

三年级数学长方形和正方形的教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

三年级数学长方形和正方形的教学反思篇一

在研究这一内容时，让学生探究并掌握长方形、正方形面积的计算公式，会运用计算公式正确地计算长方形、正方形的面积；在长方形面积公式的推导中，培养学生的观察能力和初步的归纳概括能力；让学生通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出让学生人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。这样不仅有助于学生理解面积的含义和面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的分析能力。

反思自己的教学流程，我发现本课教学中还存在以下几个问题。

1. 学生操作的过程中，一部分学生用方格拼长方形时，速度慢，摆的图形不美观，学生操作的时间比较长。这是我在教学设计中的疏忽，如果把要求提得再明确一些，学生操作会得心应手，时间也会节省很多，效果会更好一些。
2. 我设计几道练习题，都是从学生的生活出发，运用所学知识解决生活中的问题，这样既可以丰富学生的生活经验，又提高了学生解决实际问题的能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。可是由于时间的关系没有完成非常遗憾。

3. 课堂提问还需进行锤炼。评价语言还不够准确精彩。还需做到简洁明了，提高学生兴趣和激发学生积极思考。

按照新课程的要求，教师要为学生的学习服务，创设丰富的教学环境，与学生分享自己的感情和想法，帮助他们学会学习。要做好学生学习的促进者、引导者，现在仅仅是一个开始，今后仍需要我在教学中去不断的实践。

三年级数学长方形和正方形的教学反思篇二

《课标》强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等方面得到进步和发展。在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系，使学生在观察、操作、交流等活动中，获得简单平面图形的直接经验。因此，在学习新课之前，老师给学生布置任务，要求学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的平面是长方形、正方形或其他图形的，让学生收集一些不同形状的物品（如牙膏盒、茶罐、魔方、墨水盒等），通过学生自己动手收集不同形状的物品，使学生知道这些物体都是实际生活中的，从而使学生感受到数学源于生活，生活中处处有数学。通过课前观察、收集，课内动脑、动手对图形进行分类，使学生初步感知概念，也扩大了学生主动参与和亲身实践的空间，激发了学生学习兴趣。

《课标》在前言中明确提出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式”。因此，小组合作探究是时代赋予数学教学活动的要求。本案例片断二中，在学生初步感知长方形、正方形后，要求学生利用手中的材料先开展自主学习，即看一看、想一想、量一量、比一比、折一折等实践活动，让每个学生经历了从具体形象的操作中了解、体会这三种图形的边和角的特点的过程，然后在小组里讨论、交流、验证，真正把学生推到了学习的主体地位。汇报时，各学习小组争

先恐后，畅所欲言，各抒己见。如让学生汇报“怎样知道长方形的对边相等的”这一问题时，有的说是看出来的，有的说是用尺子量出来的、用绳子比出来的，还有的说是用对折的方法知道的……，真是精采纷呈。由自主探索找特征——合作交流说特征——动手操作验特征，学生在这一过程中获取了广泛的数学活动经验，为学生主动建构这二种图形的特征做好了孕伏。

《课标》在基本理念中指出：“数学教学活动，必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握数学知识”。本课正是实践这种理念的一个典范，如片断三“创设用塑料棒和图钉围成所学的平面图形”，教师提供长短不一的塑料棒和图钉，让学生根据本课所学习的平面图形的特征，自主选择学具围成各种各样的长方形、正方形，其间学生既能采用最简单的4根塑料棒来围成，还能采用6根、8根的塑料棒来围成……。操作的成功不但反映了学生对本课所学知识的掌握情况和合理使用学具的能力，更体现了学生灵活应用数学解决实际问题的策略与能力，并从中得到成功的体验，树立学习的信心。

三年级数学长方形和正方形的教学反思篇三

本课主要探索长方形和正方形边和角的特征，知道长方形的长和宽，正方形的边长，能说出长方形和正方形边和角的特征，能在方格纸上画出长方形和正方形。为此，我做了如下设计：

学生在二年级已经初步认识了长方形和正方形，在生活中，对长方形和正方形也有了一定的感性认识。本课教学中，我直接出示了两张形状分别是长方形和正方形的纸片，问他们是什么图形，再要求他们在教室中找出长方形和正方形，唤起学生的生活经验和学习欲望，孩子们观察细致，学习热情高涨。

在探索长方形、正方形特征时，我首先让学生摸一摸长方形和正方形的边和角，并数一数。让学生在看一看、摸一摸、数一数中，对长方形和正方形边和角的特征有一个初步的感知。

然后让学生猜一猜长方形边和角的特征，想想可以怎么验证，动手试一试，再小组内交流验证的方法，最后反馈。

学生在讨论之前往往想法没有那么全面，通过讨论，很多孩子能用各种不同的方法证明长方形的特征，如有的孩子用尺去量两组对边的长度再进行比较，有的孩子对折之后进行比较，有的孩子用三角板比了长方形的四个角，发现四个角是直角，更有的孩子想到了把四个角重合在一起的方法，比一次就证明了四个角都是直角。孩子们的思维能力真是让我大吃一惊。

这一环节的设计我先给了学生充分思考，动手探索，有了自己的一些小发现的基础上，再进行讨论。这就避免了有的孩子的思维被别人带跑，没有自己思考的机会。同时，在交流中，孩子能学着倾听别人的意见，尝试对别人的想法提出建议。

正如新课标所提倡的，学生是学习的主体，教师仅仅只是活动的组织者。孩子们在轻松自由的小组活动中，热烈讨论，积极思考，碰撞出了思维的火花，我真心为他们感到高兴！

三年级数学长方形和正方形的教学反思篇四

这节课采用猜想—验证—总结—练习的教学结构，让学生动手猜一猜，量一量，比一比，折一折，拼一拼的方法认识长方形和正方形的特点。再把长方形和正方形的特点进行比较，体会相互之间的联系。这样设计以后中我觉得有几点比较好。

首先、创设学生学习的情景，变数学课堂为活动的场所。

数学教学是数学活动的教学，教师应该从学生的生活经验和已有知识出发，创设学习情境，引导学生开展观察、猜想、操作、验证、交流等活动。本节课一系列活动的设计给了学生充足的用眼看、用手做、用嘴说、用脑想的时间和空间，量、折、拼每项活动时间都能保证三至五分钟左右，这样就使学生有了充足的时间独立思考、动手操作、合作交流，提高了自主探索的时效性。再看每项活动的过程，教师把活动要求交待给学生，然后放手让学生探索，这样就为学生创造了最大限度地活动余地，使学生能尽情地表现、发展自己，每一位学生都在亲自实践中认识理解了新知；当学生用自己“创造”的语言来描述长方形、正方形特征时，学生的认识已产生了质的飞跃，形成了理性概念。

其次、注重学生自主探究，加强活动指导。

新课标中指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”在课堂教学中，应该放手让学生去探索、去发现、去交流，从而得出结论。这节课我就很好地做到了这一点，在整个课堂中，先让学生通过猜想长方形和正方形的边、角的特征，然后提供学具，让学生自己想办法，通过量一量、折一折、比一比去验证猜想是否正确。动手操作贯穿始终，注重让学生在动手实践的过程中去体验、感悟、发现长方形、正方形的特征。并且在动手实践前，首先让学生大胆猜测，再进行探索验证，在此基础上进行交流。

最后、注重学习方法的教，培养自主学习的能力。

学生在数学课堂上，不应该仅仅获得一些知识，更重要的是掌握学习的方法。所以我将验证图形特征所采用的方法定位为这节课的重点。一开始就提出问题，让学生思考“用什么方法研究长方形的边和角”，在学生得出长方形的特征后，紧接着小结“刚才我们是用什么方法研究的？”然后放手让学生利用自己总结出的方法研究正方形的特征。在探索正方形的四边相等时，注意提醒学生不能只进行横竖对折，就认

定四边相等了，还要进行对角对折来说明邻边相等，才能推出四边相等。

当然，我在这节课中也存在着许多的不足之处，在总结长方形和正方形的异同点时，没有及时引导学生回顾方法，无法起到举一反三的作用。在“拼一拼”中，特别是把16个小正方形摆成不同的大长方形时，学生拼成许多小长方形，预设与生成无法吻合。

三年级数学长方形和正方形的教学反思篇五

《长方形和正方形》这一课时是要让学生经历探索长方形、正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征，知道长方形长、宽以及正方形边长的含义，并能够初步体会长方形与正方形的联系与区别。

通过教学，使学生进一步积累认识图形的学习经验，增强空间观念，培养观察、操作及思维能力；在学习活动中体会图形与现实生活的联系，感受平面图形的学习价值，增强数学学习的兴趣，培养自主学习、合作交流的能力。本课的重点在于让学生掌握长方形和正方形的基本特征，积累认识图形的学习经验。难点在于引导学生参与探索长方形和正方形特征的全过程，初步感受探索知识的基本方法。

针对这节课，我做了以下的教学设计：

新课程标准指出，教师不再是数学学习的传授者，而是数学学习的组织者、引导者与合作者。教师要科学地引导学生，真正经历探究的过程，在这个过程中使学生的自主探究意识、创新意识不断得到升华。遵循这样的教育理念，在探索长方形与正方形的特征时，我没有把现成的结论告诉学生，而是先让学生通过观察，猜想长方形和正方形的‘边、角的特征，然后再通过教师提供学具，让学生自己想办法，自己量一量、折一折、比一比去验证猜想正确与否。通过在具体的操作中

自主探索长方形与正方形的特征，使学生对长方形、正方形的边、角特征有一个感性的认识。这个过程让学生不仅体验到探究方式的多样化，感受到数学知识之间的密切联系，更重要的是让学生进行了一次更为严密的逻辑和数学思维训练，有助于学生思维水平的提升。在这一环节，我提供给学生充足思维空间和操作的时间；让学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，使课堂形成多方互动、多向交流，充分发挥学生的主体作用，让学生在亲身经历数学知识的探究与发现的过程中学习数学。

实践证明，学生通过练习，能将所获知识逐步内化，形成技能。基础知识和基本技能日积月累就能逐步稳定、转化，形成智能。在练习过程中，还可以培养学生独立思考、勇于克服困难等性格。所以，安排好练习，是小学数学教学的一个重要环节。在本课堂上我设计了“认一认”、“拼一拼”、“折一折”、“画一画”的分层练习，从在给出图形中辨别长方形、正方形到长方形、正方形的转换再到自己按要求设计长方形、正方形，一步步深入，让学生在练习中不断巩固对长方形和正方形的认识，获得学习成功的乐趣。

三年级数学长方形和正方形的教学反思篇六

数学教学是数学活动的教学，教师应该从学生的生活经验和已有知识出发，创设情境，引导学生开展观察、操作、猜想、验证、交流等活动，通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。这节课，我给学生充分的活动时间和空间，把知识点的教学融入到学生的活动之中，在活动中体验和学习数学。如通过“折一折”、“量一量”、“比一比”这些活动，让学生自主探索到了长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；课后练习通过“猜一猜”，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

不足之处：

在这节课中存在的不足之处，为了让学生能够多发现一些方法来证明，所以在研究的过程中过于强调让每个组的学生都去想多种方法及在反馈汇报时学生语言表达的引导，因而造成验证的时间过长，影响了后面的练习。忽略了学生存在着个别差异，各组学生的已有学习经验和能力是不同的。有的组只发现了一个方法，可能其它组就发现了两种方法，这时教师应综合各组解决问题的程度，适时进行调控及合作中教师注重语言表述的引导，然后在反馈环节中让学生进行交流也才能达到预期的效果。

在今后的教学活动中，在指导，引导，协助学生学习数学时，要善于调配学生活动的步伐，要善于调控数学活动的时间。对每个环节所用的时间要心中有数，这样，才能使自己的设计发挥更大的作用。

三年级数学长方形和正方形的教学反思篇七

在第一课学生通过各种方法感受时间，学生对于用感觉感受时间长短有时候快，有时候慢已经有所了解，如何准确的计算时间呢，开展本课教学，本课是深入研究时间测量的第一课。反思：

1. 利用学生现有的常识和经验开展教学

在本课学习之前，学生在电视剧中已经接触到午时等古代时间名词以及一炷香等计算时间的术语，对于古人如何进行时间的计算已有初步的认识，这里的时间划分根据什么进行呢？孩子们对于此原因并不清楚，以此导入，学生有了欲望的激发，更好的开展本课教学。

2. 设疑激趣导入，阅读增加见识

在开课，引发学生探讨“现在是什么时间？”我们会通过看手表等方法，古人如何预测时间呢？学生会想到很多计算时间的

方法，在前一节课，学生已经初步了解运用太阳等自然规律进行，在本课中，提供时间让学生进行阅读，明白古人计算时间的方法，在此计算出上认识圭表和日晷以及原理。

3. 提出问题，延续疑问

在认识圭表和日晷后，有学生提出疑问：这两种都是利用太阳计算时间的预测，那么晚上没有太阳光，怎么计算时间呢？这个问题的提出，可以有效的将学生的疑问延续到下一节课的学生，在阴天的情况下，需要借助其他的自然规律进行计算时间，达到学生兴趣的持续激发。