

小数的计算教学反思 认识小数教学反思 (精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数的计算教学反思篇一

“认识小数”是三年级下册第七单元“小数的初步认识”的第一课时，《认识小数》教学反思。虽然学生第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义，因此，这节课的教学重点就是让学生知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

一、课前调查——让学生发现生活中的小数

我们的生活中到处都有小数的存在，超市里，商场里，饮料瓶，书，自动笔的铅，身高，体重……等等。因此，我设计了一份调查表，主要是调查超市里的商品价格，并记录下来，希望让学生体会到小数在生活中的重要作用。大部分学生都能够如实调查并认真记录，为课上的知识学习做好了铺垫。

二、导入环节——创设情景引入小数

三、学习过程——联系实际认识小数

1、让生活走进数学课堂，教学反思《《认识小数》教学反思》。

本节课在教学中，充分地展示生活中的数学。从新课引入到

新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高、体重，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

2、还学生课堂的主动权。

1) 先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的教学中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

小数的计算教学反思篇二

在本学期的学习中，小数除法是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行学习，从而使学生建立完整的整数与小数四则运算的知识体系。

本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学中我认为成功的关键在于：教师的“教”应立足于学生的“学”。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。

1、练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

2、练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

的过程。这样，既照顾了全体，又尊重学生的个性差异，让学生在交流中体会到用竖式计算小数除法时，需要先将除数变成整数。

在教学过程中充分考虑和利用学生已有的知识经验。教学中教师充分调动学生的积极性，让他们用已有经验去大胆探索、创造，使得学生的个性得以充分展现，很好地体现了以学生为本的课改理念。

给予学生足够的时间和空间去自主探究。在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗，教师在此基础上再加以引导，就能有的放矢、事半功倍。

注意面向全体，互助合作，节时高效。学生在学的过程中总是存在一定的差异，而且任何学生知识经验的提升都是一个自主建构的过程，是任何外力无法替代的，在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于新的问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。我想有些看起来很缺乏现代教育思想，很传统的东西有时会使学生觉得会更扎实些。学生创新能力也离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法，使新知识感到不新。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

小数的计算教学反思篇三

在本节课的教学中，抓住学生的感悟，利用了知识迁移是方法，使学生能用乘法的运算定律使一些小数的计算简便，并能灵活运用地进行四则运算，提高了学生的计算能力。

先让学生通过对整数乘法运算定律的回忆，熟悉运算定律在在整数运算中的运用，在利用计算比较是学生感悟运算定律在小数乘法中同样适应。

首先出示几个算式

$$0.71.2 \bigcirc 1.20.7$$

$$\square 0.80.5 \square 0.4 \bigcirc 0.8 \square 0.50.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square 0.5 \bigcirc 2.4 \bigcirc 0.5 \square 3.6 \bigcirc 0.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的办法，也是科学的世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己去猜测、发现、验证。

$$0.254.784 \quad 4.80.25$$

$$0.65201 \quad 1.22.5 \square 0.82.5$$

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测，再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法。然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着猜测验证应用的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。

小数的计算教学反思篇四

上周，我教学了小数除法中的《循环小数》这一内容，在上课前，我认真钻研了教材，思考了上课应注意的问题。循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学中的一个难点。

为了便于学生理解，上课一开始我就先出示了两组重复出现

的图案和数字，让学生说说有什么规律？由此让学生感知循环现象。让学生对循环一词有一个初步的感性理解，知道图案或数字在“不断重复”，在此基础上告诉学生这种“不断重复”的现象数学上叫“循环”。为后面的学习打好基础。

在探究循环小数特征时，让学生通过实际计算充分感知数学中的循环现象。教学时我先引出例题，让学生通过小组比赛先做除法，通过实际计算，发现除法算式的三个特点：

(1) 总是除不尽，

(2) 商不断重复出现“3”

(3) 余数不断重复出现“25”。理解是因为竖式中余数不断出现，决定商不断重复出现，让学生初步感受循环小数的特点。让学生观察它们的商有什么特点，并想一想商如何表示？为什么使用省略号？在学生弄明白了循环小数的特征的基础上接着概括循环小数的意义，引出循环小数、循环节、有限小数和无限小数的概念。最后做相关练习，巩固新知识。

上完这节课后，我认为以下几方面是做得较好的：

注重创设情景，提高学习兴趣。这节课是概念课，大多数学生都对此不感兴趣，在这节课中，我采用多种多样的教学方法，如猜一猜，找朋友等方法来吸引学生的注意。

注重了小组合作学习。在学生比赛算出 $400 \div 75$ 这道算式后，给出相关问题让学生在小组内合作学习，如“为什么商的小数部分总是重复出现“3”？它和每次出现的余数有什么关系？……尽量多给学生有自主学习的机会。

在引出循环小数、循环节、有限小数和无限小数的概念后，我让学生当小老师，找出这些概念中的关键词，并逐个理解，从而使学生对循环小数概念有一个更全面、更完整的认识。

但一节课后我也感觉有许多不足之处：

1、本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。

2、在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区分，使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此可以让学生读一读循环小数，但我在教学中仍忽略了这一点。

3、对于商是循环小数的竖式计算，有些学生往往不知道该除到哪一步就不用再继续再除，这也是今后教学中需要引起注意的地方。

细节决定成败，但愿今后我能进一步明确学习重点，掌握知识要点，帮助学生对所知识得到及时的巩固、提高、升华。

小数的计算教学反思篇五

第二单元随着昨天看似热火朝天的学标课的结束而告一段落了。这个战线拉的比较长，几乎近一个月的时间都是在操作《小数除法》，直到前两天翻看了一下自己的教学计划才发现，现在的教学进度远远慢于开学初的设计上规定的内容。今天，是对于一个单元进行一个总结和巩固，主要内容是梳理整个第二单元的知识要点，然后用典型的例题来辅助我们的梳理，因此，课前在整理知识点的时候，就刻意找了一些近期作业中出错较多的学生作业题作为本节课的训练题来巩固。在集中训练营部分，学生都感慨：“这些题好像都见过”。通过再次尝试从中发现学生现在仍然存在的问题，然后给予细致的巩固提升讲解，这就是我这节课的目的。

本节课体现较好的地方是在梳理板书方面，将第二单元学过

的内容都作为了一个知识链给学生呈现出来，学生能够一目了然的明确本单元的重点。还有，在用练习辅证的时候基本上都是选的学生平时作业中出错率较高的练习题，通过这样的二次训练能够看得出来，经过这段时间的“磨练”，计算的准确率是提高了很多，但是学困生还是存在一定的问题的。

尽管相对前面第一单元的整理和复习来说，本单元在课前设计上有了不小的改进，但是存在的问题还是不小的：

1. 在板书知识要点的时候自己是做了很精美的设计，但是没有能够让学生养成一个做笔记的好习惯真是白瞎了自己的精心设计，这样的苦果只能自己硬吞了。也就是说，在今后的教学中要注意，让学生学会适时的做好笔记，养成一个随学随记的好习惯。

2. 本节课在完成练习的环节有教师包办的嫌疑。也谁就是说没有给学生留出充分的思考和讨论的时间，而是怕学生出错，我在一步步引导的时候尽可能的提示到他们能够说出准确答案为止。其实，有出错才是真正的课堂，思维有了碰撞才能产生智慧的火花。

3. 之前因为考试的时候学生列综合算式的成功率较小，所以一直强调在解决问题的时候尽量列成分步算式，这样容易得分，其实，这才是一种真正的应试教育的体现，学生列综合算式才能训练思维的完整性，列出来的分步算式在不同程度上会影响到他分析问题的思路，因此，对于高年级的学生应该尽可能的让学生多让学生列综合算式，完整的体现整个解题思路才是“正途”！

4. 本节课在开始呈现知识链的时候，过程有些拥挤，对于做一做的提升上还缺乏方法的多样性的讲解。对于练习的辅助和铺垫作用显得过于厚重了。

综上所述，每每接到新课题的时候，想的更多的是怎样让学

生能够理解透彻，才不耽误后边的巩固训练。而拿到复习课的时候想的更多的却是怎样才能使一节课更丰富，不要放过每一分钟，因此，每次做巩固练习一课的时候都是匆匆忙忙赶场子，不踏实就体现在了方方面面。新课需要锤炼，复习课更应该高效，在后期的教学中希望能让每一种课型都能够尽情的绽放光彩，而不是事后惋惜！

小数的计算教学反思篇六

小数乘小数的计算方法，教材这样归纳：先按照整数乘法计算，看因数中一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点。在实际教学中，还有学生根据前面小数乘整数的计算方法迁移归纳成：看因数中一共有几位小数，积（指未化简的）就是几位小数。这两种说法实际上是一致的，都可由积的变化规律得出。因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数点位置的方法。关键在于适当弱化积的计算过程，突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，以保证学生思维的高效性，也避免计算枯燥无味的感觉。而教法上更多地可以依赖知识的生长结构迁移类推，让学生自主发现、归纳和掌握。

小数乘小数是第一单元的一个教学重点，它是在学生学习了小数乘整数的基础上进行教学的。我以为这一知识学生已有了一定的基础，只要重点掌握了小数乘法的算理，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。由于对难点问题：积的小数点的位置处理得不到位，所以在课后练习中，学生出现错误的现象比较多：

- 1、方法上的错误。例如在教学例3（ 1.2×0.8 ）时，学生能流利地说出先讲两个因数分别扩大10倍，这样乘得的积就会扩大100倍，为了使积不变，最后还要将积缩小100倍；但是在计算的过程中，学生不能将算理与方法结合起来，不能正确地解决积的小数点的问题。

2、计算中关于0的问题。部分学生在积的末尾有零时，先划去0再点小数点；部分学困生在遇到因数是纯小数或因数中间有0时，还要将0再乘一遍。

3、计算上的失误。因数的数位较多时，个别学生直接写出得数（如 2.15×2.1 的竖式下直接写出4.515，没有计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对学生出现的这样那样的错误，我不得不开始重新审视自己的课堂，审视自己的教学，并对此进行了深刻的反思。的确，说算理对于学生计算方法的掌握，逻辑思维能力的培养具有积极的作用。然而搞形式化说理，忽视学生对算理的感悟，则有害而无益，形式化说理，表面上看似乎有理有据，推理严密，但它不是建立在学生对计算过程和方法感悟的基础上，因而难以使学生对算理真正内化，难以使学生理解实现对所学知识的“意义建构”。

新课标指出：学生的数学学习基础是生活经验。虽然，教材中的例题也来源于生活实际，但是离学生的生活经验还是比较远的。如果能够找出生活中的实例，让学生说出变化规律，效果会更好。因此教学中要准确的把握学生的学习状况，真正做到因材施教，小数乘法计算方法的依据因数变化与积的变化规律，因该放手让学生通过独立思考 and 小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。在讲算理的同时，重视计算技能的培养，细化类型，使各个层次的学生都能正确的理解和掌握计算的方法，做到既重视教学过程又重视教学结果；既注重新旧知识的联系、讲清算理，又要突出积的变化规律、突出竖式的书写格式、突出因数中小数的位数与积中小数的位数的关系。这样才能切实提高课堂教学效率。