

最新期末初一地理教学反思与评价(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

期末初一地理教学反思与评价篇一

经过一学期的初一地理教学，我发觉地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程。它兼有社会学科和自然学科的性质，它既与物理、化学、生物等自然学科相联系，又与历史、思品等社会学科密切联系，是唯一一门跨文理两大科学部类的学科，地理教学在中学各学科教学中因其独特的性质，使地理教学方式多样化，几乎可以借鉴所有学科的教学模式，以下是我一学期的体验和反思。

从关注学生的学习出发，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初一学生年龄在13岁左右，正值求知欲、表现欲非常旺盛的时期，在课堂上学生厌烦教师的“满堂灌”，迫切希望自己能在课堂上有“说”的机会，教学参与意识非常强烈。

新课标教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表达简洁明了，从教材的结构和内容上看减少了很多难度较大的知识点，加大了“活动”、“阅读”、“思考”方面的篇幅内容，使“活动”、“思考”成为教学的重要组成部分。

结合教材特点，让学生主动参与整个教学活动的全过程，变“被动”学习为“主动”学习，为学生创设“多说”学习情境，师生一起讨论，共同完成教学目标，从而促进学生学习意识的转化，学生主动参与课堂学习，真正成为学习的主人。学生在“活动”中探究新知识，提高能力，初步掌握科学的研究方法，形成正确的科学观。

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与实践能力和实践能力。根据教学的内容特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新能力。

“学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习生物、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。

上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。例如，夏季的白天，站在海滩上的人感觉地面“好烫”而水中的人则感觉“水里还是凉的”，晚上情况相反；冬季感受与夏季相反这些老师学生已有的生活体验，因此在学习“海陆因素”对气候的影响内容时，联系生活实际借助于学生的生活体验，引导学生运用“水陆受热散热的差异”原理解释生活现象与问题，从生活中理解地理知识，学生易于接受“同纬度地带，夏季陆地气温高于海洋，冬季相反”。

初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，因此结合教

材资源，如“野外迷路怎么办？”“地图定位与估算距离”等，对学生进行有关地理技能的训练，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

期末初一地理教学反思与评价篇二

本节课加强学生识图，从图中得到有关亚洲的位置、范围、面积。逐步培养学生观察、分析的能力，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。

二、灵活运用教学方法，尊重学生

新课标体现以人为本的教育思想。因此根据教学内容，教学对象的差异，采用灵活多变的方法。如有关亚洲的世界之最，学生完全可以通过阅读材料和自己掌握的知识说出来或采用竞赛方式，看谁知道的多，说的多，调动学生学习积极性。培养参与意识、竞争意识、合作意识，学会表述和倾听，在合作中求得共同发展。

三、创造和谐氛围，适当运用鼓励性评价

为了促进学生主动发展，激发学生的兴趣、动机。在教学过程中创设问题情境和系列活动，不失时机的给学生表现机会并给以肯定和鼓励，使学生获得自信与成功的体验。

不足之处：

1、过程与方法的结合有待提高。

在教师的引导过程中，教师关键是如何引，使学生才能掌握怎样去分析，怎样得结果。使教学能够达到面向全体。

2、师生的交流平等性应加强。

在提问题时，应从学生的角度出发，站在学生的角度出发，教师不能强加与学生。总之，课改给教师提出更高的要求，我们在实践中只有不断地探索，共同进步。

期末初一地理教学反思与评价篇三

关于极低地区判断方向，对于一部分学生来讲，是一个不好掌握的知识点，而偏偏这一部分是重要的考点，而且也是学生容易出错的地方。经过一段时间的摸索，我大致对这个知识点有了自己独特的见解。

首先要求学生牢牢掌握在极低地区所观察到的地球自转方向，即在北极地区观察为逆时针方向，而在南极地区则是顺时针方向。这里要强调的是，不论在南极地区观察还是在北极地区观察，地球自转的方向自始至终都没有变化，都是自西向东。在这个基础上，我进一步引出我的秘诀——东西找自转，南北找极点。简单地说就是找到自转方向了，就可以判断两地之间的东西方向了。同样的道理，只要判断出极点了，就可以说出两地之间的南北方向了。

然后我再进一步提高学生的实战能力，即出一些相关的试题，让学生根据我出示的判断依据来思考判断方向问题，这样，层层深入，深入浅出，让学生逐步地循序渐进地掌握此种类型的题目的解题方法和做题思路。

只要我们善于观察和思考，再加上一点点的勤奋，我想，没有做不成的事情，只有想不到的事情。

期末初一地理教学反思与评价篇四

暑假已经过去半月了，看到那些优秀的老师都在进行业务进修，自己更应该认真反省一下了。

由于种种原因，我感到自己对于某些教学内容，常常流于照本宣科的层面，缺乏深层次的挖掘。在授课层面，存在自己对教学活动不给力的状态。有些学习特别突出的同学，能够突破教师铺垫欠缺的瓶颈，而更多同学则是出现理解掌握上的困顿和模棱两可。一旦，试题在注重灵活性考察或者在卷面上设置一些“伪装的陷阱”，学生必然就会掉进去而不自觉。

下面结合选择题中的两个问题进行分析：

一、对黑非洲主要问题的讲授和解读

第一大题选择题第二十题。撒哈拉沙漠以南非洲面临的主要问题，正确答案是人口、粮食和环境。

对于这个问题讲述，我听过孙（孙翠苗）老师的课，她在课上用了案例分析法讲述这个问题，当时我觉得很好，而且使劲进行了记录：比如一家五口人，种了二十亩耕地可以维持生活，可是由于人口增长快，一年以后变成了六口人，需要二十四亩地才能维持生活，这样他们就砍伐森林和开垦草地扩大耕地面积，由于森林减少、草地面积减少，水土流失严

重，草场超载，草地沙化，耕地产量下降，于是又要用类似的办法扩大耕地面积。耕地面积扩大了，需要更多劳动力，刺激人口继续增长，于是形成新一轮的恶性循环。（只按孙老师的思路，不是孙老师的原话）

通过以上分析，黑非洲的主要问题存在一系列的因果关系。即由于人口增长快，导致了粮食不足，有粮食不足导致了对于环境的破坏。

黑非洲的主要问题，有社会问题也有自然环境问题。

这个问题解决了，对于前面学过的“人口增长，要与社会、经济发展相适应，要与环境、资源相协调”有机结合起来。

黑非洲，由于受殖民压迫剥削，经济发展水平低，社会发展相对落后，人们的知识文化和思想觉悟有待提高，这是社会人文因素；另外，当地气候以热带草原气候为主，海拔较高，气候干旱严重，耕作业和畜牧业都受到影响，这是自然因素。

我现在写下这些文字，思路已经比上课时清晰了，表述也较好了（比过去的自己）。我现在想，自己总是感到时间紧，就是没有精力和时间去解决这些教学中的“死角”（看似会教，但是教学不够到位）！

二、北极熊为何误入人类居住区

实际上，根据去标准答案的思路，任何一个都可能成为北极熊达到人类居住区的理由。但是鉴于学科教学特点，这里面的答案中，只能选择a□

学生出错，就是学科思维训练不够，这是教师指导上的问题。指导不够，源于教师对这种这类知识结构重视、解读不到位！

如到了生态保护区，你怎么做对生态环境有益？我感到这个

问题无从回答，于是请教孙老师，孙老师告诉我，可以让学生回答一个最简单的答案：不乱丢垃圾（因为垃圾可能污染当地的空气、土壤和水源等）。

之后，我开始弥补这方面知识结构的缺憾。

平时保护生态环境，我们应该做些什么？（我进行拓展思维）我思考并向学生提出这样的问题。学生可以这样回答：如，植树造林，少用洗洁剂、少用一次性的筷子、少用塑料方便袋，绿色出行等等。

我上网查了一下，生态环境恶化现象包括：空气污染、水污染、土壤污染、动植物资源无法适应而减少、全球气候变暖等。

课堂上涉及的问题，可能看似简单，但问题涉及的专业知识体系是科学严谨的。稍有疏忽，就会出现纰漏！

选择题问题集中体现在以上方面，读图题中的类似的问题也比较明显——就是落实不到位。

读图题考试内容，大多包含在孙老师给我的训练题中，而且是属于图文并茂的那种。可是自己没有指导学生做好严格落实，也同学生一样沉浸在题海中。这种沉浸在题海中的原因，就是自己缺乏指导高度和灵活性，缺乏复习训练达标的明确性！

我如何弥补这种缺憾呢？今后继续探究落实。

期末初一地理教学反思与评价篇五

在今年的地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不

在走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

(一)、对培养学生创新知识和创新思维的反思为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学生的求异生自主创新学习的信心，教师要明确学生是学习的主体，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征有什么规律是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于创新的学习风气。

(二)、对运用主体教学，培养学生的创新能力的反思在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能穿插一些与课程内容相关的事，有利于提高学生学习兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

(三)对设计教学目标的反思新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

【初一有关地理的优秀教学反思】