

最新中班数学图形的组合教学反思与评价 (通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班数学图形的组合教学反思与评价篇一

在本节课中，我从学生喜欢的复习形式引入组合图形，重点是使学生发现理解掌握计算简单组合图形面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在学生思考理解把简单组合图形分割或添补成已经学过图形的方法，明确计算组合图形面积的思路。在让学生自主探究如何使组合图形转化为已学过的基本图形的过程中，首先让学生把这个图形分成我们已学过的图形，通过画辅助线表示出来，如果认为有几种分法，就分别在图形上表示出来。接着让学生来说说自己的做法，学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法去进行图形的面积计算，然后让学生汇报展示。接着做了一些巩固练习，加深理解。

- 1、这节课讲的太多，应发挥学生的主体作用，让学生推导归纳已学过的长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积公式，既加深学生印象，又锻炼了思维。
- 2、没有将割、补、割补的思想方法进行总结，练习反馈时，没有将结果进行优化；
- 3、练习设计上应该分为三个层次：给图形，条件，求解；给图形，不给条件，求解；可分却不可求解。层层递进，才符合学生的思维规律。

在今后的教学中，我将继续努力，尽量让学生多说，多自主探究，充分尊重学生的主体作用。

中班数学图形的组合教学反思与评价篇二

组合图形的面积是在学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习的，有利于综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。

1. 注重组合图形的面积计算方法。通过添加辅助线，让学生用不同的方法解决问题，学生经过探索、发现总结出了分割法、添补法两种计算组合图形面积的方法。

方法1：把组合图形分成一个三角形和一个正方形。先分别算出三角形的面积和正方形的面积，再相加。

方法2：把这个组合图形分成两个完全一样的'梯形。先算一个梯形的面积，再乘以2。

方法3：把这个图形补上两个三角形就变成了一个大长方形，先分别算出大长方形的面积和三角形的面积，再用大长方形的面积减去两个三角形的面积。

通过对比，总结出方法1和2为分割法，方法3为添补法，分割法要利用加法进行计算，添补法要用减法计算，利于学生建模思想的形成。

2. 注重数学思想的教学。组合图形的面积计算实际上就是把不规则图形转化为学生学过的几种图形，利用基本图形面积再进行计算。在教学中，让学生进一步感受到我们所学的新知识都是利用原有知识，在原有知识基础上进行学习的，教给学生学习的方法，即“授之以鱼”不如“授之以渔”。

由于注重了多种计算方法的展示，本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。

组合图形方法优化上，要引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”。

中班数学图形的组合教学反思与评价篇三

组合图形面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，组合图形面积的教学，是这些知识的发展和延伸，也是日常生活中经常需要解决的问题。

在教学过程中，主要让学生在操作、探究、合作的过程中，认识组合图形的形成及其特点，让学生自主解决组合图形面积计算的问题，并在解决问题的过程中总结出组合图形面积计算的一般方法，并能运用所学知识解决日常生活中一些组合图形面积的计算问题。

教学活动开始时，让学生以小组合作的形式，用认识过的各种平面图形拼成自己喜欢的图形，既调动了学生的学习积极性，又为学生认识组合图形和后面分割组合图形做好了充分准备，我认为自己对此环节的设计比较好，在后面让学生判断是否是组合图形和分割组合图形的效果中得到了体现。

在教学组合图形面积的计算方法时，首先是让学生自己对所求的组合图形的面积进行计算，在学生交流的方法的过程中，使学生自觉意识到计算组合图形的面积可以用分割或填补的方法，而且在分割或添补时要根据已知条件进行，分割或添补时要尽量使计算简单。教学这一环节时，我认为自己处理得是环环相扣，步步逼近，学生理解得也很清楚。

但由于课上到还剩十分钟时，突然停电，对于“组合图形不能随意分割”和“添补”的方法没有充分展示，时间也比较匆忙，没有照顾到学困生，这是这节课的一个小小遗憾，在今后的教学设计时还应该考虑意外情况的出现。除此之外，整个课堂时间的把握也稍稍有点欠缺，课堂小结的时间占用了课间一点时间，主要是在前面讨论用多种方法计算组合图形面积时花得时间过长。

总的来说，本节课还是充分体现了自己的设计意图，比较好的体现了本教学内容的教学目标，有较好的教学效果，自己感觉比较满意。对于教学中的不足，自己以后一定会认真思考，找出比较合理的来克服课中的不足。

中班数学图形的组合教学反思与评价篇四

在本节复习课的教学过程中，我从学生已有的学习经验入手，注重让学生通过动手操作、合作交流、比较反思等活动，使学生利用转化思想，理解和探索组合图形面积，在发展了学生空间观念的同时，培养了学生解决问题的能力。

为了让学生认识组合图形，我首先复习已经学过的几种平面图形，为后面探索组合图形面积做好铺垫。

探索活动一定是在学生自主思考的基础上进行。所以在探索计算方法时，我先给学生独立思考的时间，让学生在客厅平面图上画一画，写一写。通过自主探索，小组交流，思维活跃的学生想出了三、四种不同的方法，对于基础差的学生，也会有一种自己的方法，让学生充分体验到成功的乐趣，从而真正意义上的成为了学习的主人。

数学知识、数学思想和方法必须由学生在现实的、数学实践活动中理解和发展。整节课我发挥了引导者的作用，学生有较大的空间发表自己的想法，在认识了组合图形的概念后，我让学生先在课堂上试着找出计算组合图形面积的方法，然后

在四人小组内充分地交流，再在全班反馈。学生踊跃发言，想法多种多样，超出了我的预料，我根据学生的发言进行了适当地点拨，从找出方法提升到讨论分割的合理性，整个过程轻松自然，学生发言非常精彩。整个新授过程，我都是让学生自主探索得出结论，体现了浓浓的探究氛围。同时，在本课的教学过程中，我十分注重分析、解题方法的指导，在层层深入，环环相扣的学习过程中，始终坚持为学生创设自主探索的情境，启发学生多角度、多方向、多层次挖掘新奇思路、各自提出有价值的分割方法，让学生通过一题多解的训练，培养发散思维，体验成功的愉悦。

多种方法，我并不要求每个学生都去掌握，而是让学生选择自己喜欢的方法去计算组合图形面积，并阐述理由。学生通过比较，选择了比较简单的分割方法计算了，我顺势引导，为什么你们选择了这些方法计算（简单分割成2个基本图形的），而不选择哪些方法呢（分割复杂的方法）？学生总结出：计算组合图形的面积，对于分割的方法，分割图形越简洁，其解题方法也将越简单。我再次加以强调：在条件允许的情况下，转化的越简单，越好。让学生意识到要从多角度来思考问题。

学生经过前面的探究知道了利用分割法和添补法可以把组合图形转化为学过的基本图形，来计算面积。为了帮助学生掌握更多的方法，我设计了通过割补和平移的方法计算组合图形面积的练习，拓展了学生的思维。

总之，在这节课上，学生不但学会了用转化的思想计算组合图形面积在数学思想和方法上有收获。学会了如何从多个角度去思考问题，做到“举一反三”。当然也还有很多细节的地方需要改进，比如教师语言的精练度，学生操作的方式，以及汇报的形式等等，这都有待于在今后的教学中进一步加以完善。

中班数学图形的组合教学反思与评价篇五

《组合图形面积》是五年级上册《多边形面积》这一单元的内容，这一单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形面积。学生在进行组合图形面积计算时，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形来进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于综合运用平面图形面积计算的知识。

二、基于以上对本单元、本节课内容的理解，我确定了本节课的教学目标及教学重难点和设计了教学过程。

(一) 教学目标

- 1、明确组合图形的意义。
- 2、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和(或差)，并能灵活思考解决实际问题。
- 3、培养学生的观察能力和动手操作的技能，发展空间观念，提高思维的灵活性。

(二) 教学重点：探索并掌握组合图形的面积的计算方法。

(三) 教学难点：根据已知条件把组合图形分解成几个学过的基本图形。

(四) 下面来具体谈一谈我本节课的教学设计

1、复习旧知

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

2、创设情境，自主体验。

在新课开始，教师展示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，教师给出明确的定义便于学生对组合图形有个正确的认识，寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

3、突出重点，自主探索。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，由于学生有了新课开始的拼组基础，每个学生对求它的面积会有一些的思考，把自己所知道的方法在小组内说一说，通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一种方法，

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

实践应用，关注应用性的数学。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在

合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到：

1、教学过程中，在指导学生学习方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。

2、学生学习之间的互动还需进一步加强。

《组合图形的面积复习课》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)