

最新公安表扬通报(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

苏教版四年级科学教学反思篇一

《交流》本节是苏教版科学五年级下册的最后一章，通常最后一章都是关于研究方法的学习。通过本节的学习希望能使学生了解到科学家的研究工作并不是自己一个人单独的活动，而是需要经常与他人进行交流的，并了解一些交流的方法如：描述、讨论、辩论、图表、海报等交流方式。

在讲解的知识往往不如学生自己总结的知识学得好所以在向学生介绍这几种交流方法时都准备了学生可以利用这几种方式进行交流的问题如：描述的方法准备的问题是给学生出示几张甲壳虫的图片请一位同学用语言描述其中一种让其他同学猜猜他描述的是哪一个，在活动后在请学生总结出描述是语言一定要精确等，使学生在体验中了解这些方法在交流中所起的作用。其实交流的方法在其他科目中也时常会使用，所以最后使学生联系自己平常的生活和学习说说这些交流方法的应用，学生们都联系的很好。

苏教版四年级科学教学反思篇二

《预测》一课，是一节苏教版小学四年级科学的内容。现特对本节课进行如下教学反思：

从对课堂的驾驭来讲，有所进步。让学生预测用嘴吹两张同样大小、相距5厘米的纸，在没有这方面知识的情况下，孩子

在预料之中得出了错误的预测。这样让孩子感觉到他们的预测都是错的，似乎没有了给孩子成功的体验。但从教师处理与预设教育设计环节出现偏离后驾驭课堂的能力来看，整堂课还是值得去细细揣摩的。

从教育内容的安排来看，每一个教学内容层层推进，紧凑却不缺乏弹性。教课书上的内容在排版上有些呆板，让学生预测盐融化在水里后水位的变化，老师跳出了这个圈子。

这是我故意设下的一个局！目的是要让学生明白知识的获得可以通过好多途径，比如查阅有用的资料，在老师鼓励下，事先准备的资料很快起到了作用，学生有了依据找到了预测的答案。紧接着让学生去做实验证实刚才的预测。给学生创设了体验成功的快乐。接着进一步指出掌握知识的重要性，可以提高预测的正确性。

看似随意的课前交流却起到了好的'作用。导入如下：你认为我们今天要做什么？学生回答说，上科学课。老师问，你是怎么知道的？学生说，因为我们带了科学书。老师接着表扬学生说，他的回答很有质量，对于一件未来还没有发生的事情不但作了判断，而且讲出了依据；接着他让学生预测下一届我们奥运健儿获金牌数量，同时给出了27、28、29届我国奥运健儿已获金牌数量。然后老师分析在这两段对话中，要注意两个关键词是“未来的”和“依据”，让学生初步了解了有关预测的科学概念，一下子切入了课题。交代得既明了又不拖泥带水，是渐入佳境的导入。

今后的需要改进的地方：

- 1、在调动孩子的积极性方面还要多多加强，在鼓励孩子的语言方面自己还要多多学习。
- 2、在处理问题还缺乏灵活性，教育机智还不够。

3、在解释鸡蛋破碎的原因和推测鸡蛋的命运这一环节，个别地方还要细节化，如问题怎样问，结论怎样给，还要再考虑考虑。急于告诉学生结论这点没有进步，应该调动学生的思维，让学生来总结。

4、课前没有充分了解到学生的真实情况，以为学生都是一样的，会做实验，会积极的动手，会热烈的讨论。而实际上，即使有的组从表面上看是在一起交流了，但实际上也只是“表现欲”强的学生、成绩好的学生在参与，而稍微差点的学生，就似乎是旁观者，看同学表演、看老师表演，根本没有要参与进来的意思。今后要加强老师的引导。

苏教版四年级科学教学反思篇三

本课与“春季星空”、“夏季星空”、“冬季星空”共同组成了观察、研究星空的系列内容。从本课开始，将指导学生利用一年的时间对四季星空进行长期的观察和研究，观察星空的主要代表星座，发现星空的变化规律，使学生参与中长期科学探究活动。

在本年级上册教材中，只安排了《秋季星空》和《冬季星空》两课，这节课时观察星空的起始课，所以这节课对星空的教学尤为重要，在上这节课以前，我自己先根据教材、网上的资料，甚至拜其他教师为师，对于星座的‘数量、名字、形状、在天空中的位置、方向、甚至有些关于星座的传说的知识进行了学习和研究，真正的体会了教学相长的含义了。

因为本课是学生进行四季星空探究的起始课，学生兴趣浓厚，课堂气氛活跃而有序，就为开展中长期探究活动打下了良好的情感基础；课堂上学生在教师的引导下，我在完成这节课的教学过程中，采用学生边玩、边做、边实践在积极融洽的氛围中将三维目标有机的溶合于活动当中，学生掌握了观察方法、制作了观察工具，又为中长期探究活动做好了技能与工具准备。后续的探究过程中教师还应加强指导，增强学生

活动中的科学意识，提高其科学思维能力。

在今后的教学中，还要注意搜集有关于星空的图片或者多媒体课件，虽然这节课我用了多媒体教学，像观察星座的方法、星座的图片还是较少，学生有点意犹未尽，希望今后更丰富些。

苏教版四年级科学教学反思篇四

本课学生通过猜想、活动，在对比试验中了解玻璃与塑料特征的基础上，进一步探究怎样找出它们的优缺点，怎样去设计一些新型产品的方法。

以人为本，自主探究，是本课设计和教学中努力体现的方向和目标。“找出玻璃与塑料的优点与缺点”这是不太难但是又不大好回答的问题，我让学生充分调动已有的知识经验和生活经验，通过课前交流的教室对比，让学生有了一个对比的概念，为下一步对比实验做下铺垫，在实验中，通过小组合作，亲自探究，亲身感受研究的乐趣。在这个过程中，学生选择的方法不同，经历的过程不同。学生在对比实验中找出了许多玻璃与塑料的特点，并能找出优缺点，而且利用已有的知识去设计一些新型产品。正是这些不同的方法，使每个学生获得了不同的成功经验，有了不同程度的感受。

总之，本节课，我努力给学生营造一个民主和谐的课堂气氛，为学生提供自行探求知识的空间和时间，使学生真正成为了课堂的主人。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版四年级科学教学反思篇五

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。在学生的思维过程中，由具体的数和用运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是从具体到一般的抽象化过程，而把具体的数代入含有字母的式子求出它的值，则是从一般到具体的过程，是比较难于理解的。

基于以上原因，我根据学生的心理和年龄特点，一开始就创设具体的生活情景，引导学生从喜欢的、熟悉的儿歌《数青蛙》入手，用“一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿……”制造认知上的冲突，激发学生的好奇心，激发学生求知的欲望。使学生在现实生活的需要中，在解决实际问题的困惑中，从而产生了“用字母表示数”的悬念。这正符合新课标要求：“在具体情境中会用字母表示数”。

理解用含有字母的式子表示数量的意义，既是本节课的重点，又是难点。为此，我通过三个活动，让学生自主参与，主动探索。让学生能清晰、有条理地表达自己的思考过程，培养了学生思维的灵活性和深刻性，从中进一步体验到用字母表示数与日常生活的联系及学习的价值，使学生产生符号感的思想，从中受到数学符号的简洁美的熏陶，激发学习数学的内在积极性。

练习是巩固新知、形成技能的重要环节，在练习中注意精心设计发展性练习。一是深度的拓展。想想做做3，从只有一个字母，跨越到含有两个字母，认知的思维已走向深入；二是广度的拓展。“你可以提出哪些问题”，学生在想方设法提

问的过程中，势必会有意识或无意识的反思检索自己的已有知识模块。这样，学生既完成了知识的自我建构，使学习呈现出一种整合性的态势，知识的范围已走向宽泛，()又培养了学生的发散性思维。

最后落实悬念，首尾呼应，课尾再掀思维高潮。进一步增强了知识体验和情感体验，树立了敢于探索、勇于发现的勇气和信心。

总之，在本课的教学设计中，我本着对新课标理念的理解，充分引导学生探究有价值的数学问题，经历用字母表示数的过程，让学生感到数学无处不在，激发他们的好奇心和创造力，培养学习数学的意识和能力，让知识在课堂中焕发出活力，让课堂充满数学趣味和积极的数学思考，让学生在课堂中不断成长与发展。