

# 2023年地球的内部教学设计(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 地球的内部教学设计篇一

随着课改的深入，我们已经意识到在科学课的学习中学生体验活动的重要性，因此，在每次的教学设计中都力图创设最能打动学生的体验活动。

这节课中我设计了两个体验活动：

第一个是在认识淡水资源的匮乏这个环节，让学生用杯子装一杯水代表地球上的水，再用汤匙舀一汤匙的水代表淡水的总量，用筷子蘸一滴水放在手心中代表容易开发利用的淡水总量。这样的活动深深地打动了学生，平时到处可见的淡水，怎么就这一点呢？这一点水放在手心中“一会儿就不见了”。  
(学生的话)

第二个体验活动是在课堂上“用饮料瓶接20秒水流”的实验。这个实验来源于“人们洗手往往开着水龙头，大家并没有意识到这是一种浪费”。可是在课堂中的这个体验活动深深地打动了学生，短短20秒竟流走了大半瓶的水，约600毫升！学生震惊了，当老师连续的追问：一次洗手浪费这些，一天呢？一家呢？一个学校？……这样联想式的思考，把学生的思维深化，让学生的体验更深入，学生的心确实被打动了，他们强烈地意识到浪费水是可怕的，这种浪费水的现象是普遍存在的，可是又不被大家注意的。于是学生自发地产生了制止浪费的想法，从而达到了教育的效果。

课后学生帮教师整理器材的时候，学生问：“老师，杯子里

的水怎么办？”当时我随口说了句：“倒掉吧。”“哪不是浪费水了吗？”多好的学生呀，学到的知识立马就能用上。“去浇花吧。”学生们高兴的端着杯子去浇花坛里的花去了。看来这节课的教育目的达到了，学生有了比较强的节水意识。

从体验活动的设计过程中，我悟出了这样的道理：设计体验活动要从以下几方面着想：

- 1、亲历式体验必须在学生现实生活情境中完成，不能由教师虚设。
- 2、要抓住儿童常见却被忽视的活动引导体验，帮助学生更细致地关注生活，()这样学生的体验会更深刻。
- 3、体验活动中教师引导作用尤为重要，要起到点睛之用。
- 4、联想式体验要适时适度，要建立在充分的感性体验基础之上。

反思整个教学过程，学生了解了水的分布，认识了淡水资源的珍贵，知道了为什么要节约用水，在日常生活中怎样节约用水。同时更加积极主动地走向社会宣传爱水、护水的重要性。

## 地球的内部教学设计篇二

上完了《地球的运动》这节课，收益良多，感触也很多。因此写个教学反思，总结一下这一课内容的成功之处及不足之处。

本节课的成功之处有以下几点：

- 1、努力让自己成为学生学习的引导者和组织者

(1) 设疑导课，激发学生兴趣。

“好的开端是成功的一半”，为了调动学生的积极性，激发学习兴趣，本课以两幅精美的华三川唐人诗人画(参考课件)为导入，两幅画分别两首他们小学时背的滚瓜烂熟的古诗《古风》和《静夜思》，立刻点燃了学生的兴趣，很自然进入了学习状态。两首诗一首描绘的是烈日炎炎的中午，一首描绘的是虚无缥缈的黑夜，很好的导入了本节课要讲的第一个话题：地球的自转!为什么地球的自转会产生昼夜交替呢?学生带着问题进入本节课的课堂。

(2) 创设了探索情景，引起学生的问题意识和过程意识。

问题意识是一种探索意识，是创造的起点。学生有了问题，才会思考和探索，有探索才会有发展。学习过程不是让学生被动的吸收教材和教师给出的现成结论，而是一个由学生亲自参与的生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。在本课我提出这样的问题：地球上为什么会有昼夜交替这种现象;地球上为什么会有四季不断交换的现象等等。通过小组讨论探究，得出答案。改变了以往老师讲学生听，老师写学生记的教学模式。

2、课堂上能够从多角度关注学生

(1) 关注了学生的个体差异，班级六十几名学生个体上是存在差异的，我在本节课问题的设置上难易结合，分别让不同层次的学生来回答，让学困生也能体会到获得成功的喜悦，激发其学习兴趣，很有可能一个简单的问题会让一个学生产生强大的自信心，成就了一个人材。

(2) 注重对学生学法指导。

例如学生在探究地球自转和公转的特点时，我引导学生从方向、围绕中心、周期、地理意义等几个方面入手。使问题更

加清楚、简洁。

### (3) 课堂我注重了活动教学。

活动是实施课程目标的主渠道，也是地理新课程区别于传统课程的一大特色。本课活动题有：探讨地球自转的特点；探讨地球公转的特点等。通过活动学生对本节的重点知识进一步加强，教师适时做出鼓励性的评价，学习更有动力。

不足之处：

1、学生在平时太缺乏课堂探究的机会，已经养成了老师讲什么就听什么的习惯，喜欢老师把知识都总结出来，自己只要记下来就万事大吉，不愿也不会动脑，懒得动脑，这种教学方式只能扼杀学生的创造思维，在今后的教学中，我应更加重视对学生思维能力的训练，让他们会学习，从而达到爱学习的目的。

2、由于探究活动时间偏短，导致重点知识点强调不够到位，课堂检测仓促。学生能够理解的东西效果还好一点，对于一些暂时不要求理解的如太阳直射点位置移动规律及因此形成一年的四季以，再如五带的划分依据中的有没有极昼极夜等，从学生课后作业中可以看出他们容易混淆。

3、提问学生的面还是有限，应使课堂上的学习真正地面向所有的同学，真正实现每一位学生都有收获、有兴趣、有动力。由于本课内容比较抽象，理解能力比较差的学生很难一时消化，分成两个课时对于他们来说还是太短了，建议可以分成3个或者更多的课时。因为学生如果在这个地方纠缠不清，对于以后的学习也有很大的副作用。

4、难点还没能很好的突破，如太阳直射点还没能想到一个更好的方法让学生理解。还有其他的很多难点，学生作业情况反映了几个易错点：节气写春夏秋冬；自转方向不会画；公转

自转混淆;公转图没画好等,表明许多学生还没能真正理解掌握本课的内容知识,只是靠记忆。

这部分知识内容重要,又多,容易让学生产生枯燥厌倦的感觉,这就需要老师采取多种教学手段充分调动学生的积极性,然而我在这一点上作的不太够,由于害怕时间不够,总是没给学生足够的思考和讨论观察的时间,没有让学生充分地发挥学习的积极主动性。我想在以后教学过程,应该多增加讨论活动,让学生享受合作研究的快乐,极大激发学生的学习积极性。

在讲课的过程中,没有充分地体现思想教育。通过学生分析人类探索地球形状艰难而漫长的历程说明:任何一个真理的发现都不是轻易。要让学生学会勤于思考、善于总结、勇于实践,这样才能取得成功。

经纬网的定位作用比较抽象,学生比较难理解。我针对此现象,通过学生座位表这一身边的事物来迁移到经纬网,让学生更好地理解起这部分知识。

从这节课我深深地感受到上课前要看透教参,并深深地领悟其中,而且要多听老教师的课,从中吸取营养,尽快让自己成长起来。

### **地球的内部教学设计篇三**

这节课是关于《地球的运动——自转》这一内容的,鉴于高一新生的地理基础较差,所以我采用由浅入深的教学方法,主要是让学生从现象上去感受地球自转。因此我的多媒体课件上用了很多视频和图片,这样有利于学生更好地去理解本堂课的知识点。

从目标的达成来看,知识点到位,学生基本上能在课堂上掌握本堂课的内容。从教学流程来看,本堂课由浅入深,逐一

讲解了地球自转的概念、方向、周期、角速度、线速度以及简单的讲解了一下自转的地理意义，思路清晰，重难点把握较适当。从师生互动来讲，本堂课通过讲授法、演示法、谈论法、练习法，借助地球仪、多媒体课件，给学生参与课堂创造了较好的条件，有利于学生的自主学习。因此纵观本堂课，师生关系融洽，教学内容和教学组织流程顺畅。但是通过其他老师的帮助和自己的反思，我也发现了一些不足之处以及弥补不足的方法。

第一，知识的生成不够明确。在讲解自转周期和线速度的时候涉及到了物理和数学方面的知识，我在教学的过程中没有将地理、物理、数学三块知识融合在一起，知识之间出现了割裂现象。因此在以后的教学当中我应该注重知识的生成，让学生不仅掌握知识还要了解知识的来龙去脉。

第二，部分学生的学习被动性仍然很强。虽然设计了几个活动，但是还是没有把全体学生的学习积极性调动起来。据此我觉得我应该在今后的课堂上多多走动，特别是后面部分的学生，应该多督促他们把心思集中在课堂的学习以及互动上。

第三，缺乏自信，不够从容坦然。在本次课堂的教学过程中，我有点过度依赖于课件，不是说对知识点的不熟悉而是内心不自信，怕自己出错，从而也难以营造一个轻松愉快的课堂氛围。因此，我觉得在今后的教学当中，我应该精心设计每一堂课，多花时间准备一下，不断培养自己的自信，把自己自信从容的一面展现给学生，让学生每节课都能在愉悦的课堂氛围中收获知识。

## 地球的内部教学设计篇四

作为一名刚到岗的教师，我们要有很强的课堂教学能力，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，优秀的教学反思都具备一些什么特点呢？以下是小编精心整理的地球上的水教

学反思范文，欢迎阅读与收藏。

《地球上的水》一课的教学已经结束，下面我主要从科学课中体验活动的创设与实施方面谈谈个人的想法。

随着课改的深入，我们已经意识到在科学课的学习中学生体验活动的重要性，因此，在每次的教学设计中都力图创设最能打动学生的体验活动。

这节课中我设计了两个体验活动：

一是在认识淡水资源的匮乏这个环节，让学生用杯子装一杯水代表地球上的水，再用汤匙舀一汤匙的水代表淡水的总量，用筷子蘸一滴水放在手心中代表容易开发利用的淡水总量。这样的活动深深地打动了学生，平时到处可见的淡水，怎么就这一点呢？这一点水放在手心中“一会儿就不见了”（学生的话）这样联想式的思考，把学生的思维深化，让学生的体验更深入，学生的心确实被打动了，他们强烈地意识到节约用水的重要性。

第二个体验活动是处理污水，让学生在课堂上“过滤水”的实验。这个体验活动深深地打动了学生，短短的几分钟，就可以让浑浊的水变得如此干净，学生震惊了，小小的滤纸竟可以起这么大的作用，学生在活动中了解了处理污水的好办法。课上整理器材的时候，我问：“过滤后的水怎么办？”学生说：“浇花吧，这样就不会浪费水。”还有的说：“可以倒桶里，留着拖地用？”多好的学生呀，学到的知识立马就能用上。课下，学生们高兴的端着杯子去浇花盆里的花去了。看来这节课的教育目的达到了，学生有了较强的节水意识。

从体验活动的设计过程中，我悟出了这样的道理：设计体验活动要从以下几方面着想：

1、让学生现实生活情境中亲身体会，培养他们对科学的兴趣求知欲，让他们亲身经历以探究为主的学习活动，增长科学探究能力。

2、要利用儿童常见而在现实生活中被忽视的活动引导体验，帮助学生更细致地关心生活。

3、注重启发引导，在教学中渗透学习方法及环保知识。

在收获的同时，也有失败，我在教学之后深深体会到自己的不足。

2、在导入设计时，不但要让学生感兴趣，重要的是教师的设计要能真正激起学生的求知欲望，让学生主动去探究，学习，由“要我学”，变为“我要学”，真正成为学习的主人。

3、教师应对教材深入理解和挖掘，吃透教材，以便更好地教学。

## 地球的内部教学设计篇五

本单元的主旨是帮助学生了解关于世界的.一些情况，知道在不同环境和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义；形成关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识；通过“做一名地球卫士”的主题学习，让学生知道地球不仅属于人类，也属于地球上的其他生命；只有保护生态环境，处理好人与自然的关系，才能真正形成人类的可持续发展。

同学们通过各种途径了解了许多关于动物灭绝的信息，触目惊心。对于简单的食物链知识也有所了解。但没有系统的进行探究，还没能形成应有的对自然 界的正确态度。



- 1、学习简单的食物链知识。
- 2、初步了解物种灭绝的事实。
- 3、理解自然界不同事物之间普遍的相互依赖关系。
- 4、思考并且形成人类对于自然界的正确态度。

- 1、课前学生查找有关动植物灭绝的资料。
- 2、教师准备一些有关动植物灭绝的资料。
- 3、多媒体课件。

同学们，我们人类生活在什么地方？除了人类，地球上还有什么？

地球不光哺育着我们人类，同时还养育着地球上的万事万物，那么地球应该属于谁呢？板书：地球属于谁。

- 1、请学生朗读教科书第一和第二自然段的内容。
- 2、以地球主人自居的人类，认为可以随意的对待地球上的其他生命。于是开始随心所欲的捕杀和砍伐。

演示课件：苦笑地球

提问：你看到了什么？有什么感受？

学生观看课件之后，根据老师的提问，小组讨论交流自己的感受。

- 3、我们的家园已经遍体鳞伤，地球上的许多生灵已遭涂炭，我们再来看一组令人深思的数字。

请学生朗读教科书《令人深思的数字》

4、看到这些数字你想说些什么？

学生交流自己的想法。

5、请同学把课前搜集的关于动植物灭绝的情况及原因资料拿出来，进行交流。

2、课件演示食物链

学生思考，看课件什么是食物链，让学生有直观的感受

3、找出图中有哪些食物链 学生进行食物链的寻找，交流

学生发表观点，总结本课的主题，增强学生保护环境的意识。

教学本课，我根据学生的实际，提前布置学生通过查阅有关图书、看电视等途径搜集一些有关地球的资料，课堂上，我让学生通过交流，使学生感受到由于自然因素和人为因素已经造成地球的环境恶化，保护地球母亲已经是刻不容缓的事情，从而使学生在情感上受到感染，产生共鸣，从心底里萌发保护地球的意识。但是由于学生的能力，接触到的资料毕竟有限，交流时，来自学生的资料还是比较不足。通过这节课，我想，要上好品德课，一定要注重引导学生关注生活，关注社会，使学生具有比较丰富的经验储备，学生在课堂上才能获得比较充分的情感体验，才能使课堂教学的目标落到实处。

## 地球的内部教学设计篇六

只教学不反思和科研的教师，其教学是肤浅的；只反思和科研不教学的教师，其反思和科研是空洞的。

《地球上的水》一课的教学已经结束，下面我主要从科学课中体验活动的创设与实施方面谈谈个人的想法。

随着课改的深入，我们已经意识到在科学课的学习中学生体验活动的重要性，因此，在每次的教学设计中都力图创设最能打动学生的体验活动。

上。课下，学生们高兴的端着杯子去浇花盆里的花去了。看来这节课的教育目的达到了，学生有了较强的节水意识。

从体验活动的设计过程中，我悟出了这样的道理：设计体验活动要从以下几方面着想：

1、让学生现实生活情境中亲身体验，培养他们对科学的兴趣求知欲，让他们亲身经历以探究为主的学习活动，增长科学探究能力。

2、要利用儿童常见而在现实生活中被忽视的活动引导体验，帮助学生更细致地关心生活。

3、注重启发引导，在教学中渗透学习方法及环保知识

在收获的同时，也有失败，我在教学之后深深体会到自己的不足。

2、在导入设计时，不但要让学生感兴趣，重要的是教师的设计要能真正激起学生的求知欲望，让学生主动去探究，学习，由“要我学”，变为“我要学”，真正成为学习的主人。

3、教师应对教材深入理解和挖掘，吃透教材，以便更好地教学。

## 地球的内部教学设计篇七

从教参上看，人类认识地球在公转经历了长期而有艰难的过程，虽然我们的学生多数通过阅读书籍已经知道地球围绕太阳公转，但是到底人们是怎么发现地球在公转？有哪些证据能够说明地球在公转？学生知道的只是一个纯粹的结论，而不知道该结论从何而来，这也正是本课教学需要解决的问题：既要让学生经历人类发现地球公转的过程，寻求地球公转的证据，又要让学生了解人类探索地球公转的历史，让他们知道任何科学发现都需要漫长的过程，科学结论的得出切实可靠的有效证据，同时随着现代科学技术的发展，科学结论的得出可能有多种形式和证据。

在这节课前，我问你认为地球在公转吗？几乎90%的学生都认为地球在公转，他们的知识多数来源于科普书籍或家庭教育，但这种先前知识中几乎不存在提供科学证据证明地球公转，更多地在描述地球公转的特征（我从一些科普书上看到一般包括包括轨道、方向、周期等等）知识信息，既然学生多数已经知道该问题的结论了。因此重点也就放在寻找科学证据上证明上，体验科学家探索的历程。

在处理模拟实验这个环节时，我首先让学生讨论了第一副图中在不同位置观察星星会有哪些不同？在充分讨论的前提下，让学生通过看书尝试说说这个模拟实验该如何操作，需要注意哪些问题。老师在这里可以设置问题引导：如用什么代替星星比较合适？模拟地球公转时怎么站位？为什么要被对着太阳？观察几次比较合适等等，更要提示学生及时做好记录。这个环节里面，我觉得实验相对来说比较容易操作，但是也存在一些问题，如两颗星星的位置间距多少比较合理？离地球公转轨道的距离多少？这直接影响到学生观察到的星星之间形成的偏差，并且在这个过程中，如果距离太远的话，学生观察到的数据都是自己估计出来的，误差比较大。当然实验后，学生都能观察到星星之间的视差，并且随着星星距离我们位置的不同，视差也发生变化。

我觉得教材在建立模型时已经将有一个模型——科学现象的联系过程，为什么这样的模型能够解释科学事实或现象，而先前的许多科学家却没有认识？如果科学结论真的这么容易产生的话，我们为何教的如此费力？可以说这个将模型与科学现象建立联系的过程这种先前知识在广大学生脑海里是不存在的，而这个模拟实验恰恰是建立在学生已经将两者建立联系的基础上进行的，这其实已经跨越了重大的一步。现代科学研究过程中，发现未知自然现象，到知道这是怎样一个事实，再到如何解释这个现象（有哪些事实），当我们无法用事实来解释时，只能通过模拟实验，而在这课模拟实验的方法和设计我觉得是很有难度的。就像目前科学家多数认为：宇宙是由宇宙大爆炸产生的。欧洲粒子物理研究所的科学家表示最近就表示用模拟一次“宇宙大爆炸”，来探索宇宙的奥秘。这其实是一个很复杂的过程，投资额达60亿美圆。这次模拟“宇宙大爆炸”，将对此前提出的科学理论和假说进行验证，并最终解答一些与宇宙相关的根本问题，如：宇宙的形成及其构成；此外，科学家还希望在对撞过程中能够产生其它他们感兴趣的东西，比如“黑洞”。现在的问题时我们该如何将我们设计的模型和地球公转建立联系，并且适应学生的先前知识。

书本在介绍恒星的周年视差时，提出：为什么人们长期不能发现恒星的周年视差？这样一个问题放在这个阶段我觉得有些本末倒置，前面我们模拟实验中让学生已经发现了恒星的周年视差，在这里怎么又可以说，科学家怎么没发现呢？这在逻辑上没有明显问题吗？这段补充资料的介绍很好，只是对于角秒这个单位认识还不到位，这是一个距离单位还是一个角度单位，最好能给出一定的解释。