培养幼儿的大胆想像和绘画的兴趣，发展幼儿的创新能力。

孩子们，今天，老师还请来了一位魔术师，他有一块神奇的魔板，能让一个圆变成一样东西，他会变出什么呢?让我们来看一看。(教师操作电脑绘图)

孩子们，你能把一个圆变成什么呢?幼儿自由说，那让我们也来做魔术师，看看能把一个圆变成什么，好不好?让幼儿动手操作，发现。

(五)教师出示多圆的拼图。

看，孩子们，刚才我们用一个圆变成了好多东西，老师用好多个圆，变成了什么?(蝴蝶、毛毛虫、小鸡等)



(六)活动体验：玩一玩，启发幼儿创新圆的各种玩法，看谁玩的花样多，让孩子在玩过程中，认识圆的特性。

刚才我们认识了好多圆的东西，它们可好玩了，今天老师准备了好多圆形的玩具，我们一起来玩，看谁玩的花样多？与幼儿一起活动。

[活动延伸] 室外游戏

在活动室里地方太小了，让我们到院子里一起玩，好不好？

本次活动，紧扣教学目标开展活动，设计结合动静交替的方式，让幼儿通过看一看、想一想、说一说、画一画、玩一玩等多种方式展开创新思维活动，培养了幼儿主动参与想像、操作的能力。教师鼓励幼儿大胆添画，放手去玩，使幼儿从不同角度发散思维，体验发散思维的乐趣。

## 幼儿园科学教案传声筒篇七

橡皮泥是幼儿美工活动不可缺少的材料，在玩泥时，我总是不断地提醒幼儿不能将不同颜色的橡皮泥混在一起，不然会把原来漂亮的颜色弄脏的。而在一次玩泥活动中，一个小朋友将红色和黄色的橡皮泥混在一起了，分不出来，我只好将这两种颜色放在手里捏成一团，这时做错事的小朋友惊喜地喊到：“老师，颜色变了……”这一喊，把周围的小朋友都吸引过来了，大家看到红色的橡皮泥和黄色的橡皮泥捏在一起变成了橙色，孩子们都很惊奇地叫着：“老师，变颜色了！”《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。为了满足孩子的好奇心，我就设计了《颜色变魔术》的活动，以此引导幼儿学会观察，大胆创造。

1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。

- 2、在活动中能认真观察、大胆尝试。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

- 1、红、黄、蓝颜料，塑料杯、调色盘、排笔、操作纸各若干。
- 2、知识准备：幼儿认识红、黄、蓝三种颜色。

## 一、引入部分

- 1、教师出示红、黄、蓝三种颜色，引导幼儿观察，说出颜色的名称。

师：小朋友，你们知道这是什么颜色吗？（幼儿准确地说出三种颜色的名称。）

- 2、教师以神秘的口吻引导幼儿猜想：如果两种颜色混在一起，颜色会不会变？（教师神秘的口吻调动了幼儿猜想的积极性，大家都兴致勃勃地猜想着，有的猜会，有的猜不会。猜想——为下面进入实验操作起了铺垫的作用，幼儿在操作中将会更加认真地观察颜色是不是产生了变化。）

师：颜色到底会不会发生变化呢？今天，老师就请小朋友自己来玩玩，看看颜色有没有变化。

## 二、幼儿分组操作

- 1、教师介绍分组操作的材料及操作方法。（由于小班幼儿的年龄小，他们思维的主要特点是具体形象的，通过教师的讲解，幼儿掌握了操作的方法，能在接下来的实验中更好地观察颜色的变化。）

2、幼儿分组操作，教师引导幼儿发现两种颜色混在一起会发生变化，鼓励幼儿与同伴进行交流。（在操作中，玩倒颜色水的幼儿将不同颜色的水倒在一起，颜色马上起了变化，孩子很感兴趣，张琳拿着一杯橙色的水说：“变颜色了！变颜色了！”我问她：“你用什么颜色和什么颜色变成的呢？”张琳说：“我用红色和黄色变出来的。”武伊雪说：“我是用黄的和蓝的变成绿的。”佳佳在班上年龄偏小，能力也较弱，她在旁边看着他们，拿着一个空杯子和装有红色水的杯子，倒过来倒过去，我鼓励武伊雪去把自己的好办法教给她。在武伊雪的帮助下，佳佳也变出了一杯橙色的水，她高兴地说：“尤老师，我变出来了。”我向她竖起了大拇指，鼓励她自己变变看，还能不能变出其他颜色。）

玩颜料涂色的小朋友玩得也很开心，华煜拿着画笔将红色和黄色的颜料搅在一起，看到颜色的变化了，他开心地拿着其他小朋友看：“你们看，象鬼一样！”旁边的小朋友都伸过头来看，华煜更得意了，拿着画吓小朋友，我及时肯定了他的发现：“你的魔鬼颜色真可怕，大灰狼都会吓跑的，我们大家再来变变看，看能不能变出让小兔子喜欢的颜色，好吗？”孩子的注意力被转移了，又开始玩了。）

### 三、分享实验成果

师：小朋友，你们在玩颜色的时候，发现了什么？

幼儿：颜色变了。

师：颜色是怎么变的呢？请几个小朋友来变变看。（教师请各组的一个幼儿演示了自己的实验结果，并鼓励他们说出自己是怎样操作的。教师提供给幼儿展示自己实验过程的平台，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程，而底下的幼儿能认真观看同伴的实验操作，并有幼儿在议论着：我也是这样的，我会变不一样的颜色……）

师小结：不同的颜色混在一起会变成另一种颜色。

四、幼儿继续实验，鼓励幼儿换组实验，验证同伴的实验结果。

师：接下来请小朋友再去玩玩，到你们没有玩过的组玩，看看小朋友的发现是不是一样，也动动小脑筋，想想你能不能变出新的颜色。

幼儿进行第二次的实验操作。

五、活动延伸

师：今天小朋友发现了不同颜色混在一起会变成别的颜色这个秘密，真棒！以后我们还可以再找找，发现颜色还有什么秘密。

科学教育在幼儿园教育中占有重要的地位，对于发展幼儿的认知能力、提高他们的思维水平有特别重要的意义。一个人在幼儿期形成的对周围世界的探究兴趣及解决问题的能力会使他们终生受益。这次活动来源于幼儿的日常活动，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。回顾本次活动，有几点体会：

1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。

2、在活动中能认真观察、大胆尝试。

在活动中我能带着目标去观察孩子的实验操作，重点在引导幼儿通过实验发现颜色变变变的现象，感受其中的乐趣，在发现华煜变出的“鬼一样”的颜色，并干扰了同伴的实验时，能通过教师的及时介入，以变出小兔喜欢的颜色将幼儿分散的注意力集中到实验中来。

## 二、给幼儿充分自主探索的空间

活动时，教师没有象以往直接示范，引导幼儿观看实验的结果，而只是教给幼儿材料的操作方法，颜色到底会不会变，给幼儿留了悬念，幼儿在操作中惊喜地发现：两种颜色加在一起变成了别的颜色，提高了探索的兴趣，操作更有积极性了。在幼儿第一次实验后，教师请各组的幼儿代表上台演示自己的实验过程，给了幼儿展示的机会，并鼓励幼儿说出自己是用什么颜色和什么颜色加在一起变的。同伴的示范有时比老师的示范效果更好，幼儿能在同伴的示范中想想自己的发现是不是和小朋友的一样。

## 三、关注个别幼儿，注重个别教育

幼儿都是有差异性的，在活动中如何关注个别幼儿呢？分组活动是一个好的教育形式，活动中有的幼儿操作方法不对，这时我就让能力强的幼儿去帮助他，充分发挥了幼儿间的榜样示范作用。象佳佳在活动中不敢大胆操作，看到同伴实验成功了，心里是羡慕的，这时我让武伊雪去帮助她，在同伴的带动下，她终于也体验到了实验的乐趣，而武伊雪也懂得了帮助同伴是一件快乐的事。

# 幼儿园科学教案传声筒篇八

## 设计意图

3—4岁的幼儿对周围世界都充满着好奇。植物怎样生长的？西瓜内为什么有黑色的瓜籽？瓜籽有什么用？香蕉内的小黑点是什么？面对幼儿如此多的问题，怎样才能让幼儿的好奇心得到满足，并让他们永远保持一颗充满想象的童心？从幼儿每天吃的水果开始，开展一次寻找种子的活动，这样既能让幼儿知道水果、蔬菜和花草树木都有种子，又能对种子产生探索兴趣。

## 活动目标

- 1、了解水果、蔬菜和花草树木都有种子。
- 2、知道不同植物的种子外形不同。
- 3、对种子产生探索兴趣。

## 活动准备

西瓜、香蕉、苹果、梨；家长配合收集各种种子；录像带。

## 活动过程

### 1、找水果的种子。

（1）让幼儿品尝西瓜。提问：西瓜的种子在哪里？看看是什么样子的？

（2）让幼儿品尝香蕉。提问：香蕉有种子吗？它的种子在哪里？告诉幼儿香蕉中的小黑点就是香蕉的种子。

（3）找出苹果、梨的种子

### 2、利用每天饭后吃水果的时机，和幼儿一起品尝、讨论：

（1）你今天吃的是什么水果？它有种子吗？

（2）找一找它的种子在哪里？看看是什么样子的？

3、看录像：大树的种子在哪里？种子埋入土里——发芽——小树——大树——结果子。

延伸提示：

- 1、可将各种种子做成标本，贴上标签。
- 2、尝试种豆，观察种子的变化。
- 3、亲子活动：找蔬菜等农作物的种子

提问：毛豆、萝卜、青菜有种子吗？通过“家长园地”，请家长和幼儿一起寻找蔬菜等农作物的种子，每天安排一段时间，让幼儿介绍，展示自己找到的种子。

## 幼儿园科学教案传声筒篇九

1、 尝试运用多种感官初步感知：糖、奶粉、果珍粉能溶化在水里，感受水的“变化”现象。

2、 能将自己在活动中的发现大胆地表述出来。

1、 一杯白糖水，标记指示图，磁铁板一块。

2、 装有温开水的水壶每组两把，奶粉、果珍、白糖若干盘，小勺、水杯人手一个，盖布四块。

一、 观察活动，引入课题。

1、 教师出示一杯白糖水，让幼儿猜猜是什么水？

2、 请个别幼儿品尝，说说是什么味道的。

3、 猜测活动：水怎么会是甜的？

二、 实验活动：水娃娃的魔术

观察桌上的材料，说说都有些什么？提出操作要求：

1、 只能选择一种饮料粉进行冲调。

2、水壶倒水时，一手哪好把子，一手扶助壶身，不能倒的太满。

3、使用过的物品(小勺、水壶)要放回原处。

幼儿操作，教师观察。比较、探讨“饮料粉”，到哪儿去了。

三、品尝活动。

说说调配好的水是什么味道的。

四、表述结果，教师记录。

请个别幼儿说说自己的冲调方法、步骤。教师利用标记指示图进行记录。

五、再次冲调饮料。

提出要求：

1、选择另一种材料进行冲调。

2、鼓励幼儿尝试用不同的方法来冲调。

幼儿操作。

六、延伸活动。

你还喝过哪些味道的水。水除了能使糖、奶粉、果珍粉溶化，还能使什么溶化？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的



眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

## 幼儿园科学教案传声筒篇十

1、探索气球的多种玩法，培养创造力。

2、通过节奏模仿活动，培养节奏感。

1、没充气的气球，充足气的气球。

2、内装小铃的彩色气球若干。

3、铃鼓一只

一、幼儿随欢快的音乐进入活动室。

二、自选气球，激发情趣。

师：你们发现了什么？

三、节奏游戏，体验乐趣。

师：你的气球可以发出什么样的声音呢？请小朋友们听听我的铃鼓发出什么样的声音了呢？你们也能发出和我一样的节奏吗？我们请铃鼓和你们的气球玩一个节奏对对碰的游戏，气球的节奏要和铃鼓一样。

四、自由玩球，探索玩法。

师：刚才，我们用气球玩了有趣的节奏游戏，想想气球还可以怎么玩呢？

(幼儿自由想象气球的玩法)师：现在，请小朋友们找一个空

地试试气球的其他玩法，当听到铃鼓声就赶紧带着气球回到我这边来。

五、鼓励幼儿探索气球变鼓得原因，感知气球的存在。

小气球玩累了，让它在你们的椅子下面休息一下。看，这是什么?(出示没充气的气球和充气的气球)，这两个气球有什么不一样吗?一个气球圆鼓鼓的，一个气球呢，瘪着肚子，好像没吃东西一样。

师：气球喜欢吃馒头，米饭吗?那你们知道气球吃什么吗?(空气)那怎么才能让气球吃到空气呢?(往里面吹气)我这里有一个饿了的`气球，我来给它吹气。如果我突然放手，气球会怎么样?让幼儿猜(空气啊有个怪脾气，喜欢从气球肚子里溜出来，怎样才能让气球吃得饱饱的，又不让空气跑出来呢?)六、刚才大家玩得真开心，那现在我们再来玩一个游戏，我说“变变变”，把小朋友们变成气球(幼儿做吃饱了的气球形状)，气球飞出教室啦!

气球是孩子生活中常见的事物，也是孩子较喜欢玩的玩具，气球可以用来做什么?怎么才能让气球鼓起来是孩子感兴趣的问题，我们不仅要满足孩子的求知欲，还应结合幼儿的已有经验，幼儿对新奇、有趣的事物有了一定的好奇心，对事物与现象有一定的探索欲望和能力，基于他们的年龄特点，本活动旨在让幼儿通过自身主动地观察、发现、感知、探索，感知空气的存在，知道为什么气球被突然放飞会到处乱窜，发现力的相对性等等，从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。其实在平时孩子也玩过气球，他们会和朋友一起吹气球，甭提有多高兴了。但是从孩子玩气球的过程中也发现，孩子可能受年龄特点的限制，他们更多的专注于玩气球，比如：吹吹气球、拍拍气球，而没有去想想气球为什么会鼓起来呢?气球为什么会瘪下去呢?鉴于这一点，从孩子是实际和想去出发，将活动目标定位为：

1. 感受气球中空气的存在及空气释放出时的力量。
2. 大胆表达自己的发现和探索结果，体验探索发现的快乐。希望幼儿通过这次活动，积极动手操作、探索，让他们在与材料的互动中，初步培养孩子积极的科学态度，从而激发孩子对周围事物的好奇心和探究欲望。

在本活动中以气球贯穿始终，活动开始，以送礼物导入，不过猜对了才能拿到礼物。幼儿在礼物的激发下，积极动脑猜谜语，为下面的活动奠定了基础。

在本环节主要通过动手操作将气球变鼓，在通过身体的肤觉感知气球中的气，让孩子知道气球变大了是因为气球里面装了空气，当空气跑出来的时候我们会感觉到凉凉的，像风一样的就是气球中的气。

在这一环节中教师将问题抛给孩子，让孩子在问题中自由探索。如果我现在快速地松开手，你们猜猜看气球会怎么样呢？刚才你放气时，气球出气口是向哪个方向的？你的气球是向哪个方向跑的？整个自由探索的过程是围绕问题进行的，问题的层层深入激发了孩子学习的主动性。

整节课以气球贯穿始终，从激发兴趣出发，通过层层深入的环节激发了孩子的主动性，让孩子自信、积极愉快的探索学习。但是还存在一些不足之处：没有做到科学活动课上语言的严谨性。在幼儿自由探索环节环节质检处理也不够得当，怎么将环节与环节之间衔接更为自然与合理是我进一步需要研究的。每一节的每一个细节都是课的组成部分，教师在备课时要预设到每一个环节的处理。

另外，在本节课中存在一个比较严重的科学性问题的，就是当松开手时气球的运动方向云在一定的偶然性，从力学上讲，气球肯定是想出气口相反的方向行驶，但由于重力、气球自身的大小等原因，气球运动方向不定，这是本节课最大的弊

端，需要进一步寻求解决方法。