

2023年幼儿园健康的教学反思一点(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园健康的教学反思一点篇一

我是以一节故事讲述方式开展本节课的，。手偶教具，再加上老师的故事讲述，紧紧的抓住了托班幼儿心里特征。课堂纪律由此非常的好，听课的.幼儿也多了。放了进行到让幼儿自己想办法，不让故事里的主人发脾气时，很多幼儿都想不起来，甚至有的幼儿说不开心了当然要发脾气。

幼儿有了这样的想法是大错特错的。我立刻修整讲课思路，强调宝宝发脾气是一种不好的行为，并举例到小班小朋友的身上。经过这一重复，幼儿明白了很多，知道要做一个不发脾气听话的好宝宝。通过这次上课，我明白了孩子很天真，需要我们老师用心用爱去呵护。老师有一点小小的误差，就能改变孩子很多好的一面。所以，在以后的授课过程中，我希望自己能够做到没有错误，没有失误，把每节课都上的精彩万分。

幼儿园健康的教学反思一点篇二

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子

来让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有了垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验活动的乐趣。

用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性是《纲要》对于健康活动的一个要球。而游戏的方法永远是孩子们最喜欢和最愿意接受的。借助游戏《刺猬摘果子》来进一步让孩子练习翻滚的动作是本次活动的高潮。如何让孩子们更大程度地进入游戏活动更是关键。

因此，我首先创设情景：帮兔妈妈摘果子来吸引孩子们，让孩子们从练习滚动的环节自然转入到巩固练习环节。而是否有效掌握、领会游戏的规则又是游戏成功的首要条件，因而我又通过兔妈妈讲解规则——老师借用兔妈妈的话讲解规则的两次讲解，有效地让孩子关注到了规则，从而能正确地开展游戏。同时在这个环节中，兔妈妈自然地介入游戏活动，不但有助于游戏的真实性，而且大大解决游戏时老师关注孩子们程度，正是如此“双管齐下”的方式，巩固练习的环节顺利、有效，孩子们成功地体验到了游戏的乐趣！

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、

引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

幼儿园健康的教学反思一点篇三

新仓西瓜远近闻名，孩子们对家乡的西瓜有极大的兴趣，总是说着关于西瓜的知识。我们抓住幼儿的兴趣，结合本班幼儿解决问题能力较差、合作意识不强的情况，特设计了此次活动。通过此次活动既发展幼儿的体育技能，提高幼儿发现问题、解决问题的能力，培养幼儿的合作意识，又能增进幼儿对家乡西瓜的喜爱之情。随着情景：勤劳的小猪们要把西瓜运回家，可是要走过窄窄的独木桥还要钻小小的圈，途中还会有大灰狼出没，小猪们要格外小心，碰到了狼要赶快蹲下，等狼走了才能继续往前走，历尽艰难险阻，小猪们终于把西瓜成功运回家。幼儿会发现原来可爱的新仓西瓜不仅能吃，还能做游戏呢。

在这次《小猪运西瓜》上得很轻松，我语言表达简单明确，用心的去讲解与示范，让幼儿能够更深入的明白。

首先把队伍整理好了，左边小朋友举起手，其他小朋友伸手打开，接着给幼儿们做热身运动，回忆动作，加起了儿歌一起做准备运动，然后介绍材料，提出要求，让幼儿们自由练习拍球，两人一组，再集合回来老师请个别幼儿上前来示范刚刚你们是怎么玩的（踢球、滚球、抛球等）从中引出了运西瓜，老师边示范边讲解运西瓜的方法，幼儿两人一组，练习运西瓜，最后游戏，老师介绍游戏的规则与示范，先练习后背夹球，看看幼儿们是否练习的方法正确了，然后再次示范讲解运西瓜的方法，接着分组进行游戏比赛，一组太阳队，一组西瓜队，老师与幼儿一起做运西瓜的示范，让幼儿明白是怎么玩的，才能进行游戏，老师先带头开始游戏，比赛结束后，老师评价比赛结果及表扬幼儿，同时并鼓励没有赢的幼儿下次再努力和做得好的地方，最后做放松运动，老师比手势集合整理队伍，回教室。

对于活动内容，孩子是非常感兴趣的，也在尽自己最大的努力完成活动任务，尤其是摘西瓜和追西瓜的环节，孩子们都完成得很棒，但是在送西瓜的环节中，很少有孩子是跨过小河，很多都是踩着过河的，因此教师可让孩子分批去送，使前面的孩子对后面的孩子起示范作用。

幼儿园健康的教学反思一点篇四

教学反思是教学论和教师教育研究等教育学领域重点研究的课题。下面是有大班健康教学反思，欢迎参阅。

这节课时健康教育活动，本节课主要是为了使幼儿在认识常见的安全标志，并知道日常生活中应注意安全标志。同时增强幼儿的安全意识。上课开始时，我以提问方式引导幼儿回忆生活中常见的安全标志，并记录下来，接着拿出之前准备好的图片展示给幼儿，例如：交通红绿灯、小心触电、绿色食品、施工重地等标志。通过阅读图画，提问幼儿在哪里

见过这种标志，这个地方为什么会有这标志，加入这个地方没有这个标志会发生呢个什么事。然后，师生共同做一个小游戏，我出示一个标志，让幼儿迅速说出它出现哪里，是什么意思。通过这种方法，让幼儿熟知安全标志的图形与作用，让幼儿能够增强安全知识，增强自我保护意识。

经过这节课，我和幼儿都有所收获。我觉得本节课设计合理，但不足之处是，没有掌握好幼儿情绪的变化，没有让幼儿知道安全意识要从身边开始。还有就是活动时间过短。以上的不足之处都是我在以后的教学活动中应注意并改正的问题，如今以后我会虚心学习，争取更大的进步。

今天，我上一节了大班的健康活动《好玩的报纸》一课，这节课我共分三方面来进行教学，幼儿自由游戏、与教师一同游戏、幼儿自由探索游戏。

活动一开始，我出示报纸球的时候，幼儿都已经玩过报纸球，所以能说出各种各样的玩法。当我让幼儿自由游戏时，他们便能自主地进行各种各样的玩球活动。在幼儿游戏时，我及时与幼儿互动，让幼儿在游戏时相互合作，培养幼儿的合作精神。

在第二环节中主要让幼儿与教师一同游戏，（在报纸上单脚跳）由于幼儿是第一次玩游戏，幼儿的兴趣一下子调动起来，他们积极的参与到游戏中。掌握了游戏的规则和基本动作。

第三环节是活动的高潮，幼儿积极讨论玩报纸的方法。孩子们对玩报纸很感兴趣，都积极举手发言，（可以折飞机、可以做风筝、可以做围裙，可以挡太阳.....）气氛非常热烈。幼儿在自由探索游戏过程中，发挥自己的想象，愉快地进行玩报纸的游戏。活动的目标基本达到了！

在课前，我准备了形象的五官图片，以及人们在健康日所开展的各项活动图片，让幼儿对五官以及健康日有更全面的了

解。以猜谜的方式引发幼儿的学习的兴趣，并积极参与到活动中。为了加深幼儿对健康日的认识，我组织了幼儿进行讨论，但没有完全激发他们讨论的积极性，以至于讨论时间很短，讨论得不够深刻。最后，组织幼儿每组设计一幅健康日宣传画，使幼儿在向大家宣传健康日的同时，学会分工合作，从中得到愉快的体验。在整个活动过程中，我应提供给幼儿更多发言的机会，扩大幼儿的思维空间，让幼儿回答问题能够更全面。

幼儿园健康的教学反思一点篇五

今天我们玩了《运水接力赛》，这是小班的一次健康活动，目的使幼儿加深对海绵溪水性能的印象；并积累初步的测量和比较的经验。

在捏海绵的时候，孩子们感觉到它是软软的，当把它捏拢然后放开，孩子们也知道海绵回到了原来的状态。海绵放在水里拿起来后变重了，吸水了，是透明的，是软软的。当我问到为什么变重的时候，孩子们观察到是因为海绵吸了水的缘故，他们能清楚地感觉到海绵吸水前后的特点，并进行比较和描述。

游戏开始，孩子们根据老师的要求分成红黄蓝绿四组，每组前放一个水桶；幼儿用海绵运水，看哪组在规定的时间内运的水最多。这里孩子们更是快乐、紧张，感受运水时既要运的水多，又要不能将水在运的过程中漏下而抑制不住自己的脚步快速跑动。最后比一比哪组运的水最多时，孩子们都静静地看着老师如何来评判，等老师拿出尺，告诉幼儿，这尺能量出谁多，老师向幼儿讲解尺的用途和使用方法，这部分让孩子初步积累测量的经验。

不过，今天的活动并没有完全满足孩子的愿望，因为游戏是孩子最喜欢的，可分组游戏让幼儿等待的时间有点长，也没

有满足孩子们游戏的愿望。在比哪组的水运的多，用尺时没有讲的特别详细，更没有让孩子亲自试一试。

幼儿园健康的教学反思一点篇六

教育部颁发的《关于加强中中学心理健康教育的若干意见》中明确指出：“良好的心理素质是人才全面素质的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的内容。”据权威部门对当代中学生调查表明，53、2%的形式存在心理问题。心理健康问题造成了学生情绪、性格、人际关系上的严重缺陷，影响到人们的社会适应及品德、个性的发展，甚至导致犯罪行为。

心理健康教育迫在眉睫。心理健康指的是一种持续的良好心理状态。在这种状态下，一个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜能。针对目前我国中学生心理状况调查所显示出的严重性，我们教育工作者们应该对当前中学生的心理状况的现状有一个清楚的认识。同时在实际工作中自觉地把学生的心理健康教育渗透到教育教学中去，并且言注重落实，重视效果。

教师与学生建立一种尊重、真诚、理解的关系。关注和接纳学生，专心聆听学生发表意见，要增强个人修养，注意日常生活的表率作用，避免在学生心中形成不良形象，要真诚关注，设身处地的感受学生面临的心理困惑，对学生加强学习目的性的教育，培养为提高自己的综合素质而学习的主动学习态度。帮助学生制定切合实际的学习目标和学习计划，以增强学习自信心，引导学生正确对待学习与生活中出现的烦恼，学会消除烦恼的各种方法。教师为人师表，言传身教的高尚品质是培养学生心理健康发展的保证。教师的衣着、表情、言谈举止的风度以及待人接物，为人处事都可能直接给学生留下深刻的印象。

教师情感育人，要求教师树立全面的育人观，用良好的工作

作风、师德修养、处世态度去感染学生。要求教师对学生一视同仁，标准统一。关心学生、体贴学生，师生平等交流，尊重学生的兴趣爱好，创设宽松的心理氛围，从而沟通师生心灵，拉近师生心理距离。加强心理健康教育，保护和促进人的身心健康。当前，学校德育，注重公德，重视对国家，社会，集体的公德教育，忽视私德，缺乏对个人，自身，内在的道德，如自主，自立，自尊，自爱，自信等的辅导，也就是缺乏心理素质教育。我们要通过多种方式对学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。提高学生自我管理的能力。进行心理保健指导，懂得心理保健知识，自觉地抵制淫秽书刊，不健康小报的精神污染。教育学生珍惜自己的青春年华，树立正确的幸福观，乐观豁达，积极进取。继续开展青春期性教育，正确处理男女同学间的友谊。加强学生心理保健指导，培养坚韧不拔顽强拼搏的意志品格。

情感育人必须通过座谈，有针对性地了解学生对心理保健知识的掌握情况，分析心理障碍、偏异情况，与学生共同对心理问题进行专题讨论，联系实际对他们进行心理健康与修养的教育。开展形式多样，生动活泼的心理健康教育等活动，加强理想教育，培养学生的社会责任感。开阔视野，树立起崇高的生活理想，善于吸取他人的意见，特别是成年人的意见，不要盲目地拒绝善意的批评和帮助，形成科学、正确的人生观、世界观和价值观。坚持对中学生进行专门的心理健康教育。要针对学生面临的各种心理冲突，开设心理健康教育讲座，帮助学生了解心理知识，让学生学会维持心理健康的知识和技能，掌握一定的心理调节技术。对学生提供相关的调适方法，使他们取得心理平衡，掌握一些转移情绪、宣泄痛苦、发泄愤怒、克服自卑、树立自信心的心理调节手段，进行有效的心理疾病预防。帮助学生摆脱不良心理问题的困扰。举办中学生心理问题主题班会，交流有效帮助学生克服心理障碍，战胜心理危机，提高心理素质的体会，主题班会可以采用讨论、辩论、交流、反思、体验等形式。主题班会的主题立足于学生中存在的典型突出的心理问题为题材，让

学生围绕围绕主题开展充分讨论，畅谈自己的体验、感受，在图书馆、网上查阅相关资料，最后以班会的形式进行探讨。

加强对学生的竞争意识、忧患意识和生存意识的教育教师、家长乃至全社会必须认清形势，顾全大局，对学生加强个人生存教育，提高他们的竞争意识，培养学生坚强的意志品质，这是一个人立身处世必不可少的优良的心理品质。事实证明：一个缺乏竞争意识、忧患意识的民族是一个没有希望的民族。而我们国家当前的青少年学生由于所处的社会环境物质条件较为优越，基本上没有遇到过任何生活困难，所以他们的生存忧患意识相对淡薄。在培养教育孩子的过程中，要千方百计地告诉他们一粒米，一棵粮食都得来不易。培养他们从小养成节约的美德。此外，还要时刻注意要让孩子养成良好的生活自理习惯，自己用餐、收拾餐桌、刷洗碗筷。学会做力所能及的家务劳动，如拖洗地板、收拾房间、自己的衣物自己清洗等。平日里做事情要有条理，不要眼高手低或虎头蛇尾，而要善始善终。

加强挫折教育，培养学生坚强的意志品质挫折是人生中常常遇到的，若不具备良好的耐挫折心理品质，走向社会难免不出问题。当代的孩子，大多是“小皇帝”、“小公主”，从小生长在一个宽容到及至的环境里。他们受到家人的过分溺爱，从没有受到过任何的委屈。可想而知，这样的孩子情感会是多么的脆弱。因此，促进学生自我意识的觉醒与发展，增强抗挫折能力，树立正确的人生观、价值观，帮助学生健康成长，培养他们独立思考、分析问题和解决问题的能力，是素质教育的重要一环。我们一方面帮助学生形成豁达开朗的而不是心胸偏狭的生活态度，一方面分析学生心理受挫的原因，引导他们正视挫折，使他们的行为朝着健康的方向发展。

[学生健康教学反思]

幼儿园健康的教学反思一点篇七

回顾这节课的教学，发现有好几处都是我不能控制的，甚至有时会冷场，一个问题抛出去没有幼儿搭理我。表现在以下几点：

1、在开始上课时幼儿还没能完全进入课堂中，有的还沉浸在刚刚的玩耍中，所以我的突然提问和问候让有的幼儿愣了一下。如果我能够采用一个小游戏让幼儿的注意力集中，或许一切都不会显得那么堂皇，幼儿能够一下子被我的游戏吸引过来，从而达到我之前预想到的效果。

2、当我运用图画边讲边做动作时，幼儿觉得很新奇，听的也很认真。可是让他们复述里面小动物对话的时候就显得吃力。如果我能够在每段讲述后带着幼儿多练习几遍小动物之间的对话，并让所有的幼儿跟着我做动作，例如小壁虎是怎么爬的，小鱼是怎么游的类似于这些要求，幼儿在下面的表演也不会显得很笨拙，肢体语言不自在。

3、我原以为在角色表演时是最尽人意的。可是事实并不是如此，相反场面有点混乱。尤其是在最后，所有的幼儿一起表演时，那个场面我控制不了了。因为幼儿都要去选择自己喜欢的小动物进行表演。而且那个卡片很小，贴在袖子上很不方便。所以幼儿在对话表演时都是先看下袖子上的卡片接着表演。如果我能把所有的卡片做成头饰或者胸饰，或许就会好点。而且我应该把卡片分类好放在指定的篮子里，这样幼儿在选择卡片时就不会把卡片弄的乱七八糟。而且我给幼儿表演的舞台很小，把他们框在了一个小小的空间里，导致幼儿不能放开的表演。

4、幼儿表演完后，我应该及时的把卡片收回。因为好多幼儿根本没有听我的总结，总是在那边玩弄手里的卡片。所以好多幼儿都没有听到我说的话，导致音乐声响起了才注意到要跳舞了。

所以，通过以上的反思，我重新把教案修改了下，又选了一些幼儿进行上课。我的课前游戏是手指游戏——《手指开花》，正好游戏结束时，幼儿的小手都是藏在身后的。他们的注意力也集中了，我的课也很顺利的进行下去。并且回应方面也有进步，幼儿能够很快回答我提出的问题。在第二环节看图分段讲述故事的时候，我把动物之间的对话来来回回跟幼儿说了几遍，并且在说的时候采用肢体语言。不仅如此，我还跟幼儿进行了角色表演，我扮演小壁虎，幼儿分别扮演小鱼、牛、燕子，这样不仅让幼儿加深了对话的内容，而且还激发了幼儿表演的乐趣。下面的角色表演我给了幼儿足够大的舞台空间，并且把小动物卡片所放的位置告诉了幼儿，方便幼儿取卡片表演。表演结束后，让幼儿分组把卡片送到指定的篮子里，从而培养幼儿良好的行为习惯。最后以舞蹈结束这节课。

经过反思后修改过的教案上起来就显得比较得心应手。幼儿能够跟着你的思路走，虽然还是会出现意想不到的事情，但幼儿都能够跟着引导很快的回到轨道上。

一节课有优点的同时也必然存在不足之处。但是课后能够及时反思就可以少走弯路，让你进步的更快。所以说一节课上完一定要进行反思，虽然反思的这个过程很痛苦，但是反思后的结果却是喜悦的，是美的。这份美的喜悦也只有自己可以体会的到。所以，一切从心开始。

幼儿园健康的教学反思一点篇八

本节课的教学目的能够达到了。孩子们初步了解了健康生活的概念和内容；让学生产生对健康文明生活的认同感；初步养成向往健康文明生活的态度，并能够让学生走进生活中去观察，去了解，去体验。

学生是社会中的一个极为庞大的群体，同时也是国家的未来和希望。加强小学生对健康文明生活的认知，初步养成向往健

康文明生活的态度。知道健康生活的重要性，有远离不健康的生活的意识。我将从以下几方面小结我的反思：

一、本节课以旧课导入，导入起到了承上启下的作用。导入：上一节课，我们学习了“学会安全自护”，懂得预防各种危险危害，为了安全健康的生活，学会安全自护；学会了报警方法，学会预防危险，学会自护自救方法。这节课，让我们来进一步《感受健康文明的生活》吧。”使本组教学内容的三节课在学生的脑海中形成系列，实现了教材编排意图的单元内容组合的科学性和循环渐进性。

二、注重贴近学生的生活。本课能顾及到学生的年龄特点，用直观的方式来学习。积极主动地参与到活动中并获得知识和经验。在此次活动中，评选体验生活这一环节，调动起了他们的参与热情，对于感受健康的生活进一步深化了，落实在生活中去。

三、本节课堂的学习不只局限于书本中，而是与学生的生活紧密联系在一起。在这节课上，要结合学生的日常生活，就要通过图片、照片展示，情景作图等比较丰富多样、让学生感兴趣，帮助学生了解健康文明的社会环境在生活中的重要作用。开阔学生的眼界，提升学生已有的经验，引导学生在日常生活之外，更加关注自己的生活。

四、用更贴近而丰富的评价语言来鼓励学生。在本节教学中，我清晰地意识到：课堂是个动态的过程，它不是一成不变的。课堂上，教师注意引导和评价，进行师生互动和交流合作，注意活动的衔接和学习内容的拓展。本节教学中，我注重师生之间平等对话和交流，重视评讲学生的发言，或表扬肯定，或否定，或补充，或咨询质疑，让每个学生发过言后或者听了别人发言后，都能清楚知道讲得对不对，从中获得知识，获得成功感。在此同时，老师也成功地驾驭了课堂，整节课，学生兴趣高，发言积极，教学效果好。

五、在教学法方面，教学设计中的“讲授法讨论法演讲法”都得到很好的运用，达到了预期的效果。教师的导入演讲，开宗明义，提纲挈领，效果好。

1、在第二环节中，与学生交流时，没有充足的时间让学生思考，因此回答的未能达到预期效果，在引导方面还要加强。

2、小组讨论这一环节，我应该更好的融入各小组中去倾听他们的计划，这样能更好更真实的了解第一手资料，以便下一环节的汇报。

3、在小组汇报中，我注重小组的团结意识，也加强了安全教育，当别的组员提出的建议时，我未能很好的为他们搭建沟通的桥梁，让场面变得有点冷清。

在一次一次的试教中，我看到自己的很多不足，不尽人意的地方、需要改进的地方有很多，但都会成为我摸索的垫脚石，让我走得更好，走的更远。