

最新教育教学反思教案 教育教学反思(大全6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

教育教学反思教案篇一

转眼半年时间即将过去，作为一名才出来的年轻教师，在教学工作中，遇到了许多问题，在其他老师的帮助下，我对我四年级的数学教学做了如下的反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自

己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

- (1) 缺乏对教材内容转译；
- (2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；
- (3) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；
- (4) 缺乏对自我上课的经验总结。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

- (1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。
- (2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。现在觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，

教师与学生的思维不能同步，学生只是被动地接受，毫无思考理解的余地，这样不是听不懂，便是囫囵吞枣。在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

作为没有经验的我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。因此，在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

教育教学反思教案篇二

近年来，有关青少年受伤害和伤害别人的报道屡见不鲜，每当有此类的恶性案件发生时，闻者无不感到震惊和痛心！可是在震惊和痛心之余，时常会怀疑，这些案件是真的吗？人们之所以会有这种疑惑，因为这些案件在我们一般人看来是“不合逻辑”的，是令人难以置信的。当然造成这种“不合逻辑”的事情发生，原因是多方面的，但与我国青少年缺乏法制思想是息息相关的。

我国中小学生大多处于7—15岁这一年龄阶段，这是由儿童向青年过渡的生长时期，也是学生开始有独立意识到独立意识开始增强，有叛逆心里到叛逆心里加大，但同时又缺乏社会经验和分辨是非能力的时期。因此，加强对这一时期学生的道德素养，包括法制思想的教育是十分重要和必须的。但遗

憾的是，我国中小学教育一向来唯分数论，很少真正顾及学生的思想道德教育，更不用说法制思想教育了。即便是大谈素质教育的今天，才刚刚对加强中小学生的法制教育重视起来，法制教育走进校园、走进课堂。

学生的法制思想教育是学生综合素质教育的一个重要组成部分。教育方法是否适当，轻者关系到一个学生的未来，重者关系到国家的前途命运。早在春秋战国时期，著名政治家、法学家管仲就指出：“育幼无方，则民意绝，乱必滋生，而上位危也”。而今天，我们倡导的素质教育，加强学生的法律思想教育也是其题中应有之意。国务院关于加强基础教育与发展的决定第十七条就规定：“实施素质教育要使学生具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德”，这也为我们加强学生的法制思想教育提供了政策，法规的依据。

加强学生法制思想教育不仅在理论上非常重要，在现实中也是非常迫切和必须的。因为，尽管随着我国法制建设的步伐不断加快，依法治国早已上升到国家治国方略的重要地位。但我们不得不承认，对广大普通百姓而言，法治观念，权利意识还是比较淡薄的。而学生，本身年龄尚小，生活圈子又较狭窄，生活基本上都集中于“学校和家”这两点上。由于学校不重视学生的法制思想教育，而大多数父母亲本身法制思想就较淡薄，或忙于工作，无能力也无暇去关注子女的法制思想教育，而学生在他们同龄人那里，也几乎不可能学到任何有关这方面的知识，但在日常生活中，具备一些必备的法律知识却是必要的和有用的，它既能适当提高学生的自我保护能力，又能在一定程度上制止学生做出一些明显是犯罪的行为。更何况，从小就注意培养孩子们的法制思想，给他们贯输一种法律的权威意识，也有助于我们法治国家的真正实现。

因此，法制教育进课堂是非常必要的。通过法制教育，同学们可以深刻体会到知法、懂法、守法的重要性，学生会纷纷表示要用法律的知识武装头脑、运用法律武器保护自己，做

一个遵纪守法、符合时代要求的好学生。

教育教学反思教案篇三

认识几时几分，这节课是在一年级认识整时的基础上进行的。因此在教学时，我安排了以下的步骤：

一、复习。先复习认识整时的方法和整时的两种表示方法。（文字表示法、电子表示法）

二、探究部分。

1、进一步认识钟面，重点是认识钟面上的大格和小格。

2、认识“1分”，感知一分有多长。认识5分、10分等，重点认识分针指到每个数字是多少分。

3、动画演示时、分的关系。

4、认识几时几分。强调方法：先看时针，再看分针；时针走过数字几，就是几时，分针从12起走了多少个小格，就是多少分。

三、练习部分。

总体来说这节课同学们学的还不错，但在练习部分，个别学生出现了错误。究其原因，主要有以下几点：

1、学生对于接近整时或刚过几时较难掌握。要突破这个难点，应该安排这样的教学环节：学生认识几时几分后，进一步认识10时55分，通过对10时55分与11时55分和9时55分进行对比，以此来突破本节课的教学难点。

2、学生对于分针指向钟面上每个数字所对应多少分不太熟练，要反复练习。

教育教学反思教案篇四

“物理科学作为自然科学的重要分支，不仅对物质文明的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。从亚里士多德时代的自然哲学，到牛顿时代的经典力学，直至现代物理中的相对论和量子力学等，都是物理学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。”物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调接受式学习，忽略科学探究方法的培养；强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。

课程标准对初中物理教学做了建议：“在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。”根据新课程标准的要求，教师在教学中，应该始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践能力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生掌握教科书的内容，于是形成了这样一种关系：教学时教科书通过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的

加工变为考题去检查学生。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并

不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单*一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑

思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

物理是一门以实验为基础的学科，教学内容生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的今天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成角色转变，不断提高自身素质，努力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师应该以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课内容相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育意义，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对传统教学中过分重视结论的情况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，变成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要达到的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在体验教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

教育教学反思教案篇五

用字母表示数是小学数学五年级简易方程的第一课时。小学

生由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃。教学中我遵循学生的认知规律，从生活中用字母表示数的具体实例入手，引导学生循着用字母表示固定的数、不固定的数，表示加法的数量关系，再到表示乘法的数量关系，进而引出乘法的简写规则这样一个思路展开，学生充分地参与到数学活动中去，经历了数学探究活动的全过程。

教学中我首先通过扑克牌比大小这个游戏使学生感到用字母表示数就在我们的生活里，激起学生学习的欲望，接着我选择了小学生喜欢的儿歌作为教学情境，由青蛙的只数与嘴巴数的关系，引导学生分析得出字母 n 可以表示任意一个整数，初步感知了用字母表示数的意义。然后让学生说出自己的年龄，我通过我比 xx 大33岁这一数量关系告诉学生我的年龄，让学生列式计算，通过几次的列举使学生感觉到这样一一列举下去会很麻烦，引导学生自己想办法概括地表示出学生和老师的年龄，这样学生自然地想到了用字母表示数。在教学含有字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写，而是把课本内容以小故事的形式，让学生通过朗读自己发现结论。通过练习反馈，多数学生对本节课的知识都能掌握，取得了良好的效果。

1、本节课小组活动效率不高教师指导不得力，有一些同学在小组中还没有得到交流机会活动便宣告结束。因此，我觉得必须科学地安排教学内容，不能有赶的感觉，要留充足的时间给学生思考、讨论、交流，同时增强自身的课堂控制能力，避免学生活动走过场、图形式。这样才能真正提高课堂学习效率。

2、信息反馈不到位。课堂上教师要“耳听四方，眼观八路”，将学生中反馈的信息迅速纳入下一进程的教学活动中去；但我只是点了个别学生，没有认真地倾听其他学生的想法。我想：回答问题的学生应既有自主的也有点将的，让各类学生都有代表出来交流；学生练习情况也应既有互评，也有教师根据学生基础适时抽查；优则按高标准要求与评价，差则按

低标准要求与评价，并及时给予个别点拨，在课堂上体现分层教学的思想。本课在反馈与评价上显得不够全面，因材施教的思想不够鲜明。

3、自己对学生的认知了解不够，“四年级没学过小数”却在数据中出现小数这样明显的错误。课前与学生接触不够，学生的知识基础不了解，因此在课堂上没有达到预定的目标，部分学生没有真正理解用字母表示数“既可以表示数量，又可以表示数量关系”，出现问题时也没有能及时调整，课堂驾驭能力还需努力提高。

在以后的教学中我一定要做到周密考虑和设计，使自己的教学达到最佳效果。

教育教学反思教案篇六

1. 认知目标：懂得自己的成长离不开老师的劳动。
2. 情感目标：形成尊重老师的情感，体验融洽的师生关系。
3. 行为目标：从自己的真实经历出发，认识和理解教师对自己成长的作用。

学生现状分析：课前对三年级50名学生进行问卷式调查，100%的学生知道尊敬老师，但对于为什么要尊敬老师，老师在自己的成长中起到了哪些作用，认识较浅。

- 1、 师生共同搜集《老师教育我成长》的真实事例
- 2、 准备电教设备：实物投影仪、录音机
- 3、 准备照片、歌曲《每当我走过老师窗前》

1、 情境导入：

师：今天老师带来了几张照片，我们一起来看看。看看照片里都有谁？在做什么？

生：这张照片是我们刚入学时，老师在校门口迎接我们。

生：这张是我们一年级在入队仪式上宣誓。

师：谁带领你们宣誓呀？

生：大队辅导员刘老师

师：对，再来看看

生：这张是我们班和三年二班拔河比赛，何老师给我们当裁判。

生：这张是高老师在音乐课上，教我们吹竖笛。

师：在老师们的辛勤教育下，同学们在各方面都大有进步，茁壮成长起来。

今天我们来学习《老师教育我成长》（出示课题）

学生齐读课题

2、学文明理：

师：请同学们打开书49页，用你喜欢的阅读方式读一遍课文（自读、与同学分段读、大声读、默读……）

学生读课文

生：有知识，衣服特别整齐

生：严肃、认真

生：不象想象的那么可怕，挺和蔼的

生：说话声音响亮、做事有条理

师：你当时的心情怎样？是不是也象课文中的小朋友？

生：是，爸爸妈妈把我交给老师走了，我心里也很害怕

生：我开始也紧张，可是看见老师冲我们笑眯眯的就不紧张了

师：你还记得从你成为小学生以来，一共有多少老师教过你吗？

生：很多，记不清了

指导学生有感情朗诵

师：正象诗中描写的那样，老师把一个个爱哭的孩子，教育成有知识懂道理的人。记得，我上小学四年级的时候，在竞选中队委中落选了，当时情绪非常低落，觉得委屈、没面子，学习成绩明显下降。班主任周老师一边给我补课一边对我说“找出差距迎头赶上，失败是成功之母。老师相信你，一定行！”听了老师的话，心里暖暖的，从那以后，我刻苦学习，关心集体，学习成绩提高了，也受到了同学们的拥护。五年级时，我又一次当选为中队长。直到现在，每当我遇到困难、挫折时，我的耳边就会想起老师对我说地那句话“失败是成功之母。”

我相信你们在与老师的接触中也有许多这样的事例，下面大家先在小组内每人讲一个老师教育自己成长的真实事例（如果没有可以不发言），然后进行评议，每组推选两名同学参加《老师教育我成长》故事会。

学生自愿结合成4个小组交流讨论，老师巡视。

由课代表宣布：《老师教育我成长》故事会现在开始！

生：王老师刚接我们班时，我上课回答问题声音很小，王老师问我：“是害怕吗？”我点点头说：“怕答错”。从那以后，王老师下课都不回办公室休息，与我聊天。慢慢地我与王老师熟悉了，感觉特别亲近，也就不怕了，上课发言声音特别响亮。

生：有一次，我和几个同学在体育课上，没按老师规定的地方打排球，不小心把校办厂的玻璃打破了，心里怕极了，体育李老师赶快跑过来和我们一起收拾碎玻璃。然后对我们几个人说：“放学后来找我”。我们几个人想：这次非请家长不可。放学后，我们几个人来到体育组，李老师说：“跟我走。”我们几个跟李老师来到玻璃店，李老师花钱买了玻璃又带我们回到学校把玻璃安好，还给我们讲了不遵守秩序的严重后果，我们几个人看李老师吃力地安装玻璃的样子，别提有多后悔了。

生：有一次，我上数学课忘记带书了，沈老师没有批评我，还把自己的书借给我。我心里很感激。从那以后，我每天晚上都认真整理书包，再没有忘记带书。

生：有一次下雨，我没带雨伞，站在学校门口焦急地等妈妈来接我，传达室的老师看到了，把自己的雨伞借给了我。

生：我平时学习不认真，成绩就不太好。前些天，又发高烧，连续几天没有到校上课，功课落下很多，王老师用中午休息时间到我家看我，给我补习功课，现在我病好了，一定好好听讲，不让老师操心了。

生：我们家生活条件不好，我穿的鞋是亲戚送的。记得，二年级春游时，我的鞋子不合适，走路总是往下掉，孟校长一

路为我提鞋，还抱我走了一大段路。我真感激她！

生：我家离学校比较远，每天都带饭在学校吃，迟老师怕我一个人在教室吃饭寂寞，经常端着自已的饭到教室陪我一起吃，有时还跟我下棋、聊天。我感觉特别快乐。

生：我是外地转来的学生，没有学过英语，学起来很吃力，发音总是不准确，又怕同学笑话我，上课从不主动举手回答问题。杨老师鼓励我说：“男子汉，怕什么，你能行！”还经常给我补课，现在我的英语有了明显进步。

3、激情导行

生：我们应该尊重老师。

生：我们应该热爱老师。

生：我们应该好好学习，不让老师生气。

生：我们应该虚心接受老师的批评。

生：我们要听老师的话，按时完成作业。

生：我们要向老师学习，做一个有知识，品德高尚的人。

4、老师总结：是的，我们应该尊重老师（板书）我听了同学们的话很感动，我一定把你们对老师的深情，转达给全校的每一位老师。同学们，你们知道吗？作为老师，最大的愿望就是学生健康的成长，你们一点一滴的进步，都会给老师带来快乐和幸福。希望你们在老师的教育下快快成长，成为祖国的栋梁之才。

学生鼓掌

课代表宣布：《老师教育我成长》故事会到此结束！

5、老师布置作业：

1、由课代表和小组长负责组建11个小组，分别采访校长室、教导处、总务处、一年级组、二年级组、三年级组、四年级组、五年级组、六年级组、课任组、校办厂的老师们，写出调查访问计划。

2、各组制定计划（播放歌曲《每当我走过老师窗前》）教师巡视指导

3、各组讨论交流

4、课代表宣布采访方案

三年一班调查访问方案

时间 本周内 地点 本校 内容 了解在校工作人员工作情况

人员安排

第一小组 校长室 第七小组 二年级组

第二小组 教导处 第八小组 三年级组

第三小组 总务处 第九小组 四年级组

第四小组 校办厂 第十小组 五年级组

第五小组 科任组 第十一小组 六年级组

第六小组 一年级组

5、老师提出活动要求：遵守采访时间，讲礼貌，认真观察、详细了解在学校里从事不同工作的人们的工作情况，并做好记录。下节课分组汇报。

板书设计

老师教育 尊重学生的成长离不开

我成长 老师 老师的教育

总结反思：

传统的教学模式是师授生学，优秀生唱主角，中间生唱配角，学困生当观众，课堂气氛沉闷。采用课堂向课前延伸，能够使每一个学生真正成为学习的主人。通过学生自己搜集现实中小、近、实的事例，在小组中合作交流，懂得了自己的成长离不开老师的辛勤劳动，激发了学生的尊师、爱师的强烈感情，在这种情感驱动下，完成自我导行。因此教师应多在课前组织社会实践活动，在活动中培养学生收集信息、处理信息、交流信息的能力以及与人合作交往的能力，并在活动中受到深刻教育。