

2023年四年级数学开学计划(模板8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四年级数学开学计划篇一

根据本学期工作计划,结合班级学生及数学学习的具体情况,以素质教育为核心,以提高学生实际数学能力为重点,力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力,提高学生的数学成绩。

第17周——第19周

分类复习、综合复习

本册教材八个单元,共分为三大版块来复习:其中第1、认识更大的数3、乘法5除法、7、正负数这四个单元为“数与计算”方面的内容;2、线与角4图形的旋转6、方向与位置这三个单元属于“空间与图形”方面的内容;第8单元为统计。

5、理解条形统计和折线统计图所表示的意义,能正确绘制条形统计图和折线统计图。

7.通过整理和复习,使学生经历回顾本学期的学习情况,以及整理知识和学习方法的过程,激发学生主动学习的愿望,进一步培养反思的意识和能力。

周次

内容

备注

17

分单元复习基础知识

18

综合复习及检测

19

(1) 教会学生复习方法，先全面复习每一单元，再重点复习有关重点内容。

(2) 采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

(3) 加强补差，让优等生帮助后进生。

(4) 课堂上教会学生抓住每单元的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并进行口算能力的培养。

四年级数学开学计划篇二

本班共有学生44名，女生20人，男生24人，大多数学生来自农村，家庭教育和家庭辅导跟不上。成绩参差不齐，本班学生的班底可以，学习主动性不强，理解能力也较差。班级中学生成绩分布水平，中优等的生占1/2，不及格学生和盘桓在60分左右的学生也有不少。由于学生的理解能力差、计算力较弱，本学期我的教学重点的抓基础，练口算，重理解。以求每个学生在原先的成绩上有长远的提高。

二、教学内容：

本册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，

除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

三、教学目标

1. 认识计数单位“十万”“百万”：“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五人”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进‘步发展数感。
2. 会笔算三位数乘除两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数和几百几十乘一位数，数十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线、会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
7. 了解不现形式的条形统计图，学生简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的应用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，

初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点和难点

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

五、教学进度：

1. 大 数的认识 11课时

1亿有多大 1课时

2. 角的度量 5课时

3. 三位数乘三位数 9课时

口算乘法 2课时

笔算乘法 7课时

4. 平行四边形和梯形 6课时

5. 除数是两位数的除法 15课时

口算除法 2课时

笔算除法 12课时

整理和复习 1课时

6. 统计 3课时

你寄过贺卡吗 1课时

7. 数学广角 4课时

8总复习 5课时

六、教学措施：

1、以《标准》为依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

3、教学内容的展开尽量注重知识的形成过程。

4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，在探索交流中注重拓宽思路、挖掘多种方法。

5、数与计算的教学要重视发展学生的数感，体现算法多样化，同时熟练掌握基本算法，努力提高计算能力，培养学生认真计算仔细检查的习惯。

6、重视估算能力的培养。

7、注重培养学生的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、对个别接受能力较弱的学生一定要及时进行辅导。

四年级数学开学计划篇三

本册共分八个单元：认识更大的数、线与角、乘法、图形的变换、除数是两位数的除法、方向与位置、生活中的负数、统计。第二单元“走进大自然”旨在通过具体的生活实例向学生渗透运用知识的数学思想方法，让学生初步感受、体会数学的魅力。因此，在本单元没作单独的安排。另外两个整理与复习穿插在乘法与除法的学习后面，对知识的中段复习起到了很好的总结作用。而最后的总复习对整册的知识点进行了整体的‘浓缩和提炼。

1、通过整理和复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”“亿”做单位表示大数目及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。

2、通过整理和复习，使学生进一步巩固对除数是整十数的除法口算和三位数除以两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目计算及探索规律的操作技能，加生对计算器的认识。

3、通过整理和复习，使学生进一步掌握混合运算的运算顺序和加法、乘法的交换律和结合律，能正确进行含有两级运算或含有小括号的两不是题的运算，能灵活应用运算律时计算简便。

4、通过整理和复习，使学生进一步掌握直线、射线、角、平行和相交等基础知识，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。

5、使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，熟练掌握条形统计图与折线统计图。

6、使学生进一步提高着运用所学知识解决实际问题的能力，在解决实际位的过程中进一步体会数学的价值。

7、使学生尽力回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发主动学习的愿望，进一步培养学生反思的意识和能力

复习三位数除以两位数的笔算，重点提高学生的试商能力；复习混合运算的重点是让学生熟练掌握运算顺序，提高计算能力；加强简便运算能力的培养；复习多位数的认识时，重点抓住多位数的读法和写法；复习统计与可能性知识时重点应放在促使学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计观念。

四年级数学开学计划篇四

一、学情分析：

意在知识教学的过程中，激发和培养学生的非智力因素，追求学生各项素质和全面协调发展。

与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

流信息，初步学习用小数知识解决问题。

要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

数学问题的兴趣和发现，欣赏数学美的意识。

愉悦,培养学生的数学意识和实践能力.

三、教学目标:

握小数的加法和减法.

简便运算,进一步提高计算能力.

180°.

4. 初步掌握确定物体位置的方法, 能根据方向和距离确定物体的位置, 能描述简单的路线图.

活中的作用.

题的能力.

分析及推理的能力.

8. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心.

9. 养成认真作业, 书写整洁的良好习惯.

四、教学重点: 小数的加法和减法, 运算定律与简便计算, 以及三角形。

能力等方面的进步和发展. 在教学中要处理好:

1、重视基础, 处理好基础与提高的关系.

2、注重练习设计, 处理好实与活的关系.

3、鼓励创新, 处理好放与收的关系.

4、注重实践,处理好学与用的关系.

六、课时安排(共60课时左右)

(一), 四则运算(6课时)

(二), 位置与方向(4课时)

(三), 运算定律与简便运算(10课时)

1. 加法运算定律..... 3课时左右

2. 乘法运算定律..... 3课时左右

3. 简便计算..... 4课时左右

营养午餐..... 1课时

(四), 小数的意义和性质(14课时)

1. 小数的意义和读写法..... 3课时左右

2. 小数的性质和大小比较..... 6课时左右

3. 生活中的小数..... 3课时左右

4. 求一个小数的近似数..... 4课时左右

整理和复习1课时

(五), 三角形(6课时)

1. 三角形..... 4课时左右

2. 图形的拼组..... 2课时左右

(六), 小数的加法和减法 (6课时)

(七), 统计 (4课时)

(八), 数学广角 (4课时)

小管家.....1课时

(九), 总复习 (4课时)

四年级数学开学计划篇五

在新的一学期里, 我们四年级数学组的全体成员根据《义务教育数学课程标准》的要求, 以课程改革为核心, 以提高学生的数学素质和为学生可持续发展奠定基础为宗旨, 以学校数学教学工作要点为主线, 以课堂教学为主阵地, 继续加强数学教学的改革, 注重改善学生的学习方式, 加强课堂教学研究, 深入推进课程改革, 不断提高课堂教学效益, 全面提升学生的数学涵养。

1、加强理论学习, 更新教学观念, 丰富自身内涵。

教研组研究和个人自学相结合; 学习课改主要精神; 数学学科教育改革行动纲领, 数学教学大纲; 新课程标准外, 我们努力在课余时间多看一些符合当前教改新形式的文章及先进的教学经验介绍, 从中汲取丰富的养料, 并进行内化, 每人写好一定数量的学习笔记本和8篇教学日记, 使自己的教育教学工作有一个理论的支撑。

2、严格执行教学常规。

依据学校对备课的规定, 多种方式相结合, 提高备课质量。主要实行电子备课, 利用网上邻居资源共享, 在备课中重视突出教师如何指导学生知识, 突破重点和难点的方法,

学生学习知识的方法。同时，还实行即时备课和集体备课，随时共同探讨备课中的疑惑，做到备教材、备学生、备方法，为上课做好充分的准备。加强集体备课，注重个人修改，充分做好课前准备工作。

3、改进作业的批改方式。

在作业批改时，把准确率和书写的认真程度同等重视，针对学生的出错原因写出批语，让学生能知道错误原因。同时，采用奖励的手段鼓励学生认真书写，养成认真做题的习惯。并且注重差生的作业订正，做到面讲面改。以教师教学方式的转变来促进学生学习方式的转变，注重对动手实践，合作交流为主的教学模式进行探讨，注重作业内容的研究，把基础性和开放性的研究作为家常研究。

4、按时有效地开展教研组活动。

每周二和周五下午第三节课为教研组集体研讨时间，除了这一规定时间外，组内教师随时进行各自教学情况的反馈交流，进行随机教研，群策群力解决教学中遇到的困惑、难题。结合教研组自身特点，多听一些研讨课和公开课，互相取长补短。平时多汲取其他教研组的优点，努力把教研活动搞得有声有色。

5、加强对学困生的辅导工作。

学困生转化是教研组不容忽视的问题。本学期要对学困生状况分析，对学困生的情况进行仔细的分析 and 排查，做到因材施教，做到有针对性、时间落实、过程落实。注重实际转化效果。努力转化学困生，争取将优生率和及格率再提高一个台阶。

6、丰富学生的数学知识，开展好综合实践活动课，通过活动促进学生能力的提高。

9月：

- 1、制定教学进度、计划。
- 2、学习新课标、本册教材的教学要求。
- 3、制定教研专题和研讨课四年级数学教研组活动安排表。

10月：

- 1、进行单元测查分析。
- 2、讨论如何进行本年级综合实践活动课。
- 3、讨论如何精心设计练习。

11月：

- 1、讨论如何提高学困生的学习兴趣。
- 2、讨论前几个单元教学中存在的问题，改进的方法及弥补的措施。

12月：

- 1、交流、归纳本册教材的疑难问题。
- 2、小结本组教研活动开展情况。
- 3、讨论复习中存在的疑难问题。

元月：

- 1、结合教研专题撰写教学总结。

2、期末测查分析。

四年级数学开学计划篇六

班级情况：

四（一）班有58名学生。四（五）班有53名学生，两班的学生较为活泼、好动，大部分学生基础知识扎实，计算能力较强，学生初步养成了良好的学习习惯和合作意识，敢于质疑，有初步的自主探究能力和解决实际问题的能力。但有个别学生学习习惯不太好，理解能力偏弱，独立自主完成操作活动的的能力较差，尤其是对应用题更难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来。

一. 教学内容

第一单元：小数的认识和加减法（11课时）

- 1、结合具体情境，进一步体会小数的意义，会用小数日常生活中一些事物。
- 2、通过直观模型和实际操作，体会十进分数与小数的关系，并能进行互化。
- 3、能正确读写小数，并能对小数大小进行比较。
- 4、结合解决问题的过程，能进行两位小数的加减及其加减混合运算。
- 5、能运用小数加减运算的知识，解决相关的一些简单问题。

第二单元：认识图形（11课时）

- 1、通过具体的分类活动，整理图形，认识不同类别图形的特征。
- 2、通过对三角形的分类活动，认识并能识别哪些图形是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形。
- 3、通过直观操作，探索并发现三角形内角和等于180。
- 4、通过摆一摆的实验操作，探索并发现三角形任意两边的和大于第三边。
- 5、通过四边形的分类活动，了解梯形的特征，进一步认识平行四边形。
- 6、欣赏图案，体会图案形成的过程，能在方格纸上利用对称、平移和旋转设计简单的图案。

第三单元：小数乘法（10课时）

- 1、结合具体情境，了解小数乘法的意义。
- 2、通过具体的情境和操作，发现小数点位置移动引起小数大小变化的规律，了解积的小数位数与乘数小数位数之间的关系。
- 3、能正确计算小数乘法能利用小数乘法解决日常生活中的简单问题。

第四单元：观察物体（4课时）

- 1、能根据提供的一组照片和画面，辨别不同位置观察到的物体的范围或形状。
- 2、在观察、想像、推理活动中，发展空间观念。

第五单元：小数除法（14课时）

- 1、通过具体情境，体会小数除法与生活的密切联系，进一步理解除法的意义。
- 2、能正确计算小数除法及四则混合运算，并能运用小数除法和四则混合运算解决日常生活中的实际问题。
- 3、结合具体情境，发展估算意识和能力；会求积、商的近似值，知道什么是循环小数。

第六单元：游戏公平（2课时）

通过游戏活动，体验事件发生的等可能性，并会分析、判断规则的公平性，能设计公平的游戏规则。

第七单元：认识方程（12课时）

- 1、结合具体情境，学会用字母表示数，发展抽象概括能力。
- 2、结合具体情境，了解方程的含义，会用方程表示简单情境中的数量关系。
- 3、通过天平游戏，理解等式性质，会用等式性质解简单的方程。

二．主要措施

（一）创设良好的课堂学习氛围

虽然,教材为学生的学习提供了大量的`生动有趣、富有现实性和数学意义的素材,以便于学生积极参与课堂的学习活动,但是随着学生年级的升高,教材中所安排的数学知识的难度在逐步加深。因此创设良好的课堂学习氛围让每个学生感受学习的乐趣,树立学好数学的信心是十分重要的。

(二) 关注知识形成、发展、应用的过程

现代教育学研究认为一个完整的数学教学过程应包括三个阶段:抽象、演算、应用。这里所说的抽象是从具体情境中,发现数学问题、抽象数学问题;演算是尝试求解数学问题,并巩固所了解的知识和技能;应用是将所学的知识用在新的情境中。在传统的教学中,经常出现掐头去尾,只留中段的现象。这样就使学生不知道知识的来源,更不懂得如何去运用。在本册教材的编写中,力图改变这种单一追求知识掌握的现象,努力创造条件让学生体会重要知识的来龙去脉。

因此,在教学过程中,教师应重视重要知识形成、发展、应用的过程,对一个新知识的出现,要力求让学生体会到它是如何产生的,它可以解决什么问题;对一个连续性知识,应结合第一学段的内容进行前后对比理解各自的不同特点与联系。

(三) 教师要特别重视以下几点

1、让学生在生动具体的情境中学习数学

2、引导学生独立思考与合作交流

3、加强估算, , 加强学生学习习惯的培养, 鼓励算法多样化与一题多解, 发展学生思维。

4、在课堂上利用积极的教学评价, 激发学生学习的兴趣, 提高教学的效率和时效性。

5、后进生辅导做法、措施:

(2) 多利用课余时间, 给其进行查漏补缺, 释疑解难, 充分发挥班干的带头作用, 以优扶差。

(3) 密切与其家长联系, 共同配合督促好他们的学习。

三、研究课题

教师有效教学策略的研究

四年级数学开学计划篇七

本学期，四年级数学教研组教学工作将以教导处的工作思想为指导，立足学校数学教科研实际，深入挖掘教研组内的教学、教研潜力，提倡严谨、科学、务实的态度，实现教学、教研的双赢。以新课标新理念为指导，以学生为本，以自主、合作、探究为主线，努力创建民主和谐的课堂。积极总结经验，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的工作力和创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

聚焦课堂教学、改进课堂教学、减轻教学负担、提高教学效率、提高教研水平。

1、以小数思想方法在课堂教学中的渗透和提高学生解决问题的能力作为教研重点，将开展学习、研讨等多种形式的教学活动。

2、用教学“六认真”的要求规范教学行为。要求每个教师自觉做到精心备好每一节课，用心上好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，真心评价每一个学生，热心参与每一次学习。

1、根据学校继续完善教师教学“四项规范”达标工作的要求，对照我校教育教学常规评分细则，四年级数学教研组要求全体数学教师在备课时用心读教材、想设计、勤反思。新课教学前，根据教学实际情况和学生学情进行教学程序调整和补充；课后，对授课任务完成情况、课堂状况、教学目标达成、教学调整效果、教学得失、学生学习能力及改进措施等方面认真及时地进行深度的反思。调整后的文本、课件要求相对

应。注重学生的学业评价，作业批改及时，每一单元检测有统计和分析。教研组通过“每月一查，月月有重点”和学期期末考核等方法，来落实学校的教学常规要求。

2、充分利用每周一次的教研活动时间进一步自主学习和研讨，开展组内教师集体备课、互相听课、评课、磨课等活动。积极开展“学科疑难问题”和“理论学习”的教学小专题研讨，引导教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材、研磨教学、反思交流，从而提高课堂教学的效益。

3、积极有效的开展“研讨课”。“研讨课”是学校一项重要的教研工程，我组教师积极响应和贯彻学校的研讨课制度。本学期，本数学组继续开展组内课堂研讨，互相听课、评课，使全组数学教师都能参与有效课堂的创建，使其“平民化”。课后积极组织评课，并做好评课记录。通过这项活动，让全体教师参与到浓厚的教研氛围中，使这项活动真正受益于每位教师，受益于每位学生。

4、为组内教师搭建学习展示的平台，促进青年教师的成长。本学期将借助县、学区、校级的各项活动如“学区优质课评比”、“县优质课评比”、“县小学学科教师教学技能评比”等，使我们的老师在各项活动中得到锻炼，在锻炼中逐步成长。并发挥教研组内优秀教师的辐射引领作用，进一步促进我组教师教学、教研水平。

5、强化质量意识，做好培优扶差工作，对学困生要有更多的关爱和耐心，记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决，花大力气搞好学困生的转化工作。

第一周

1、制定教研、教学计划

2、集体备课

根据教研计划，创造性的使用教材。

及时进行集体备课讨论出切实可行的教案。

第二周

集体备课

认真学习第一单元的教学方法及重、难点。

第三周

理论学习

确定学习内容和中心发言人，谈学习体会。

第四周

学习常规指导手册

知道备课及批改作业的具体要求。

第五周

中秋节、国庆节放假

中秋节、国庆节放假

第六周

集体备课

明确第二单元的教学重、难点以及教学措施。

第七周

理论学习

学习新教育理念，用新的教育理念来指导自己的教学。

第八周

集体备课

明确第三单元的教学重难点，讨论三位数乘两位数的教学重难点及教学措施。

第九周

理论学习

学习新教育理念，用新的教育理念来指导自己的教学。

第十周

集体备课

明确第四单元的教学重点和教学难点。

第十一周

集体备课

研讨课

明确第五单元教学重点和难点；

2人上组内研讨课、全组教师评课活动。

第十二周

教学疑难问题讨论

提出教学中的困惑，寻找解决方案。

第十三周

集体备课

明确第六单元的教学重点和教学难点。

第十四周

集体备课

明确第七单元的教学重点和教学难点。

第十五周

理论学习

学习新教育理念，用新的教育理念来指导自己的教学。

第十六周

教学疑难问题讨论

提出教学中的困惑，寻找解决方案。

第十七周

学习课程标准

学习课程标准的学段目标，指导教学。

第十八周

交流经验

总结教研特色

第十九周

制订复习计划

明确复习的内容、重点，设计复习方法。

四年级数学开学计划篇八

教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

本册教材包括：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点：

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维

水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 180° 。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在

现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。