

最新地理单元测试的教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

地理单元测试的教学反思篇一

单元测试是针对学生在一个单元的知识进行了系统的学习后，进行的一次阶段性的检测。它具有知识范围小，知识内容少的特点。所以说如何从语言学的角度在有限的范围内对学生理解和掌握英语语言的程度进行有效地检测，这是一个技术性的问题。更者，英语单元测试必须在学生已有英语学习的基础上，对“学生巩固、扩大基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，培养综合语言运用的能力”的教学目标起到导向作用。同时，现行英语教材的内容的设计注重了话题、功能、结构、技能和知识相结合的体系，这也必须在单元测试中有所体现。因此，英语单元测试的选题策略是在紧紧地围绕各个单元教学目标和遵从英语语言习得规律的前提下，注重学生对所学知识的复习巩固，重视学生如何运用所学的知识。

在英语教材中，各个单元的知识点是为数不少的，包括语言知识(如词汇、语法、句型等)和文化知识，也包括已知的知识和未知的知识。虽然教材有计划地、相对集中地介绍了相关的语言和文化知识，但是为了检测学生在学习相关的知识后，能否投诸于运用，这就要求命题者在有限的测试题目中容纳尽可能多的信息。因此，命题者可以提出若干个预选命题方案，然后借助预测测试的结果，对不同的方案进行横向或者纵向的比较，再选出具有重点与非重点、能力与非能力、重点与能力等有代表性的题目。通常情况下，代表性的题目包含重点题、典型题以及综合运用题等，它们可以体现在不

同的题型中。但是，命题者不能将语言信息或语言信息的测试的代表性建立在超量(如题目长、生词多)观念上。代表性的题目只有在“抓纲务本”的精神指导下，才能作出以点带面，触类旁通的效果，才能体现出语言测试的特点。

在英语教材中，单元教学内容的安排也体现了“秩序渐进、循环反复”的带有针对性的特点。事实上，对以英语作为第二语言的中学生而言，由于学习策略的效度的差异性，学生往往会对一些知识存在理解上或应用上的缺陷或疑惑，所以命题者的选题要能够让学生在在一定程度上能借助于测试的手段观察、发现、探索和研究其自身语言学习上的差异。比如说，当今的中学英语语言测试体系不能体现出学生“说”的能力，所以命题者在选题的过程中，要切合于语用学的实际，参照“任务型”教学活动目标，有意识、有策略地通过单元测试的题型的转变，将“说”的能力测试融于“听”的测试中。这样的单元测试的命题导向就是针对学生之缺，了解学生之愁。还有，命题者要结合教学实际中的学生在平时作业中的“常见病”和“多发病”，选编一些“对症下药”的治病题，这也是具有针对性意义的。比如□feel like与would like的用法的差异性就可以成为测试的内容。

在英语单元测试中的灵活性是指在一例的题目中容纳了多个知识点或能力点的考察，并训练了学生运用“一题多思”的思维方式。由于当今的英语教学模式侧重于“任务型”和“交际型”的活动，这就要求学生具备能在不同层次、不同形式的情景中，综合应用语言知识完成语言任务的能力；这也就要求测试题目能体现出不同知识点之间纵横联系，能检测学生的综合分析问题和解决问题的能力。也就是说测试题灵活性要起到影响试题区分指数的作用，这也就有利于指导教师将来的授课行为，有利于培养学生的解题思维。比如说，完形填空的空白就显示了对两种语言模式(一者是作者表达自己的思想的语言模式，另一者是读者根据自己的理解作出的猜测性语言模式)和一种测试意图(命题者的测试目的)，避免了就题论题的俗套。当然，命题的灵活性的特征要体现在与

教材关联性上，并不是指“难”、“偏”、“怪”。

一份高质量的英语单元测试试卷并不是题目的堆砌，而是建立在科学性和合理性的基础上的语言信息(包括知识和能力)的检测。它必须达到巩固知识和培养能力甚至引导未来教学活动的目的。一个单元的知识体系，在语言知识上要学生追求多方位，在学习能力上对学生讲究多层次。所以在英语单元测试中，以此为基础的单元测试的选题也要体现出以系统性和整体性为内涵的科学性。命题者只有在熟悉教学大纲和课程标准的双重前提下，才可能使试卷将单元测试的内容有效地包容并形成一定的可行性和可信性的效能，才能促进学生通过英语测试对英语学习的内容进行控制管理，从而有效地学习。同时，科学性也必须体现在量和数的合理分配上。

为了让学生加强英语学习的自主性，英语新教材也体现了训练思维的策略，所以英语单元测试也应该体现出英语思维的策略性，如排除法，分析法，比较法等。试题中一定程度地突出解题方法的训练可以培养学生的综合测试的能力。这些有选择性和弹性的策略，可以避免学生对英语产生“英语的学习就是大量地重复地做题”的错觉，可以避免学生的思维僵化。这也有助于学生能举一反三地运用英语语言中的认知策略、调控策略、交际策略和资源策略进行有效地提高学习效率。

地理单元测试的教学反思篇二

班级：姓名：

b. 纠问式刑事诉讼的突出特点

c. 对抗式刑事诉讼的突出特点 d. 审问式刑事诉讼的突出特点

4. 人民法院在审判阶段发现被告人所实施的犯罪已过追诉时效，该人民法院依法()a. 裁定终止审理 b. 退回检察院补充侦

查c.退回检察院作不起诉处理d.撤销案件 5. 王某因涉嫌受贿被立案侦查。在被第一次讯问后，王某申请讯问自己的侦查员刘某回避。对于王某的申请有权作出决定的是()

a.公安局局长b.检察院检察长c.检察院检察委员会d.政法委书记

6. 某甲在某宾馆盗窃外宾财物数额巨大，被宾馆保安当场抓获，根据管辖规定，该案应当交由()

a.人民法院立案b.人民检察院立案c.公安机关立案d.国家安全机关立案 7. 某人民法院指定律师刘某担任未成年被告人王某的辩护人，但王某拒绝律师为自己辩护，并坚持自行辩护。人民法院应当()

d.对一审判决提出上诉的权利

9. 下列表述中，符合法律规定的是()

a.盲聋哑人因其生理上的缺陷而不能作证人b.被剥夺政治权利的人不能作证人 c.不能辨别是非不能正确表达的人不能作证人d.未满18岁的未成年人不能作证人 10. 言词证据与实物证据划分的标准是()

a.证据的存在和表现形式b.证据的作用c.证据的来源d.证据与案件的关联程度 11. 下列证据中，可能成为直接证据的是()

d.三个月内完成补充侦查

早于()a.2005年3月5日b.2005年3月10日c.2005年3月19

日d.2005年5月10日 16. 根据我国刑事诉讼法的规定，犯罪嫌疑人对于侦查人员有关案件情况的提问()a.有权保持沉默b.应当如实供述罪行c.应当如实回答d.可以拒绝回答 17. 辩护律师

在刑事诉讼中□□a.受委托人要求的约束b.受指定人民法院意见的约束c.受公诉人意见的约束d.有权独立发表辩护意见 18. 下列证据种类中，属于人证的是（）

a.勘验、检查笔录b.鉴定结论c.书证d.视听资料

19. 被害人某甲，在上班途中被一辆汽车撞死。刑事诉讼中对该案有权提起附带民事诉讼的主体是（）

a.某甲所在单位b.人民检察院c.某甲的叔叔d.某甲的配偶

22. 某地发生一起伤害致死案件，公安人员赶到案发现场后，两名犯罪行为人已经逃跑。公安机关应当（）

c.便于当地群众旁听d.便于分析犯罪情况，加强防范措施e.便于新闻媒体采访报道 24. 下列人员中，不能被委托为辩护人的有（）

25. 下列关于口供的描述，说法正确的有（）

a.重证据，重调查研究，不轻信口供b.只有被告人口供，没有其他证据的，不能认定被告人有罪和处以刑罚c.没有被告人口供，证据确实充分的，可以认定被告人有罪和处以刑罚d.口供也是证据的一种，经查证属实后可以作为定案的一种根据 e.只有本案共同被告人的供述，没有其他证据的，一般不能据以定罪判刑 26. 人民检察院对公安机关侦查终结移送起诉的案件审查后，根据案件情况，可分别作出的决定有（）

a.提起公诉b.免于起诉c.不起诉d.撤销案件e.补充侦查

e.赵某年老体弱，不能进行体力劳动

28. 下列人员属于刑事回避范围的是（）

a.法院院长b.法院副院长c.刑事审判庭庭长d.检察委员会委员e.检察院检察长 29. 被取保候审的犯罪嫌疑人、被告人应当遵守的规定是（ ）

五、简答题(本大题共3小题，每小题6分，共18分)36. 简要回答立案管辖的划分依据。

六、论述题(本大题12分)

39. 论刑事诉讼中的被害人与被害人的诉讼代理人在诉讼地位和诉讼权利上的异同。

七、案例分析题(本大题15分)40. 阅读下列案例材料，然后回答问题。

地理单元测试的教学反思篇三

在实施新课程的今天，如何上好英语复习课，把复习课的自主权还给学生，真正提高复习课的效率，已成为广大英语教师面临的研讨话题之一。2013年4月2日，我上了一节“单元复习”的研讨课，感觉这一节课既查漏缺补，又复习了基础知识，但细细反思起来，又不尽人意：

反思一：认真对待复习

我觉得这节课不太令人满意的主要原因有两点：一是没有充分备好课，没有设计好教学环节，学生学习的兴趣还没有完全调动起来。二是因为抱有复习课就是给学生做练习的心理，没有认真对待。

新课程的复习课不能像传统的复习课那样，再次地把学过的知识再现给学生，如果是这样，那么课堂上就激不起学生参与的积极性，不能把复习课的自主权还给学生，就达不到复习的效果。

反思二：适时鼓励学生

在课堂上，当学生回答不上问题的时候，鼓励就起到了很好的作用。这是帮助差生学习英语的方法，而且任何的鼓励都会使学生感到高兴。这节课我没有大胆使用鼓励，当学生不敢举手的时候，没有更好的尝试用鼓励的方法。总觉得这样既浪费时间又怕完不成任务。所以提问的面较窄，导致学生的参与面也狭窄。作为一名教师，我们要倡导开放式的，互动的教学方法。强化教学情感，建立以人为本的学生主体观，在课堂教学中充分营造一种能够发挥学生，让学生在和谐的英语环境中得到锻炼的氛围。教师应尽力创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。让学生在生动有趣的活动中学会学习。同时还创设小组活动，鼓励学生个体之间的融洽合作和有序竞争，把激励和竞争带进课堂，形成较开放的教学模式。

反思三：教学内容要精

复习课是对所学内容进行一个系统地复现，巩固与内化的教学活动，同时，它又是一个有针对性地诊断教学的过程。通过复习，老师应解决一些学生混淆不清的知识，弥补一定的知识漏洞，并帮助他们建构起自身的知识体系。所以，我觉得在复习课前对教学内容进行筛选和重组是必要的。我们需要总结出知识点之间的关联性，提炼出知识点的重中之重以及罗列出学生容易犯错的知识点，然后重组教学内容，使教学内容更有针对性，课堂教学也更为有效了。

反思四：教学方式要新

复习课既然是对所学知识的复现，那势必会存在一定的重复，而重复教学却是教学中最忌讳的。学生生性好奇，他们热衷于新鲜的事物，一旦一样东西重复两次以上，他们就会感到

索然无味，失去学习兴趣。既然学习内容上的重复是不可避免的，那我们就应该尽量减少在教学方式上的重复。通过多种渠道丰富课堂教学资源，充分利用学生资源，课本资源及多媒体资源，采用比一比，赛一赛，说一说等多种方式开展活动，而且内容都是非常贴近学生生活，很能引起他们的学习共鸣。

反思五：有效设计练习

在复习课上增加适量的笔头练习是必要的。一方面，写作能力也是学生应具备的能力之一；另一方面，适当的笔头练习可以及时向老师反馈学生的学习状态，便于老师及时调整以下的教学步骤。讲练结合，精讲精做，针对主要教学内容设计习题，在习题设计上充分考虑到了层次性，既有深度，又有广度。操作过程中，即讲即练即反馈，及时解决学生在学习过程中碰到的问题与困惑。比如可在练习中加入历年有关的中考题，也可对2013年的中考题做一个预测。

总之，我们一定要根据学生的实际情况，以学生为本，让学生在有限的时间里得到尽可能多的知识和乐趣。

地理单元测试的教学反思篇四

昨天我们英语进行了第一单元的测试。说实话，在考试之前我已经做好了充分的思想准备，我认为同学们刚开始接触一个新的学科，面对新的题型，新的考试方式，考不好是很正常的，但当我批完试卷后看到成绩后我只能用“震惊”来形容我的失望。到底问题出在哪里？同样我教的两个班，为什么差距如此之大？但就平时的课堂表现、作业情况而言，这种差距不应该呀？我该如何和同学们说出它们的分数才能不打击他们学习英语的热情和自信心。我不停的问自己，昨夜我辗转难眠。我现在将我的授课、学生情况以及试卷分析如下。

三年级的英语虽然简单，但是我们就一个句型可能就要练上

大半节课，而每节课都是新内容，所以我对课后复习检查的力度不够，用时相对较少，以至于有些同学“漏网”。我在班里实行的是小组合作的方式，组长都是精挑细选，可能太过相信小组长，以至于一些小组长自己都没做好。在这里，我不想为我的疏忽辩解，我也不想说抱歉，我只是想用最快的时间将问题解决。

通过三周的学习，学生的情况我已经基本摸透了。在这里，我不做过多评述，下一步我将分批找家长探讨一下孩子们的情况。

试卷的第一、二题是听力题。第一题是要求同学们将符合录音内容的图按录音顺序连线。这道题的题目要求我在班里说了两遍，但最后依然有学生没按要求做题。这道题有几幅图的内容比较相似，很容易混，但只要抓住了关节此还是很好做的。这说明同学们对我讲的做题技巧掌握不好，还要我来练习，我看书(试卷中的图和课本时是一样的)。

第二题的失分率较低，集中错在第四小题。其实，这道题错我真不怪孩子们，因为我第一次看时也有些犹豫，所以这道题还是情有可原的。

第三题是词汇部分，这部分在礼拜二时我在全班大范围的挨个检查，总体来说还不错。但以后还要加大检查力度，尤其要利用小组合作的方式，提高检查效率，做到词汇部分一个都不失分。

第四题是对话题。这道题是让我最失望的，竟然有好几个同学都没做这道题。这道题只要多加观察哪怕没学过英语的人都能做对，看来以后还是要多读书呀！

我现在就存在的问题以及解决的方法提出我的要求：

同学们在课堂上的积极性很高，很愿意张嘴说，喜欢参加课

堂活动。但是学习知识不够扎实，眼高手低，看图说句子，说单词，问题都不大，但一落实到笔头就问题多多。所以以后希望各位家长能协助检查一下单词和句型。单词检查就看74页后的单元词汇表。捂住汉语部分，让孩子看英语说汉语。句型部分就是看课本听录音，能把图和音结合起来。

我认为上述内容是我们的当务之急，我相信各位同学能正视的不足，周老师希望我们能共同努力尽快将问题解决。

地理单元测试的教学反思篇五

引导语：反思的本质是求异和扬弃。以下是百分网小编分享给大家的最新单元测试教学反思，欢迎阅读！

今天进行了第四单元的测试，从测试中发现6班的计算情况很不好，同时也发现两个班的中下等学生的试卷中也反映出了不少问题。针对这些问题我必须进行认真的思考。

这个问题是我首先要考虑的。5班的正确率高些，6班情况很糟。6班解方程效果糟糕的有8人左右，其他还有不少一部分学生的计算情况虽不是很糟，但解方程的正确率也不是很高！反思教学中的问题，就是没有学一些方程就适当地进行一下考核，及时发现问题及时补救，现在一下综合起来所有方程，对于很多中下等学生来说头脑就会一片混乱。这段教学我只注重了应用题如何列方程，而忽视了正确解方程。作为教师我思想上没有足够地重视解方程。

□

学生以前都是用的算术法，现在要学习列方程解决问题，思维上有一个适应的过程。有一部分学生，还是很喜欢用算术

法，当然解决问题应该是灵活运用方法，但是学生还是应该掌握用方程去解决问题的技能。应用题是数学中思维含量最高的一块，对学生来说也是最难的一块。

改进：我想到把应用题的类型给学生划分清楚，让学生真正从类型上抓住特征，搞清数量关系，对于常见的数量关系学生一定要熟悉；当然分析应用题的方法很多，学生会运用不同的方法不同角度去分析，这也是至关重要的。在应用题的'教学上，一节课中我们不能贪多，在量上一定要把握好，真正达到让大部分学生都扎实掌握，特别注意让学生表达对应用题的分析理解。

□

中下等学生在字母式这一块丢分相当严重，可见对字母式的不适应，以及应用题分析能力的薄弱。让学生习惯用字母来列式，正是为列方程做好准备。因此，我认为还是应该再继续好好练习字母式。

改进：字母式以填空出现，让学生分析数量关系，列出字母式后，要能说出表示的意思。这对学生理解数量关系是有很大帮助的。

对于我本人的这一段的教，我想还需要改进的是，在教学设计上如何更精练，把更多的时间留给学生去感悟和学习。

在教学上细致思考，不懈努力，愿精诚所至金石为开！

□

这一单元教学中，我将两个简单的问题“测量桌子的高度”与“测量铅笔的长度”让学生观察讨论，由此激起学生探寻除米和厘米以外其他长度单位的强烈愿望。在教学中，我还向学生提供生活中的一些实物：1分硬币□ic卡、铅笔、橡皮和

一些扑克牌等，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

课堂上，一名学生在测量实物时发现1元硬币的厚度是1毫米多一点、2毫米不到。于是，我对学生说：“那对于不是整毫米数的物体，如果我们想得到更精确的结果，怎么办呢？”学生感觉应该有一个比毫米更小的长度单位。我又告诉她们：“其实比毫米更小的长度单位确实还有，请同学们课后去查阅工具书，也可以向别人请教或上网寻找。”学生在动手操作中提出了新问题，教师也让学生在允许范围内加以讨论，这些看似对教学不利的“突发事件”，实际上把它利用起来，让学生产生探寻课本以外新知的欲望，让他们知道知无止境，也为学生走出课本、走向课外创造了机会。

教学中，我始终让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生。整个教学过程，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思这一过程，我认为数学教学要关注学生的发展，关注学生学习数学的过程，才能实现数学教学的最大价值。动手实践、自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式。因此，教学时要努力创建有利于学生主动探索的学习环境，关注学生的自主探索和合作学习，使学生在获取所必需的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度和价值观等方面得到充分发展。

本单元的教学中，由于我在使用多媒体演示格尺上的1分米、1毫米时，没有向学生强调说明屏幕上的1分米或1毫米是放大的1分米或1毫米，容易使学生对1毫米和1分米的长度概念产生误解。因此，在今后的教学中要保证每一个环节的设计都尽量做到合理准确。