

# 三年级万以内的加法和减法教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 三年级万以内的加法和减法教学反思篇一

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。作为教师不要去为学生设计“过渡题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

如《万以内加法与减法》的例3，被减数中间和末尾都有0的减法。因为被减数只有三位数，所以笔算原理与例2相同。在这里，教材安排了用多种方法计算，即竖式和口算，体现算法多样化的思想。算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。并充分调动学生已有的计算经验，让他们继续去探究、发现、创造不同的算法。

因此在教学时，我先让学生独立口算，并在小组内交流，充分展示学生的学习的成果，体会到自主学习所带来的成功。出现了这样几种口算方法：

(1) 把185看作200， $500 - 200 = 300$ ，因为多减了15，所

以 $300+15=315$ 。

(2) 把185分成100和85,  $500-100=400$ ,  $400-85=315$ 。此外还有这样一种方法, 虽然学生没有想到, 我还是提示学生相处了第(3)种方法: 把500看作485,  $485-185=300$ , 因为被减数少了15, 所以,  $300+15=315$ 。当然, 例3还可以用笔算的方法, 有了例2的基础, 例3的笔算也就不成问题了。我完全让学生自己独立完成, 并让学生自己上来把你的算法说说同学听听, 再让有不同意见的同学说说他的理由。

此节课, 我也深深的感到, 作为一名教师要有耐心, 要把机会让给每一个学生, 让每一个孩子在启发中互相创新, 在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化, 但在这过程中学生思维的发展, 共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展, 都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种计算方法, 目的是从小就培养学生“多种选优, 择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时, 他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗? 我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

## 三年级万以内的加法和减法教学反思篇二

本节课的教学目标是培养学生的估算意识, 能结合具体情况进行估算. 我在上课时引导同学们看例题: 第三周收集了192个矿泉水瓶, 第四周收集了219个, 问同学们这两周大约一共收集了多少? 让同学们自己先讨论一下该怎么样进行估算, 然后全班交流. 有的同学一时反映不过来, 积极性不高, 我开始引导同学们可以先把192这个准确数转换成一个接近192并且是整百的或者是整百整十的一个数, 那192可以看成190或者200, 219就可以看成220或者200, 但是对于去掉19个数变成200有一些同学有些不理解, 觉得去的太多了, 在做练习题时有很多同学

只是把一个准确数看成几百几十想不到去掉十几个数变成几百,甚至还有有的同学刚开始做估算题时直接把结果写成准确数了.

针对这些情况我又在做题时又慢慢讲解,通过几次做题下来,大部分同学对于估算基本掌握了大部分同学能根据题目要求把一个准确数变成这样一个数也可以看成那样一个数了.还是有同学在做估算时把握不好.我需要再做进一步的努力.

## 三年级万以内的加法和减法教学反思篇三

三年级上册《万以内数的加法》教学反思本课是小学数学三年级上册第二单元万以内数的加法,本课教学中存在一些优点和缺点,我做如下反思。

2、体现了小组合作的学习方式,在创设了情景之后,放手让学生从中发现问题,提出问题,然后让学生自己去探索方法,最后交流汇报.整节课,学生真正成为了学习的主人,受到了较好的教学效果。

当然这节课也存在着一些需要在今后教学中注意的问题

1、在教学步骤中,发觉学生多数喜欢用口算,在笔算时经常忘记进位,有先口算后笔算的嫌疑(部分学生都是先填写横式)错误时又发生。我强调算理,规范学生的表述:先算个位再算十位。多数学生的表述比预料中的有相当的差距。

2、虽然重视了小组合作,但小组合作还要注意在学生已经独立思考后再展开,否则学困生会受到思维活跃的学生的限制懒于思考,要留出大块时间让学生进行交流学习,我在课上时间有点不够用。

3、在今后的教学中更重要的是突出重点,学生板演时让他们说出计算过程。

## 三年级万以内的加法和减法教学反思篇四

本单元主要教学口算两位数加、减两位数,笔算几百几十加、减几百几十以及加、减法的估算。共安排了4个例题。这部分内容是在万以内数的认识以及100以内的加、减法基础上教学的,起着承上启下的作用。一方面通过口算和笔算,复习了数和计算的有关知识,另一方面也为进一步学习万以内的数与计算起了铺垫作用。学生已经认识了万以内的数,掌握了100以内的加、减法计算,学会了竖式计算的法则,本单元的教学是对以前学过的计算法则的延伸,因此培养学生的迁移类推能力就能很好地解决类似的教学问题。

1. 使学生能够正确口算两位数加、减两位数(和在100以内),会正确计算几百几十加、减几百几十。
2. 使学生能够结合具体情境,进行加、减法的估算,培养估算意识。
3. 培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识,体验解决问题策略的多样性。

(一) 充分利用学生在已有知识的基础上学习新知识。本单元的内容是在前面内容的基础上教学的,如口算两位数加、减两位数,本质上都是两位数加减一位数、整十数两种情况的组合。而笔算几百几十加、减几百几十的,是两位数加、减两位数笔算的拓展,它们的算理完全相同,可以通过迁移类推来学习。因此教学时,应注意相关内容的复习。

(二) 注意把握好计算教学的要求。本单元计算教学的内容呈现算法多样化的特点,在教学时,一方面应尊重学生的个性差异,允许他们采用不同的算法进行计算,同时也应注意把握好教学要求,如教学几百几十的加、减法时,主要以教学笔算为主,口算时作为另一种算法出现,因此对于这类计算,只要求学生掌握笔算,对于口算不作共同要求。

（三）重视估算意识的培养。重视估算, 培养估算意识。随着计算内容的进行适时安排一些估算, 逐步培养估算意识是本套教材的一个特点, 本单元教学应结合几百几十的加、减法, 进一步学习根据具体情境运用估算解决实际问题。

## 三年级万以内的加法和减法教学反思篇五

2、体现了小组合作的学习方式, 在创设了情景之后, 放手让学生从中发现问题, 提出问题, 然后让学生自己去探索方法, 最后交流汇报。整节课, 学生真正成为了学习的主人, 受到了较好的教学效果。

当然这节课也存在着一些需要在今后教学中注意的问题:

1、在教学步骤中, 发觉学生多数喜欢用口算, 在笔算时经常忘记进位, 有先口算后笔算的嫌疑(部分学生都是先填写横式) 错误时又发生。我强调算理, 规范学生的表述: 先算个位再算十位。多数学生的表述比预料中的有相当的差距。

2、虽然重视了小组合作, 但小组合作还要注意在学生已经独立思考后再展开, 否则学困生会受到思维活跃的学生们的限制懒于思考, 要留出大块时间让学生进行交流学习, 我在课上时间有点不够用。

3、在今后的教学中更重要的是突出重点, 学生板演时让他们说出计算过程。